

Согласовано

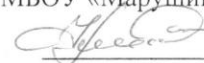
на заседании педагогического совета

Протокол № 320

от « 26 » 06 2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Марушинская СОШ»

 В.М.Князев

Приказ № 71-2 от « 26 » 06 2019 г.



Основная
образовательная программа
среднего общего образования (ФкГОС)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Марушинская средняя общеобразовательная школа»

Целинного района Алтайского края

(с изменениями и дополнениями)

2019г.

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Пояснительная записка	4
2	Требования к уровню подготовки выпускников основной образовательной программы среднего общего образования	7
2.1	Русский язык	8
2.2	Литература	10
2.3	Иностранный язык	10
2.4	Математика	18
2.5	Информатика и ИКТ	21
2.6	История	22
2.7	Обществознание	25
2.8	География	25
2.9	Биология	26
2.10	Физика	27
2.11	Астрономия	28
2.12	Химия	29
2.13	Мировая художественная культура	30
2.14	Основы безопасности жизнедеятельности	31
2.15	Технология	32
2.16	Физическая культура	34
2.17	Элективные курсы	36
3	Формы аттестации и критерии оценивания	37
4	Обязательный минимум содержания учебных предметов на ступени основного общего образования	38
4.1	Русский язык	38
4.2	Литература	42
4.3	Иностранный язык	58
4.4	Математика	63
4.5	Информатика и ИКТ	73
4.6	История	76
4.7	Обществознание (включая экономику и право)	112
4.8	География	116
4.9	Биология	128
4.10	Физика	131
4.11	Астрономия	135
4.12	Химия	138
4.13	Мировая художественная культура	143
4.14	Основы безопасности жизнедеятельности	159
4.15	Технология	164
4.16	Физическая культура	172
4.17	Курсы по выбору	175
5	Учебный план	184
6	Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся	186
7	Программа коррекционной работы	212
8	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования	224
9	Кадровые условия реализации образовательной программы СОО	255
10	Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной	258

	программы	
11	Учебно-методический комплект.	262
12	Лист внесения изменений	274

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Марушинская СОШ» (далее МБОУ «Марушинская СОШ»), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Перечень документов, на основании которых разработана основная образовательная программа среднего общего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, далее СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 1178-02» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312, обеспечивающего условия реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов первого поколения (для учащихся 1 - 11 классов);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- Примерные программы среднего общего образования по учебным предметам
- Устав МБОУ «Марушинская средняя общеобразовательная школа»;

Образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования.

Характеристика среднего общего образования

Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования, в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи школы в области среднего общего образования:

- Обеспечить прочное усвоение федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
- Проводить переподготовку педагогических работников и управленческой команды: по организации и реализации программ обучения, по внедрению современных образовательных технологий, здоровьесберегающих технологий;
- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Модель выпускника средней школы.

Выпускник МБОУ «Марушинская СОШ» - гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Учебные предметы федерального компонента представлены на - *базовом* уровне.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

МБОУ «Марушинская СОШ» исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует определенный набор предметов, изучаемых на базовом уровне.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Астрономия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебным предметам

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости

населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к предметным результатам определены в соответствии с программами учебных предметов, включенных в учебный план среднего общего образования. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для базовых предметов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и

развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Федеральный компонент *устанавливает*:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее - требования) установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

2.1 Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен понимать

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст,

комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц:

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

2.2. Литература

Знать/понимать:

образную природу словесного искусства;
содержание изученных литературных произведений;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

2.3. Иностранный язык.

Английский

-В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:**Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения;
беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов.

Чтение

-читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Предметное содержание речи.**Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение

- семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские условия.

Социально-культурная сфера.

Молодёжь в современном обществе.

Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка ,их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом ,его планирование и организация, места и условия проживания туристов ,осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,профессии,планы на ближайшее будущее.Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических

ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально - бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

Орфография.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, в том числе:

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;
Совершенствование навыков распознавания и употребления видовременных Форм глаголов в действительном и страдательном залогах;
Систематизация навыков употребления степеней сравнения имен прилагательных и наречий;
Систематизация навыков употребления различных типов местоимений.

Немецкий язык

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по

обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает

статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2.4. Математика

В результате изучения математики в 10 классе ученик должен

Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

В результате изучения математики в 11 классе на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

2.5. Информатика и ИКТ

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.6.История

Всеобщая история

10 класс

В результате изучения всеобщей истории обучающиеся 10 кл. должны знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

11 класс

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

История России

10 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизация всемирной истории и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом обществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цель его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата,рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

11 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизация всемирной истории и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом обществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цель его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.7.Обществознание (включая экономику и право)

Знать/понимать

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Для успешного выполнения типичных социальных ролей ; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- Совершенствование собственной познавательной деятельности;
- Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- Решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

2.8.География

В результате изучения **географии** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.9.Биология

В результате изучения **биологии** на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2.10. Физика

В результате изучения физики ученик 10кл. должен знать/понимать

- **смысл понятий**: физическое явление, физический закон, кинематика точки, динамика, силы в механике, молекулярно-кинетическая теория, энергия молекулы, термодинамика, электростатика,
- **смысл физических величин**: перемещение, скорость, ускорение, сила, импульс, работа, мощность, энергия, температура, заряд, потенциал,
- **смысл физических законов**: 1,2,3 законы Ньютона, Гука, сохранение энергии, газовые законы, Кулона, Ома, электролиза
- **уметь**

- **описывать и объяснять физические явления:** движение тел, взаимодействие сил, сохранение импульса и энергии, тепловое равновесие, взаимодействие электрических зарядов, электрический ток в различных средах,
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** скорости от времени, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины.
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** механических, электрических, тепловых явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
-
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- **обеспечения** безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- **контроля** за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- **рационального** применения простых механизмов;
- **оценки** безопасности радиационного фона.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- **смысл физического закона** Хаббла;
- **основные этапы освоения** космического пространства;
- **гипотезы происхождения** Солнечной системы;
- **основные характеристики и строение** Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях».

2.12.Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать / понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещества молекулярного и немолекулярного строения, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон, теория строения органических соединений;
- **основные теории химии:** строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** общие химические свойства основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
 - **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2.13. Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

С учетом специфики предмета «Мировая художественная культура» главным критерием в оценке должны служить не знания формального характера, а озвучивание собственной позиции, умение мыслить самостоятельно и тривиально. Обучающемуся рекомендуется продемонстрировать наличие своей точки зрения и, если она не совпадает с общепринятой, аргументировано её отстаивать.

Высшего уровня оценки заслуживает демонстрация личной модели культурного развития школьника на путях духовного и гражданского становления личности, её социализации на базе гуманистических и общечеловеческих ценностей. Следует высоко оценивать компетенции, связанные с организацией личного досуга, активной позицией как полноправного члена общества, приобщившегося к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам позитивного опыта человечества, зафиксированного в художественных образах, обращая внимание на способность учащегося давать критическую оценку «внушающей силе искусства», широко используемой в массовой культуре, рекламе, СМИ. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

2.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- необходимость обеспечения личной и общественной безопасности;
- роль человека в преобразованиях окружающей среды;
- понимать сущность и особенности воинской обязанности;
- роль человека в преобразованиях окружающей среды;
- степень влияния деятельности человека на его здоровье;
- сущность, особенности и обеспечение воинской обязанности;
- порядок призыва на военную службу;
- главные положения ФЗ РФ «Об обороне»;
- порядок обязательной подготовки граждан к военной службе;
- цели, задачи и назначение воинского учета, порядок постановки на воинский учет, определение годности к военной службе, обязанности по воинскому учету, определение годности гражданина к военной службе;
- правила прохождения медицинского освидетельствования;
- обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- порядок призыва на военную службу;
- статус военнослужащего, его права, свободы, льготы и компенсации, порядок поступления на военную службу по контракту и ее прохождения, особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой, обязанности военнослужащих, юридическая ответственность военнослужащих, порядок увольнения с военной службы и прохождения службы в запасе;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи инфекции;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- общие принципы оказания первой доврачебной помощи.

уметь:

- получать информацию, анализировать ее и делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения;
- принимать решения
- работать с различными источниками информации;
- пользоваться статистическими данными, анализировать и делать выводы;
- знать федеральные законы и уметь применять их в повседневной жизни;
- уметь применять полученные знания;
- оказывать первую помощь;
- накладывать бинтовые повязки, кровоостанавливающий жгут;
- оказывать первую помощь при химическом и термическом ожогах, при ранениях, растяжениях связок, переломах, вывихах.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правильного взаимодействия с окружающей средой с целью охраны окружающей среды;
- проявление бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.
- соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний;
- вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовку к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.

2.15.Технология

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.

овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

2.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
 - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
 - руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

2.17. Элективные курсы,

предлагаемые МБОУ «Марушинская СОШ» в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения, обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

3. Формы аттестации учащихся среднего общего образования

Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации МБОУ «Марушинская СОШ» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовыми актами, регулирующими государственную итоговую аттестацию выпускников 11 класса, Уставом ОУ и регламентирует содержание, формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. В Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Марушинская СОШ» описаны формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации, а также описаны критерии контроля и нормы оценки по учебным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Марушинская СОШ».

Текущий контроль успеваемости учащихся

Цель текущего контроля успеваемости заключается в определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах; предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, в приложении описаны критерии контроля и нормы оценки по учебным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Марушинская СОШ».

Формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- в 10-11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам.

Периодичность текущего контроля успеваемости учащихся:

- по полугодиям в 10- 11-х классах по всем предметам.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся.

Учащимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным освобождением от посещения учебных занятий в Учреждении и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующего учебного периода.

Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных учащимися, устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора Учреждения по учебно-воспитательной работе и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели для учащихся 10-11 классов может быть проведено не более пяти контрольных работ. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал.

По учебным предметам части учебного плана компонента образовательного учреждения отметки учащимся не выставляются.

Промежуточная аттестация учащихся

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ среднего общего

образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся 10-11 классов школы осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
 - выведение полугодовых в 10-11 классах отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в соответствующем полугодии;
 - выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.
- Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 11 классе проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

4. Обязательный минимум содержания учебных предметов на ступени среднего общего образования

4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК (Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.) (68 часов)

10 класс

Общие сведения о языке (5ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории развития языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII веках; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)

Взаимосвязь языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова и словообразование. Морфология. Синтаксис

Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова,

старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аргоизмы. Межстилевая, разговорно-бытовая и книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Состав слова и словообразование (4ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь. Функциональные стили речи (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование, терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Общие сведения о языке	5
2	Русский язык как система средств разных уровней	2
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4
4	Лексика и фразеология	6
5	Состав слова и словообразование	4

6	Морфология и орфография	6
7	Речь. Функциональные стили речи	3
8	Научный стиль речи	4
	Итого	34

11класс

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные

жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Официально-деловой стиль речи	4
2	Синтаксис и пунктуация	6
3	Публицистический стиль речи	6

4	Разговорная речь	4
5	Язык художественной литературы	6
6	Общие сведения о языке	4
7	Повторение	4
	Итого	34

4.2 Литература

«Программы для общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы» Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова - М.: «Просвещение», 2011г (105 ч)

10 класс

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Вновь я посетил...», «Маленькие трагедии», «Пиковая дама». Художественный мир Пушкина, увековечивший национальный идеал писателя и человека со свойственным ему чувством меры, с безупречным ощущением границ дозволенного и недозволенного в жизни и в искусстве. Последующее развитие русской литературы как «продолжение дорог, уже начатых или совершенно пробитых Пушкиным» (Н. Н. Страхов). Осуществление Пушкиным органического синтеза освоенного русской литературой XVIII века культурного опыта Западной Европы с многовековой национальной традицией. Завершение процесса создания зрелого литературного языка. Исторические причины, обусловившие рождение гения Пушкина.

Элегии «Погасло дневное светило...», «К морю». Стихотворение «Свободы сеятель пустынный...». Национальное своеобразие романтизма Пушкина. Поэтический цикл «Подражание Корану». Девятая часть «Подражаний...» как отголосок духовного смятения, пережитого Пушкиным в Южный период, и выхода из него во время Михайловской ссылки. Использование церковнославянской, библейской лексики и 37-й главы из «Книги пророка Иезекииля», передающее духовное родство двух священных текстов. «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Отличие ее от романтической элегии, в которой воспевается чувство скорби и уныния, рожденное безотрадным настоящим и безрадостным прошлым. Переход от исповеди перед собой к проповеди, адресованной друзьям, от элегического монолога к поэтическому завещанию. Духовная просветленность поздней поэзии Пушкина. Стихотворение «Вновь я посетил...». Грусть поэта об уходящей жизни и светлый финал, в котором поэт любовно принимает молодое поколение.

Теория литературы: философская лирика.

«Маленькие трагедии». Изображение в «Маленьких трагедиях» узловых этапов западной цивилизации от позднего Средневековья («Скупой рыцарь») к Возрождению («Каменный гость») и Просвещению («Моцарт и Сальери»). Мир, представленный в главных человеческих страстях: деньги, искусство, любовь. «Пир во время чумы» как финал цикла, в котором западноевропейская личность поставлена перед земным пределом — смертью.

Культ человеческой индивидуальности, оборачивающийся разрушительным индивидуализмом. Восхищение Пушкина величием развернувшихся в европейском человеке жизненных сил и отрицание их самоубийственной односторонности, приводящей человека к трагическому тупику.

Крах на русской почве замыслов и «идеалов» европейского героя в повести «**Пиковая дама**». Развитие центральных мотивов повести в творчестве Достоевского (петербургская тема, наполеонизм Раскольникова).

Теория литературы: драма, трагедия; идея литературного произведения; мотив; «вечный образ».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Когда б в покорности незнания...», «Монолог», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Ветка Палестины». В. Г. Белинский о своеобразии поэзии Лермонтова в ее сравнении с поэзией Пушкина. Открытие смысла земной жизни, заключенного в самоусовершенствовании человека, в пробуждении духовной первоосновы, Божественной его сущности («Когда б в покорности незнания...»). Осознание противоречий внутри самого человека, совмещающего в своей природе «священное с порочным» («1831 июня 11 дня»). Развитие этих мотивов в русской литературе второй половины XIX века (Достоевский, Л. Толстой).

Дерзкое соединение в пределах одного лирического стихотворения жанровых традиций обличительной сатиры и элегии в стихотворении «Как часто, пестрою толпою окружен...». Поэтическая разработка этого открытия Лермонтова в лирике Некрасова.

Исцеление от романтического индивидуализма и рефлексии через народное, православно-христианское чувство любви к Матери Божией, «теплой заступнице мира холодного» («Молитва»), Развитие этих мотивов в поэзии Некрасова («Рыцарь на час»).

Бесстрашное обнажение кровавой изнанки войны в стихотворении Лермонтова «Валерик». Контраст между красотой окружающей природы и чудовищной жестокостью человека, одержимого духом бессмысленной вражды и злобы. Развитие лермонтовских традиций в творчестве Л. Толстого («Севастопольские рассказы», «Война и мир»), Некрасова («Внимая ужасам войны...»), В. М. Гаршина («Четыре дня»).

Роковые предчувствия в последних произведениях поэта. Развитие традиций жанра литературной баллады в стихотворении «Сон». Стремление к покою, свободному от власти неумолимого времени, от тяжести земных оков в стихотворении «Выхожу один я на дорогу...».

Теория литературы: романтический герой, поэма; традиции и новаторство в литературе.

Н.В. Гоголь. «Шинель». Творчество Гоголя — новая фаза в развитии русской литературы. Продуктивность гоголевской традиции, развивающейся в направлении, ведущем к Достоевскому.

Идея воскрешения «мертвых душ», «поворота жизни в сторону Христовой правды» (В. В. Зеньковский), утверждаемая и в художественном, и в публицистическом его творчестве от ранних повестей и рассказов до «Мертвых душ» и «Выбранных мест из переписки с друзьями».

Отличие последней петербургской повести Гоголя «Шинель» от «Невского проспекта», «Носа» и «Записок сумасшедшего» в характере юмора и в масштабе осмысления тем. Смех, «который весь излетает из светлой природы человека». Социальный и религиозно-философский смысл повести. Социально-бытовая проблематика «Шинели» как продолжение пушкинской традиции («Станционный смотритель») в освещении темы «маленького человека». Глубокий историко-философский подтекст повести, выводящий быт за пределы «частных» происшествий, а судьбы героев — за границы «частных» индивидуальностей. Символический смысл образов повести. Бунт стихии (Божьего попущения), равно беспощадной и к «маленькому человеку», и к «значительному лицу», против искаженных, подавляющих человека форм российской государственности. Развитие этой темы в русской литературе второй половины XIX века (финал «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина).

Теория литературы: повесть; цикл, тема, идея, проблематика, символ.

Становление и развитие реализма в литературе

Реализм как художественное направление, основанное на понимании объективной, независимой от наших желаний, развивающейся по своим законам. действительности. Обусловленность поступков и переживаний человека его характером и обусловленность этого характера социальными обстоятельствами, средой. Раскрытие взаимодействия человека с обществом как многосложной и многосторонней системы отношений на бытовом, социальном, нравственном, индивидуально-психологическом уровнях. Связь типического характера с типическими обстоятельствами как диалектическое столкновение, в процессе которого характер воздействует на обстоятельства и одновременно обстоятельства формируют характер.

Реалистический историзм, основанный на изображении человека и общества не только во взаимосвязи, но и в движении, развитии. Человек как порождение определенной исторической эпохи, как носитель того или иного духа исторического времени.

Формирование реалистического направления в европейской литературе XIX века (обзор). Творчество О. де Бальзака («Гобсек»), Ч. Диккенса («Жизнь и приключения Оливера Твиста»), Г. де Мопассана («Ожерелье») и других авторов.

Своеобразие становления реализма в русской литературе. Национальное своеобразие русского реализма. «Русский способ изображать всякое жизненное явление „на миру“, в общенародном кругу, „сборно“».

Близость нашего реализма к искусству Шекспира и Сервантеса, Данте и Рабле — великих реалистов эпохи Возрождения (широта изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировская полнота постижения человеческих характеров, антропоцентризм, основанный на ощущении безграничных возможностей человека).

Отличие русского реализма от реализма титанов эпохи Возрождения в понимании природы человека. Свобода от соблазна обожествления человека, свойственного западноевропейскому Возрождению.

Эволюция русского реализма. Литература первой половины XIX века, отличающаяся емкостью и универсальностью созданных ею художественных образов, кратких, но перспективных в своем дальнейшем раскрытии художественных формул. Повышенная озабоченность проблемами художественной формы, краткости и точности языкового оформления поэтического образа.

Русский реализм второй половины XIX века, отличающийся своей аналитичностью, развертывающий те емкие художественные формулы, которые были даны Пушкиным, Лермонтовым, Гоголем. Исчезновение пушкинского универсализма, специализация писателей на лириков, драматургов, эпиков. Раскол русской поэзии на два враждующих друг с другом направления: «некрасовскую школу» и школу поэтов «чистого искусства». Сохранение свойственных литературе первой половины века ренессансных признаков русского реализма.

Необходимость учета при изучении литературы второй половины XIX века всего спектра разноречивых критических ее оценок современниками.

Теория литературы: художественный метод, романтизм, реализм; историко-литературный процесс.

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Драматическая связь художественного мироощущения Гончарова с динамичным временем эпохи 1860-х годов. Особенности его эстетической и общественной позиции. Недоверчивое отношение к начавшейся в 1850—1860-е годы ломке старых устоев патриархальной России. Критическая оценка Гончаровым буржуазного прогресса, основанного на стремлении к материальному процветанию, сопровождающемуся духовной деградацией. Острое чувство нравственных потерь, подстерегающих человека на путях «машинной» цивилизации. Недоверие Гончарова к динамичной русской жизни середины и второй половины XIX века. Стремление вопреки веяниям времени создавать устойчивые *типы*, которые слагаются «из долгих и многих повторений или наслоений явлений и лиц». Н. А. Добролюбов об

особенностях Гончарова-художника.

Теория литературы: очерк; роман; стиль писателя.

Роман «Обломов». Трактовки Обломова и обломовщины в русской критике. Отражение в этих трактовках разных граней характера центрального героя романа. Полнота и сложность характера Обломова. Гончаров и Гоголь. Обломов и «лишние люди». «Сон Обломова» как одна из мотивировок его характера. Сказочные и былинные ассоциации в сцене прихода гостей к Обломову (Обломов и Илья Муромец, Обломов и Иванушка-дурачок). Андрей Штольц как антипод Обломова. Неудавшаяся попытка синтеза немецкой практичности и русской душевной широты. Мефистофельские отголоски в характере и поведении Штольца по отношению к Обломову. Обломов и предложенная ему Штольцем в качестве «искусительницы» Ольга Ильинская. Споры по поводу любви Ольги Ильинской к Обломову в русской критике. Семейная жизнь Андрея Штольца и Ольги Ильинской; причина тревог Ольги и бездуховный ответ на них Андрея Штольца. Любовь к Обломову русской женщины Агафьи Матвеевны Пшеницыной. Историко-философский смысл романа. Роман «Обломов» в экранизациях. Жизнь романа Гончарова во времени.

Актуальный смысл проблематики творчества Гончарова на современном этапе развития европейской христианской цивилизации.

Теория литературы: роман, тема, проблематика; литературная критика.

А.Н. Островский. «Гроза», «Бесприданница», «Лес». Историческая почва, обусловившая рождение национального драматурга, создателя русского театрального репертуара. Художественный мир Островского-драматурга. Общенациональное содержание его пьес, посвященных купеческому миру. Сочетание драматических и эпических начал в его драмах. Речевая характеристика как одно из ведущих средств раскрытия характера в пьесах «реалиста-слуховика».

Начало творческого пути.

Сближение Островского с кругом литераторов некрасовского журнала «Современник». Расширение тематического диапазона его драм.

Творческая история «Грозы». Своеобразие жанра «русской трагедии»: катастрофическое «состояние мира», отраженное в характерах всех действующих лиц, общенациональный масштаб художественного обобщения, образы грозы и Волги в пьесе. Народные истоки характера Катерины, своеобразие ее религиозного мироощущения, особенности трагической коллизии в «Грозе», ее социальные и религиозные корни. Добролюбовская и писаревская Катерина перед судом Катерины Островского.

Комедия «Лес». Мотив гибели патриархального «темного царства», вытеснение драматических и трагических столкновений комедийными конфликтами.

Драма «Бесприданница» как вершина творчества позднего Островского. Конфликт «Бесприданницы» — вариация на тему «Грозы». Катерина Кабанова и Лариса Огудалова. Национальное своеобразие поэтики драм Островского.

Теория литературы: драма, трагедия, комедия; конфликт, система образов; речевая характеристика; поэтика.

И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды писателя. Влияние романтической традиции на творчество Тургенева. Тургеневская философия любви и ее преломление в повестях и романах писателя. Сближение с Белинским и Некрасовым. Участие Тургенева в обновленной редакции журнала «Современник».

«Записки охотника» как художественное единство и исток русской литературно-художественной мысли 1860-х годов.

Причины ухода Тургенева от народной темы и обращения к интеллектуальному герою в романе «Рудин». Тургеневский герой и Россия в романе «Дворянское гнездо». Роман «Накануне»: злободневное и непреходящее в романе. Особенности тургеневского романа, продолжающего пушкинские и лермонтовские традиции в изображении «лишнего

человека». Своеобразие общественной позиции Тургенева в спорах между либералами и революционерами-демократами, западниками и славянофилами. Разрыв писателя с редакцией журнала «Современник» (обзор).

Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Трагический характер основного конфликта. Споры Базарова с Павлом Петровичем, их философский и нравственный результат. Базаров и Аркадий. Любовь Базарова к Одинцовой. Внутренний конфликт в душе героя, мировоззренческий кризис. Второй круг жизненных странствий Базарова, сопровождаемый разрывами с Павлом Петровичем, Феничкой, Аркадием, Одинцовой. Базаров под крышей родительского дома. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. «Отцы и дети» в русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Причины разрыва Тургенева с русским читателем. Тургенев и Полина Виардо. Тургенев и западноевропейские писатели. Тургенев и революционное народничество. Роман «Новь» как синтез позднего творчества писателя. «Стихотворения в прозе» — итог художественного творчества Тургенева. Тургенев — пропагандист русской литературы на Западе.

Теория литературы: творческая эволюция, стиль писателя; тематика, проблематика, идейное содержание; психологизм; стихотворение в прозе.

Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Влас», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Когда из мрака заблуждения...», «Размышления у парадного подъезда», «В столицах шум...», «Элегия», «О Муза! я у двери гроба!...», «Кому на Руси жить хорошо». Роль детских и юношеских впечатлений в формировании поэтического мироощущения Некрасова. Достоевский о «раненном в начале жизни сердце» Некрасова. Первые поэтические публикации. Причины неудачи сборника романтических стихов «Мечты и звуки». Значение романтического этапа в дальнейшей судьбе Некрасова-поэта. «Петербургские мытарства». Знакомство с Белинским. Начало журнальной и издательской деятельности в кругу писателей «натуральной школы». Публикация «Физиологии Петербурга» и «Петербургского сборника». Переход «Современника» в руки Некрасова и Панаева. Талант Некрасова — редактора и журналиста.

Поэтический сборник Некрасова 1856 года, ознаменовавший рождение зрелого поэта-реалиста. Оценка Белинским стихотворения «В дороге». Влияние Белинского, увлеченного идеями утопического социализма, на поэтическое мироощущение Некрасова. Истоки христианских мотивов в его раннем и зрелом творчестве. Успех поэтического сборника 1856 года. Художественная целостность этой поэтической книги, ее композиция. Драматизм восприятия Некрасовым судьбы поэтического искусства в эпоху 1850—1860-х годов. Первый раздел поэтического сборника — народная жизнь в движении и развитии. Суть поэтического «многоголосья». Стихотворение «Влас», отражающее в емком поэтическом образе всю глубину и многосложность народного характера. Высокая оценка этого стихотворения Достоевским.

Своеобразие интимной лирики Некрасова. Некрасов и Пушкин, Некрасов и Тютчев. Драматизм любовного чувства. «Эмансипация» героини в лирическом стихотворении.

Лирика Некрасова 1860-х годов («Размышления у парадного подъезда», «В столицах шум...»). Отличие восприятия народной жизни у Некрасова от его друзей по журналу — Чернышевского и Добролюбова.

Творческая история поэмы-эпопеи Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Споры о порядке частей в поэме. Рыхлость композиции как характерный признак эпического повествования. Семь странников — эпический образ народных правдоискателей. Эволюция их представлений о счастливом человеке и счастье народном, отражение ее в образах Якимы Нагого, Ермилы Гирина, Савелия и Матрены. Поп и помещик как герои поэтического эпоса. «Пир на весь мир» — финал эпической поэмы. Эволюция хорового народного образа в поэме-эпопее от «Последыша» к «Пиру на весь мир». Новый тип

счастливица-жизнеустроителя в образе Гриши Добросклонова. Песни Гриши. Проблема незавершенности поэмы и ее содержательный смысл.

Эволюция лирики Некрасова в 1870-е годы («О Муза! я у двери гроба!...»). Опора на пушкинские образы в стихотворении «Элегия». Мучительные вопросы-сомнения: откликнется ли народ на его голос, внесет ли его поэзия перемены в народную жизнь? «Последние песни» поэта. Некрасов и русская поэзия конца XIX — начала XX века.

Теория литературы: творческая история, стиль писателя; лирический герой, жанры лирики (ода, сатира, элегия, песня, послание); поэма-эпопея; композиция; народность.

Ф. И. Тютчев. «Не то, что мните вы, природа...», «*Silentium!*», «Нам не дано предугадать...», «О, как убийственно мы любим...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Наш век», «Над этой темною толпой...», «Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»). Малая родина Тютчева. Мюнхенский период в жизни и творчестве Тютчева. Мир природы в философской лирике поэта («Не то, что мните вы, природа...»). Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития. Тема трагического одиночества и его преодоления («*Silentium!*», «Нам не дано предугадать...»). Драматизм любви в поэзии Тютчева и его причины. Тютчев и Некрасов, Тютчев и Лев Толстой («О, как убийственно мы любим...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...»). Тютчев о причинах духовного кризиса современного человека. Тютчев и Достоевский («Наш век», «Над этой темною толпой...»). Поэтическое открытие русского «космоса» и возрождение пушкинской гармонии в стихах Тютчева: «Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять...», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).

Теория литературы: философская лирика; мотив, лирический герой; изобразительно-выразительные средства в лирике: эпитет, сравнение, метафора, метонимия.

А. А. Фет. «Одним толчком согнать ладью живую...», «Поэтам», «Псевдопоэту», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь...».

Драматизм личной судьбы Фета. Социально-философские и эстетические взгляды Фета в его стихах о назначении поэта и поэзии («Одним толчком согнать ладью живую...», «Поэтам», «Псевдопоэту»). Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. «Пушкинское» начало в его поэтическом мироощущении, достигаемое в условиях дисгармонической действительности путем ухода от общественных бурь и волнений века. Достоевский о причинах драматической судьбы искусства Фета в современной ему русской действительности (статья «Г. <Добролю>бов и вопрос об искусстве»), А. В. Дружинин и А. А. Григорьев о своеобразии лирики Фета. Своеобразие любовной лирики Фета в сравнении с любовной лирикой Некрасова («Шепот, робкое дыханье...», «На заре ты ее не буди...»). Природа в поэзии Фета («На стоге сена ночью южной...», «Вечер», «Это утро, радость эта...»). Обращение Фета к чувственной, музыкальной стихии человеческой души («Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»).

Теория литературы: интимная лирика, пейзажная лирика; изобразительно-выразительные средства в лирике; звукопись.

А. К. Толстой. «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Средь шумного бала...», «Василий Шибанов». Жизненный путь А. К. Толстого, культ искусства и природы, близость к царскому двору; позиция Толстого — «бесстрашного сказателя правды». Стремление Толстого во имя истины всецело подняться над современной ему общественной борьбой («Двух станов не боец, но только гость случайный...»). Любовная лирика Толстого («Средь шумного бала...»), ее глубокий психологизм, тонкое проникновение в переходные состояния человеческой души, в процессы зарождения любовного чувства.

Исторические взгляды Толстого в его балладах и былинах. Историческая баллада

Толстого «Василий Шибанов». Отрицательная оценка Толстым московского и петербургского периодов российской государственности. Участие Толстого в поэтическом триумвирате «Козьма Прутков» (обзор).

Теория литературы: лирические жанры; баллада; историзм; литературная мистификация; пародия.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Исторические и биографические обстоятельства, способствовавшие формированию сатирического дарования Салтыкова-Щедрина. Сотрудничество с Некрасовым в редакции журнала «Отечественные записки». Рождение замысла сатиры «История одного города».

«История одного города» как итог жизненного опыта и сатирического творчества Салтыкова-Щедрина 1860-х годов. Проблема народа и власти. Композиция сатиры — пародия на официальную историческую монографию. Художественный смысл анахронизмов. Эстетическая природа гротеска и фантастики. Глупов с его обывателями и градоначальниками как город-гротеск — собирательный сатирический образ всей России. Сатира Салтыкова-Щедрина на любую безбожную власть, вырастающую на почве народного вероотступничества и поругания вечных христианских истин. Связь глуповцев и их градоначальников. Языческое отношение глуповцев к своим земным идолам. История «глуповского либерализма», отражающая в сатирическом зеркале слабые стороны русского освободительного движения.

Угрюм-Бурчеев и его царствование — наказание глуповцев за их идолопоклоннические грехи. Пророческий смысл финала сатиры. Оптимистический смысл истории «обуздания» реки Угрюм-Бурчеевым.

Теория литературы: сатира, сарказм, гротеск, пародия; иносказание, аллегория, символ.

Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Детские и отроческие годы Достоевского. Учеба в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. Роман «Бедные люди». Достоевский и Гоголь. Своеобразие писателя в раскрытии темы «маленького человека». Белинский и В. Н. Майков о «Бедных людях». Достоевский и утопический социализм. Кружок Петрашевского. Арест, следствие и приговор к смертной казни, замененной каторгой уже на эшафоте. Пребывание Достоевского в Омском остроге, а потом на солдатской службе в Семипалатинске. Эволюция мировоззрения писателя и ее отражение в «Записках из Мертвого дома» и «Зимних заметках о летних впечатлениях». Формирование почвеннического мирозерцания. Журналы «Время» и «Эпоха».

«Преступление и наказание». Творческая история романа. Своеобразие взаимоотношений Раскольникова с его идеей о суверенных правах сильной личности. Богоборческий смысл этой идеи. Связь ее с драматическими условиями жизни («на аршине пространства»!) униженных и оскорбленных людей петербургских углов. Роль мармеладовой темы в романе. Идея и натура Раскольникова: сознательное и подсознательное в поступках и душевных переживаниях героя. Трагическая раздвоенность — источник душевных мук героя, попавшего во власть идеологического «трихина». Раскольников и Порфирий Петрович, Раскольников и Сонечка Мармеладова. Источник духовной силы Сонечки, способной вывести героя из идеологического подполья («вместо диалектики наступила жизнь»). Двойственность психологических мотивировок, влекущих Раскольникова к Порфирию и Сонечке и толкающих на явку с повинной. Религиозно-философский смысл романа, символический сон Раскольникова на каторге. Полемический подтекст «Преступления и наказания». Пророческий смысл романа. «Преступление и наказание» в русской критике конца 1860-х годов (Д. И. Писарев и Н. Н. Страхов).

Христианский гуманизм Достоевского. Мировое признание творчества писателя.

Теория литературы: роман; творческая история; проблематика, идея, пафос; психологизм; система образов; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Л.Н. Толстой. «Война и мир». Детские, отроческие и юношеские годы писателя. Влияние родовых воспоминаний на формирование его взглядов. Детская игра в «муравейных братьев». Начало творческого пути. Три эпохи духовного развития человека в трилогии Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Чернышевский о своеобразии психологического анализа в произведениях раннего Толстого («диалектика души»). Нарастание эпических тенденций в творчестве писателя. Толстой о «трех фазах» обороны Севастополя. Движение Толстого от «диалектики души» к «диалектике характера». Место «Севастопольских рассказов» на пути к «Войне и миру». Л. Н. Толстой и новое понимание человека в литературе.

Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история «Войны и мира». Эволюция замысла и ее связь с раздумьями Толстого о судьбах России в кризисную эпоху 1860-х годов. «Война и мир» как роман-эпопея, жанровое и композиционное своеобразие книги. Частный человек и история в романе-эпопее, выход Толстого за рамки классического европейского романа. Толстовская философия истории. Наполеон и Кутузов, «толпа» и «народ». Проблема художественной целостности романа-эпопеи. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. «Охота» и война 1812 года. Молитва Наташи и молитва солдат и командиров накануне Бородинского сражения. Народный характер войны 1812 года. «Мысль народная» и ее христианский смысл. Духовный путь Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе-эпопее. Наташа Ростова и Платон Каратаев. «Драматический узел» романа. Роль эпилога в художественном единстве романа-эпопеи.

Сущность религиозно-этического учения Толстого. Причины разрыва его с православной церковью и существующим общественным строем. Художественное творчество позднего Толстого: проза, драматургия, народные рассказы. Проблема духовного возрождения человека в романе «Воскресение». Уход Толстого из Ясной Поляны, его причины. Последние дни жизни писателя (обзор).

Мировое значение Толстого-художника и мировая известность его как религиозного мыслителя.

Теория литературы: эволюция творчества, стиль писателя; роман-эпопея, роман; творческая история, замысел; образ автора, авторская позиция; деталь, система образов, психологизм, тематика, проблематика.

Н.С. Лесков. «Очарованный странник». Начало творческого пути писателя. Детские и юношеские годы. Своеобразие общественной позиции Лескова как источник его жизненной драмы в середине 1860-х годов. Место Лескова в ряду писателей-классиков второй половины XIX века.

Повесть-хроника Лескова «Очарованный странник». Христианский «генетический код», определяющий характер и жизненную судьбу «очарованного странника» Ивана Флягина. Общенациональный смысл его характера. Былинные ассоциации с Ильей Муромцем, Святогором и Василием Буслаевым. Флягин как русский национальный характер в процессе его незавершенного становления и развития. Художественная одаренность — ключевое качество этого характера, связанное с православно-христианским мироощущением русского человека. Преобладание «сердца» над «разумом» в жизни героя. Сила и слабость Флягина. Духовная любовь Флягина к цыганке Маше в сравнении с чувственной любовью к ней князя. Творческий диалог Лескова с Лермонтовым и Тургеневым.

Теория литературы: повесть, рассказ, очерк, хроника; сказ; речевая характеристика героя; стиль писателя.

А. П. Чехов. «Вишневый сад». Рассказы «Студент», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой». Связь мироощущения Чехова с эпохой 1880-х годов. Существенные особенности реализма Чехова. Детские, отроческие и юношеские годы Чехова. Труд самовоспитания. Чехов и Толстой.

Ранние рассказы Чехова и юмористическая беллетристика 1880-х годов. Влияние классической литературы. Переосмысление традиционных тем и проблем. Своеобразие чеховского юмора в сравнении с юмором Гоголя, укоренившимся в русской литературе до Чехова («Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Унтер Пришибеев»).

Эволюция творчества Чехова 1880—1890-х годов. Обращение писателя к общественным проблемам: тема поиска «общей идеи — Бога живого человека». Обличение героев, претендующих на знание «настоящей правды» («Дуэль», «Дом с мезонином»).

Нарастание масштабов художественного обобщения в «маленькой трилогии», тяготение Чехова к символическим образам, позволяющее сквозь бытовые явления жизни улавливать коренные проблемы общественного бытия («Крыжовник», «О любви»). Учитель провинциальной гимназии Беликов как олицетворение русской государственности с ее ненавистью к живой жизни и страхом перед нею («Человек в футляре»).

Процесс омертвления человеческой души от Старцева к Ионычу в повести «Ионыч». Умение Чехова вместить содержание классического русского романа в пределы краткой, но емкой по своему художественному смыслу повести («Дама с собачкой»).

Духовное прозрение героя в рассказе «Студент». Проблема веры и сомнения в творчестве позднего Чехова.

Теория литературы: эволюция творчества, стиль писателя; рассказ, тематика, проблематика, идея; юмор, сатира, ирония; фабула.

Своеобразие драматургии Чехова, отличие «новой драмы» писателя от классической европейской драмы. Исторические истоки «новой драмы». Особая природа развития сценического действия и художественной целостности драматического произведения, основанная на передаче потаенного драматизма будней жизни. Организация художественного единства на основе «подтекста» («подводного течения»), художественной полифонии и контрапункта, музыкального звучания речи персонажей, смены пафоса действия пафосом раздумья. Изображение распада коренных основ жизни, глубочайшего религиозного кризиса, переживаемого по-своему всеми действующими лицами чеховских пьес.

Жанровое своеобразие комедии «Вишневый сад», основанное на тонком чеховском соотношении драматического с комическим, грустного со смешным. Двойственное освещение всех действующих лиц. Особенности центрального конфликта и характер его разрешения. Главный источник драматизма, заключенный не в борьбе за вишневый сад разных социальных сил (уходящее дворянство, поднимающаяся буржуазия, радикально настроенная молодежь), а в субъективном недовольстве жизнью всех без исключения героев пьесы. Утрата воли к жизни как следствие глубокого духовного кризиса, переживаемого ими.

Творческое использование открытий А. П. Чехова европейскими драматургами рубежа XIX—XX веков.

Теория литературы: драма, комедия; конфликт, система образов; подтекст, символ; лиризм.

Мировое значение русской литературы XIX века

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение	1 час
А.С. Пушкин	5 часов
М.Ю Лермонтов	4 часа
Н.В.Гоголь	3 часа

Обзор реалистического направления в европейской литературе 19 в	2 часа
Обзор становления и эволюция реализма в русской литературе 19 в	1 час
Н.А.Гончаров	9 часов
А.Н. Островский	6 часов
И.С. Тургенев	12 часов
Н.А.Некрасов	10 часов
Ф.И. Тютчев	4 часа
А.А. Фет	4 часа
А.К. Толстой	3 часа
М.Е. Салтыков-Щедрин	4 часа
Ф.М. Достоевский	9 часов
Л.Н. Толстой	12 часов
Н.С. Лесков	4 часа
А.П. Чехов	9 часов
Обзор. Творческое использование открытий А.П. Чехова европейскими драматургами рубежа 19-20 веков	2 часа
Итоговый урок . Мировое значение русской литературы 19 века	1 час
итого	105 ч

11 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ

Русская литература XX века

А.С. Пушкин «Медный всадник». Власть и личность, исторический процесс и судьба «частного» человека в нем. «Безродные» и «беспамятные» герои — дети преобразований, нарушивших «связь времен». Тема стихии в поэме. Тревога поэта о судьбе Отечества. Мысль Пушкина об ответственности за Россию не только правителя (Петра Великого), но и любого «маленького человека» (Евгения); самовластие Петра и измена Евгения своему историческому призванию как причина исторических катастроф, Божьего гнева, готового обрушиться на Россию.

Пророческий смысл поэмы Пушкина «Медный всадник». Продолжение в русской литературе темы противостояния и взаимозависимости личности и истории. Вопрос о цене исторических свершений как одна из ключевых проблем русской литературы XIX—XX веков.

Введение. Судьбы русской литературы на новом историческом этапе. Трагедийное мироощущение авторов рубежа веков, наслаждение красотой жизни и роковые предчувствия, объединяющие писателей независимо от художественной индивидуальности и партийной принадлежности. Родство реалистических и модернистских явлений в литературном процессе, их общность в ощущении катастрофического состояния мира и поиске духовного основания для грядущей новой жизни.

Реализм в литературе рубежа веков.

Основные модернистские течения в русской литературе конца XIX — начала XX века. Символизм, акмеизм, футуризм.

Теория литературы: историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, неоромантизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм.

И.А. Бунин. «В лесу, в горе родник, живой и звонкий...», «Ещё и холоден и сыр...», «Густой зелёный ельник у дороги...», «Первый соловей». Поэзия и лирическая проза Бунина — наследница традиций русской классики. Острота поэтического зрения и острое чувство ускользающей жизни в стихотворениях Бунина, прославляющих «любовь и радость бытия», кипение жизни в борьбе со смертоносными стихиями времени, революции, забвения.

«Господин из Сан-Франциско». Образ надвигающейся катастрофы, мотив возмездия за обесмыслившуюся жизнь современного человечества в рассказе. Неприятие Буниным бездуховного, благополучия буржуазного мира, основанного на лжи и порабощении.

«Чистый понедельник». Герои рассказа — прямые наследники поколения лучших людей — лишних людей России. Утончённая внутренняя жизнь героев, потребность каждого из них в идеале, оправдывающем их земное существование. Искания героя и выбор героини. Авторская оценка. Тургеневские и пушкинские мотивы в финале рассказа.

«Лёгкое дыхание». Вечно новая история расцвета женской души, прекрасной и исковерканной жестокостью мира. Трагическая судьба Оли Мещерской и её неумирающая красота, разлитая в мире. Чувство вины перед погубленной красотой, юной жизнью — «положительный герой» рассказа.

Тёмные аллеи. Художественное совершенство рассказа. Точность и краткость — пушкинские черты прозы Бунина в сочетании с тонким психологическим рисунком.

Теория литературы: стиль, язык литературного произведения, деталь, подтекст, психологизм.

А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Продолжение традиций русской прозы в творчестве Куприна. История любви чиновника Желткова к княгине Вере. Черты «маленького человека» в образе Желткова и новизны трактовки темы в рассказе Куприна. Размышления героев о сущности любви и её роли в жизни человека. Авторская позиция. Мастерство Куприна-художника: многоцветие и полнозвучие изображённого мира в рассказе. Символические образы, их роль в раскрытии темы вечного цветения и увядания жизни и бессмертия любви.

Теория литературы: проблематика, стиль, язык литературного произведения, деталь, подтекст, символ.

А.М. Горький. «На дне». Ночлежка и её обитатели: разные пути с общим итогом. «Хищные» и смиренные: беспросветность жизни тех и других. Странный старик Лука среди ночлежников. Фольклорные и книжные ассоциации, связанные с его образом. Жизненная философия Луки, суть его правды. Попытка героев пьесы осмыслить и высказать правду о человеке. Авторская позиция, её неоднозначность.

«Макар Чудра». Неоромантические мотивы рассказа Горького, связь его с «цыганской темой» в русской литературе. Воспевание свободы, силы, красоты, Лойко и Радды, противопоставленное мещанско-обывательской реальности. Авторское восприятие трагического как неизбежного спутника жизненной полноты, закономерность финала.

Теория литературы: проблематика, идея, авторская позиция и средства её выражения.

А.А. Блок. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...», «На железной дороге», «Рождённые в года глухие...», «Девушка пела в церковном хоре...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Прозаическая реальность и её преображение в символическом свете загадочной поэзии А. Блока. «Избитые» темы реалистической литературы («чуждое мгновенье», нищая русская природа и богатая история, «лишний человек», петербургский мир, женская доля, железная дорога и др.), обновлённые мистическим прозрением поэта, заново увиденные в отблесках приближающейся грозы.

Поэма «Двенадцать». Битва стихий, рождение будущего в пожаре и крови прошлого в поэме Блока. Контраст как организующий принцип в художественном мире поэмы. Цветовая и звуковая символика в поэме. Бытовые зарисовки и библейские образы, их

художественное соединение в авторском восприятии. Апокалипсические мотивы произведения. Неразрешимый узел пушкинского оптимизма («в надежде славы и добра...») и лермонтовского трагического прозрения («Настанет год, России чёрный год...») в послереволюционном мироощущении Блока.

Теория литературы: символизм, лирический герой, поэма, изобразительно-выразительные средства в поэтическом произведении, художественное время и пространство.

Судьбы и голоса русских поэтов в годы новой смуты.

Н.А. Клюев, Н.С. Гумилёв. Судьба каждого из поэтов, отражение в ней трагических изломов истории. Особенности творчества. Новаторские черты и традиции классической литературы, индивидуальности творческой манеры и связь с литературным течением.

Теория литературы: стиль писателя, язык литературного произведения, ритм, рифма, дольник, белый стих, верлибр.

В.В. Маяковский. «А вы могли бы?...», «Нате!», «Послушайте!...», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Разговор с фининспектором о поэзии». Громкий и тихий Маяковский в своей ранней лирике; бабочка и алый флаг «поэтиного сердца». Ранимость и беззащитность поэта перед враждебными чудовищами пошлости, нелюбви, бездушия, безликости, обыденности.

«Облако в штанах». Трансформация поэмы в лирический монолог. Единство исповедальной и ораторской интонации в поэзии Маяковского. Футуристические черты поэтики.

Попытка примирить пафос коллективизма и интимный мир чувства в любовной лирике Маяковского.

Тема поэзии и призвания поэта. Эволюция темы от веры в солнечную преобразующую силу стиха до горького сознания своей ненужности в обновлённом революцией мире. Возвращение агитатора, горлана, главаря Маяковского к некогда отвергнутому солнцу Пушкина.

Теория литературы: футуризм, ритм, рифма, строфа, акцентный стих.

А.П. Платонов. «Сокровенный человек». Традиции Гоголя, Салтыкова-Щедрина и Чехова в прозе Платонова. Образы людей, души которых искорежены революционной смутой, в повести «Сокровенный человек». Талантливость и трудолюбие героя. Дар чувствовать машину и природу как живое существо. Непокколебимая вера Платонова в чистоту народной совести. Символический образ обезображенной иконы с крестами, проступившими сквозь изображение намалёванных звёзд. Мысли Пухова о воскрешении мёртвых и о том, что «в религию люди сердце помещать привыкли, а в революции такого места не нашли».

С.А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо к матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Отговорила роща золотая...», «Сорокоуст» (отрывок), «Пушкину». Художественная цельность поэзии Сергея Есенина, во всех отдельных мотивах подчинённой главной теме Родины-России. Лирическое отражение обретений и утрат поэта на житейской дороге в стихотворениях разных лет. Народно-песенная стихия есенинской лирики и отголоски в ней литературных увлечений поэта. Осмысление в творчестве Есенина перемен в судьбе русской деревни, понимаемых как изменения в свойствах народной души. Одиночество поэта в буднях и праздниках Руси советской. Стремление соотнести своё поэтическое призвание с идеалом пушкинского служения Родине и музе.

Теория литературы: литературный герой, тематика, пафос, художественное время и пространство.

М.А. Булгаков. «Белая гвардия». Изображение Булгаковым кровавого исторического перепутья 1918 года; значение библейских образов в авторском повествовании. Овеянный волшебством образ Дома и его хранительницы «Елены прекрасной» в романе. Драматические переплетения человеческих судеб, любовь и смерть, дружба и предательство, позорная политическая игра и подлинная воинская доблесть в «Белой гвардии» Булгакова.

Теория литературы: тема, идея, проблематика; трагическое и комическое.

М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идёшь, на меня похожий...», «Вот опять окно...», «Москва! Какой огромный...». Дерзкий талант Марины Цветаевой, неповторимая интонация, яркая индивидуальность поэтического мира. Бесприютность поэта в мире, тоска по надежному пристанищу, душевному теплу, родной земле в стихотворениях разных лет. Экспрессивность поэтического языка. Цветаевой.

Теория литературы: лирический герой, пафос, ритм, рифма, строфа.

О.Э. Мандельштам. "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", «Дано мне тело – что мне делать с ним...», «Петербургские строфы», «Век». Хрупкая красота жизни в изображении О. Мандельштама, изысканная живописность и музыкальность образов в его лирике. Попытка увидеть свое время сквозь призму иных эпох. Образы античной культуры, воспоминания золотого века России и трагический опыт современного поэта.

Теория литературы: акмеизм, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении, деталь.

А.А. Ахматова. "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", по выбору: «Творчество», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мужество», «Я научилась просто, мудро жить...». Женская душа, впервые «заговорившая» в полный голос в лирике Ахматовой. Психологическая точность подробностей и философская обобщенность в изображении интимных состояний души. Преемственность темы творчества в лирике Ахматовой по отношению к поэтам прошлого: Горацию, Данте, Пушкину. Осознание творчества как жертвенного служения. Тема Родины в лирике Ахматовой. Осмысление долга поэта быть свидетелем и памятью трагической эпохи, готовность лирической героини Ахматовой к такому подвигу. **«Реквием».** Судьба страны, отраженная в мытарствах лирической героини. Преодоление неизбежного материнского горя силой стиха. Поэма «Реквием» — памятник муке и мужеству. Гордость Ахматовой выстраданным правом говорить от лица тысяч безымянных и безгласных сестер по судьбе, доверивших ей свои голоса.

Теория литературы: лирический герой, мотивы лирики, психологизм, эволюция творчества.

М.А. Шолохов. "Тихий Дон" (обзорное изучение). Продолжение традиций русского романа-эпопеи в романе Шолохова «Тихий Дон». Единство исторических судеб России и личных судеб героев романа. Отрицание Шолоховым войны как бессмысленного, жестокого дела вслед за Лермонтовым и Л. Толстым. Объективность автора в изображении Гражданской войны, гуманизм и правдивость в освещении трагических страниц истории. Образ Григория Мелехова, соединивший характерные черты народных персонажей и душевные свойства интеллектуальных героев классической русской литературы. Роль любовной коллизии в романе. Богатство русского женского характера, воплощенного в героинях романа.

Теория литературы: роман-эпопея; историзм, народность.

Б.Л.Пастернак "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", «Без названия» («Недотрога, тихоня в быту...»), «Свидание» («Засыпает снег дороги»), «Быть знаменитым некрасиво...». Экспрессивность, метафоричность, ассоциативность ранней лирики Пастернака и «немыслимая простота» его зрелой поэзии. Личное и вечное в их нерасторжимом единстве. Женщина как непостижимое чудо в любовной лирике Пастернака. Философские и религиозные мотивы творчества поэта. Размышления о сущности поэтического ремесла.

«Доктор Живаго» (обзор). Своеобразие поэтики романа. Взаимодействие в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образ Юрия Живаго в галерее духовно неудовлетворенных, рефлектирующих героев русской литературы. Любовная тема в романе.

Теория литературы: лирический герой, мотивы лирики, психологизм, эволюция творчества.

А.Т.Твардовский "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", «Дробится рваный поколь монумента...», «Я убит подо Ржевом...», «Жить бы мне век соловьем-одиночкой...», «Ты дура, смерть: грозишься людям...» Память войны в поэзии Твардовского, чувство ответственности перед павшими, определившее нравственную позицию поэта в мирной жизни. Трезвая оценка своей эпохи, недоверчивость к скоропалительной смене идейных установок. Унаследованное от русской классической литературы понимание поэзии как реального дела, общественного служения.

К.М. Симонов. «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Тот самый длинный день в году...». Война и любовь в стихотворениях К. Симонова. Чувство кровного родства с Русской землей, сыновней преданности ее лесам и пажитям, боль солдата, пережившего позор отступления, преклонение перед русской женщиной, способной выстрадать все и вдохнуть в друга силу и веру.

Теория литературы: поэзия, лирический герой, тематика.

Дж. Оруэлл. «Скотный двор». Сатирическая притча Дж. Оруэлла как еще один вариант антиутопии. Зарождение, расцвет и крах тоталитарной системы в гротескном изображении Дж. Оруэлла.

Теория литературы: сатира, антиутопия, притча.

В.Т.Шаламов «Колымские рассказы»; А.И.Солженицын «Один день Ивана Денисовича». Лагерная тема в прозе 50—60-х годов XX века. Необходимость осмыслить опыт испытания человеческой сущности нечеловеческими условиями лагерного быта. Попытка найти причины и оценить итоги национальной трагедии, сравнимой с трагедией войны, но не пробуждающей чувства гордости, а вызывающей мучительные вопросы и тяжелые раздумья. Обличение сталинского режима и тема ответственности каждого за происходящее в стране. Особенности трактовки темы в рассказах Шаламова и Солженицына.

Теория литературы: тематика, проблематика, сюжет, авторская позиция.

Лирика поэтов, прошедших сталинские лагеря (обзор). Поэтическое преображение страшных судеб в лирике. Сохранение истины, добра, красоты в сердце человека, не утратившего веру. Труд души как единственный противовес оупляющей, обезчеловечивающей силе обстоятельств, единственный способ выстоять и победить в борьбе с антигуманным режимом.

Проза второй половины XX века

Обзор. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века.

А.Н. Толстой. «Русский характер»; **В.П. Некрасов** «В окопах Сталинграда»; **Б.Н. Полевой** «Повесть о настоящем человеке»; **В.В. Быков** «Обелиск», «Сотников»,

«Альпийская баллада»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие...». Эволюция темы от созданных в годы войны произведений к «лейтенантской прозе» 60—70-х годов. Изображение суровых будней войны. Ненависть к фашизму и стремление к Победе — пафос произведений военных лет. Исследование писателями истоков мужества русских людей. Тема сохранения человечности вопреки жестокости войны. Проблема цены, заплаченной народом за Великую Победу.

Теория литературы: рассказ, повесть, роман, проблематика, идея.

Б.Л. Васильев «Завтра была война». Юность на фоне века. Романтические мечты, высокие идеалы, споры о поэзии, первая любовь героев повести. Их первое столкновение с суровым временем и его жестокими вопросами. Учителя истинные и мнимые в повести. Нравственный выбор героев предвоенного поколения.

В.М. Шукшин «Как помирал старик», «Чудик», «Микроскоп». Взгляд писателя «во глубину России», умение рассмотреть под грубоватой обыденностью неугасимую искру духовного огня, проявляющуюся в затаенной любви, талантливом чуде, «необщем выражении» лица его героев. Тревога писателя о нравственных основах русской жизни, отвергнутых самодовольным советским мещанством.

В.Г. Распутин. «Прощание с Матёрой». Матёра как символический образ России: история и мифы острова. Судьбы старух и их детей — коллективный образ трёх поколений русских людей. Стремление автора раскрыть сложный порядок передачи вековых традиций и ценностей от поколения к поколению, обнаружить сбой в этом налаженном веками процессе. Неприятие писателем бездумного размаха «великих преобразований», чреватых природными и человеческими катастрофами. Открытый финал повести как призыв к восстановлению связи времён, к размышлению о судьбе древней материнской земли.

Теория литературы: литература как искусство слова, художественный образ.

Поэзия второй половины XX века

Н.М. Рубцов. «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Звезда полей», «Тихая моя родина». Тихий, окутанный тайной образ России в лирике Н. Рубцова. Неисчерпаемая глубина русской печали, странническая, бродяжья, есенинская закуска

души лирического героя, сознание утраты древних истоков жизни и чувство вины перед покинутой родиной. Космический масштаб русского пейзажа в стихотворениях Н. Рубцова.

И.А. Бродский. «Ни страны, ни погоста...», «Прощай, позабудь...», «Сретенье», «Рождественская звезда». Неприятие советской действительности как в масштабных, так и в бытовых ее проявлениях. Фактический разрыв поэта с Родиной и поэтическое отстранение от России. Попытка Бродского сделать мировую культуру своей новой отчизной. Обращение к вечным библейским образам для осмысления человеческого призвания в мире.

Из литературы народов России.

Расул Гамзатов. «Мама», «Журавли» («Мне кажется порою, что джиннты...»), «Разве тот мужчина?», из цикла «Восьмистишия» «Двадцатый век сурово хмурит брови...», «Везде поэты ропщут, что стихов...». Национальный колорит и общечеловеческая проблематика стихотворений Р. Гамзатова. Образное воплощение темы неразрывной связи ушедших и живых в стихотворении «Журавли». Отличие звучания темы в оригинальном стихотворении и варианте, ставшем популярной песней М. Бернеса.

Теория литературы: лирика, стиль автора, темы, мотивы лирики.

Драматургия второй половины XX века

В.С. Розов. «Вечно живые», А.В. Вампилов «Утиная охота». Гражданский долг и любовь, камерное звучание гражданской ноты, погруженной в атмосферу бытовых, семейных отношений, в творчестве Розова-драматурга. Развитие традиционных тем и образов русских интеллигентов в драме «Вечно живые».

Решение сложных нравственных проблем в острых, конфликтных ситуациях на современном бытовом материале в пьесах Вампилова. Трагедия нравственной деградации личности в пьесе «Утиная охота». Синтез комического и драматического, лирического и сатирического начал.

Литература последнего десятилетия (обзор)

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм как кризисный феномен искусства второй половины XX века. Развитие реалистических традиций в прозе В. Г. Распутина («В ту же землю», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Изба»), В. Н. Крупина («Крестный ход», «Слава Богу за всё»), В. Ф. Потанина («На расстоянии дыхания», «Черемуха милая, вспомни...»), Б. Екимова («Пастушья звезда») и в поэзии В. А. Кострова («Не банкира, не детей Арбата...», «Укрепись, православная вера...», «Защити, Приснодева Мария!..», «Полон взгляд тихой боли и страха...»), Г.Я. Горбовского («Любовь к Отчизне — бескорыстна...», «Россию не любят: прохладна, огромна...»), Н. А. Мирошниченко («Я шла куда-то бесконечным полем...», «Уроки французского») и др. Последние публикации в журналах, получившие общественное признание и положительные отклики в печати.

Теория литературы: модернизм, постмодернизм; традиции и новаторство в литературе; историко-литературный процесс; литература как искусство слова, художественный образ в литературе.

Тематическое планирование

№ п\п	Тем	Кол-во часов
1	А.С.Пушкин	2
2	Введение	2
3	И.А.Бунин	6
4	А.И.Куприн	3
5	М.Горький	8
6	А.А.Блок	6
7	Судьбы и голоса русских поэтов в годы смуты (обзор)	2
8	В.В.Маяковский	6
9	А.П.Платонов	2
10	С.А.Есенин	5
11	М.А.Булгаков	5
12	М.И.Цветаева	3
13	О.Э.Мандельштам	2
14	А.А.Ахматова	6
15	М.А.Шолохов	6
16	Б.Л.Пастернак	7

17	А.Т.Твардовский	2
18	К.Симонов	2
19	Дж.Оруэлл	1
20	Лагерная тема в прозе 50-60-х годов XX века	5
21	Обзор темы ВОВ в прозе XX века	2
22	Б.Л.Васильев	3
23	В.М.Шукшин	3
24	В.Г.Распутин	4
25	Н.М.Рубцов	2
26	И.А.Бродский	2
27	Расул Гамзатов	1
28	Драматургия второй половины XX века	4
29	Литература последнего десятилетия	2
30	Итоговое занятие	1
	Итого	105

4.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа (Английский язык)

Предметное содержание речи.(105ч)10 кл

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские условия.

Социально-культурная сфера.

- Молодёжь в современном обществе.
- Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка ,их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом ,его планирование и организация, места и условия проживания туристов ,осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

- Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,профессии,планы на ближайшее будущее.Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения.

- Говорение.
- *Диалогическая речь.*
- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в

диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
- *Монологическая речь.* Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- Развитие умений:
 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
 - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.
- Аудирование.
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
 - понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
 - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
 - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.
- Развитие умений:
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.
- Чтение.
- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.
- Развитие умений:
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/ факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
 - извлекать необходимую информацию;
 - определять свое отношение к прочитанному.

- Объем текста- до 700 слов.
- Письменная речь.
- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/ событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

2.2.Социокультурные знания и умения.

-Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

2.3. Орфография.

-Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

2.4.Фонетическая сторона речи.

-Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

2.5.Лексическая сторона речи

-Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

2.6.Грамматическая сторона речи.

-Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, в том числе:

- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залогах;
- Систематизация навыков употребления степеней сравнения имен прилагательных и наречий;
- Систематизация навыков употребления различных типов местоимений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол ичество часов
Unit 1	Насколько разнообразен мир	19
Unit 2	Западные демократии. Так ли они демократичны?	21
Unit 3	Что нового у молодого поколения?	23
Unit 4	Трудно ли быть молодым?	29
	Повторение	13

11 класс (102ч) Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера.

-Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские условия.

Социально-культурная сфера.

-Молодёжь в современном обществе.

-Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страны изучаемого языка ,их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом ,его планирование и организация, места и условия проживания туристов ,осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

-Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии,планы на ближайшее будущее.Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

-В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе из Интернета), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Система социальной защиты населения	27
2	Что помогает нам наслаждаться жизнью?	31
3	Изобретения, которые потрясли мир	30
4	Повторение грамматики	14
Итого		102

Немецкий язык 11 класс

Kleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“ (5 часов) Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (22 часа)

Основное содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о родных и близких, а также свободное время. Друзья и одноклассники.

Thema: „Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?“ (21 час)

Основное содержание темы: Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства Германии после Второй мировой войны. Знаменитые режиссеры и актеры разных эпох.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (23 часа)

Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Блок 4. Die Welt von Morgen. (22 часа)

Основное содержание темы: Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?

Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Летние каникулы. Досуг молодежи	5 часов
2	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	22 часа
3	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	21 час
4	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры..	23 часа
5	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	22 часа

4.4.МАТЕМАТИКА (Ш.А. Алимов)

Алгебра

3.Содержание курса в 10 классе, 3 часа в неделю. (102 ч)

1. Действительные числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателями.

Основная цель — обобщить и систематизировать знания о действительных числах; сформировать понятие степени с действительным показателем; научить применять определения арифметического корня и степени, а также их свойства при выполнении вычислений и преобразовании выражений.

Необходимость расширения множества натуральных чисел до действительных мотивируется возможностью выполнять действия, обратные сложению, умножению и возведению в степень, а значит, возможностью решать уравнения $x + a = b$, $ax = b$, $x^a = b$.

Рассмотренный в начале темы способ обращения бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную обосновывается свойствами сходящихся числовых рядов, в частности, нахождением суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Действия над иррациональными числами строго не определяются, а заменяются действиями над их приближенными значениями — рациональными числами.

В связи с рассмотрением последовательных рациональных приближений иррационального числа, а затем и степени с иррациональным показателем на интуитивном уровне вводится понятие предела последовательности.

Арифметический корень натуральной степени n из неотрицательного числа и его свойства излагаются традиционно. Учащиеся должны уметь вычислять значения корня с помощью определения и свойств и выполнять преобразования выражений, содержащих корни.

Степень с иррациональным показателем поясняется на конкретном примере: число 3^{45} рассматривается как последовательность рациональных приближений $3^1 3^1 3^1 3^1, \dots$. Здесь же формулируются свойства степени с действительным показателем, которые будут использоваться при решении уравнений, неравенств, исследовании функций.

2. Степенная функция

Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Основная цель — обобщить и систематизировать известные из курса алгебры основной школы свойства функций; изучить свойства степенных функций с натуральным и целым показателями и научить применять их при решении уравнений и неравенств; сформировать понятие равносильности уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств.

Рассмотрение свойств степенных функций и их графиков проводится поэтапно, в зависимости от того, каким числом является показатель: 1) четным натуральным числом; 2) нечетным натуральным числом; 3) числом, противоположным четному числу; 4) числом, противоположным нечетному числу; 5) положительным нецелым числом; 6) отрицательным нецелым числом (свойства функций в пп. 5 и 6 изучать необязательно).

Обоснования свойств степенной функции не проводятся, они следуют из свойств степени с действительным показателем. Например, возрастание функции $y = x^p$ на промежутке $x > 0$, где p — положительное нецелое число, следует из свойства: «Если $0 < x_1 < x_2$, $p > 0$, то $x_1^p < x_2^p$ ».

Рассмотрение равносильности уравнений, неравенств и систем уравнений и свойств равносильности проводится в связи с предстоящим изучением иррациональных уравнений и неравенств.

Основным методом решения иррациональных уравнений является возведение обеих частей уравнения в степень с целью перехода к рациональному уравнению-следствию данного.

С помощью графиков решается вопрос о наличии корней и их числе, а также о нахождении приближенных корней, если аналитически решить уравнение трудно.

Иррациональные неравенства не являются обязательными для изучения всеми учащимися. При их изучении основным способом решения является сведение неравенства к системе рациональных неравенств, равносильной данному неравенству.

3. Показательная функция

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Основная цель — изучить свойства показательной функции; научить решать показательные уравнения и неравенства, простейшие системы показательных уравнений.

Свойства показательной функции $y = a^x$ полностью следуют из свойств степени с действительным показателем. Например, возрастание функции $y = a^x$, если $a > 1$, следует из свойства степени: «Если $x_1 < x_2$, то $a^{x_1} < a^{x_2}$ при $a > 1$ ».

Решение простейших показательных уравнений $a^x = a^b$, где $a > 0$, $a \neq 1$, основано на свойстве степени: «Если $a^x = a^b$, то $x = b$ ».

Решение большинства показательных уравнений и неравенств сводится к решению простейших.

Так как в ходе решения предлагаемых в этой теме показательных уравнений равносильность не нарушается, то проверка найденных корней необязательна. Здесь системы уравнений и неравенств решаются с помощью равносильных преобразований: подстановкой, сложением или умножением, заменой переменных и т. д.

4. Логарифмическая функция

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Основная цель — сформировать понятие логарифма числа; научить применять свойства логарифмов при решении уравнений; изучить свойства логарифмической функции и научить применять ее свойства при решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.

До этой темы в курсе алгебры изучались такие функции, вычисление значений которых сводилось к четырем арифметическим действиям и возведению в степень. Для вычисления значений логарифмической функции нужно уметь находить логарифмы чисел, т. е. выполнять новое для учащихся действие — логарифмирование.

Доказательство свойств логарифма опирается на его определение. На практике рассматриваются логарифмы по различным основаниям, в частности по основанию 10 (десятичный логарифм) и по основанию e (натуральный логарифм), отсюда возникает необходимость формулы перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию. Так как на инженерном микрокалькуляторе есть клавиши $\lg$ и $\ln$, то

для вычисления логарифма по основаниям, отличным от 10 и e , нужно применить формулу перехода.

Свойства логарифмической функции активно используются при решении логарифмических уравнений и неравенств.

Изучение свойств логарифмической функции проходит совместно с решением уравнений и неравенств.

При решении логарифмических уравнений и неравенств выполняются различные их преобразования. При этом часто нарушается равносильность. Поэтому при решении логарифмических уравнений необходима проверка найденных корней. При решении логарифмических неравенств нужно следить за тем, чтобы равносильность не нарушалась, так как проверку решения неравенства осуществить сложно, а в ряде случаев невозможно.

5. Тригонометрические формулы

Радиианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и β и Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.

Основная цель — сформировать понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса числа; научить применять формулы тригонометрии для вычисления значений тригонометрических функций и выполнения преобразований тригонометрических выражений; научить решать простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = a$, $\cos x = a$ при $a=1, -1, 0$.

Рассматривая определения синуса и косинуса действительного числа a , естественно решить самые простые уравнения, в которых требуется найти число a , если синус или косинус его известен, например уравнения $\sin a = 0$, $\cos a = 1$ и т. п. Поскольку для обозначения неизвестного по традиции используется буква x , то эти уравнения записывают как обычно: $\sin x = 0$, $\cos x = 1$ и т. п. Решения этих уравнений находятся с помощью единичной окружности.

Возможность выявления знаков синуса, косинуса и тангенса по четвертям является следствием симметрии точек единичной окружности относительно осей координат. Равенство $\cos(-a) = \cos a$ следует из симметрии точек, соответствующих числам a и $-a$, относительно оси Ox .

Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же числа или угла следует из тригонометрической формы записи действительного числа и определения синуса и косинуса как координаты точки единичной окружности. При изучении степеней чисел рассматривались их свойства $a^{p+q} = a^p \cdot a^q$, $a^{-p} = a^p : a^q$. Подобные свойства справедливы и для синуса, косинуса и тангенса. Эти свойства называют формулами сложения. Практически они выражают зависимость между координатами суммы или разности двух чисел α и β и через координаты чисел α и β . Формулы сложения доказываются для косинуса суммы или разности, все остальные формулы сложения получаются как следствия.

Формулы сложения являются основными формулами тригонометрии, так как все другие можно получить как следствия: формулы двойного и половинного углов (не

являются обязательными для изучения), формулы приведения, преобразования суммы и разности в произведение.

6. Тригонометрические уравнения

Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений. Примеры решения простейших тригонометрических неравенств.

Основная цель — сформировать умение решать простейшие тригонометрические уравнения; ознакомить с некоторыми приемами решения тригонометрических уравнений.

Как и при решении алгебраических, показательных и логарифмических уравнений, решение тригонометрических уравнений путем различных преобразований сводится к решению простейших: $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$.

Рассмотрение простейших уравнений начинается с уравнения $\cos x = a$, так как формула его корней проще, чем формула корней уравнения $\sin x = a$ (в их записи часто используется необычный для учащихся указатель знака ($\pm$)). Решение более сложных тригонометрических уравнений, когда выполняются алгебраические и тригонометрические преобразования, сводится к решению простейших.

Рассматриваются следующие типы тригонометрических уравнений: линейные относительно $\sin x$, $\cos x$ или $\operatorname{tg} x$; сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного; сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители.

7. Повторение и решение задач

Тематическое планирование. Алгебра

№	Тема	Количество часов
А.1	Действительные числа. Контрольная работа № 2.1	11
А.2	Степенная функция. Контрольная работа № 2.2	10
А.3	Показательная функция. Контрольная работа № 2.3	10
А.4	Логарифмическая функция. Контрольная работа № 2.4	14
А.5	Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений. Контрольная работа № 2.5	13
А.6	Тригонометрические формулы. Контрольная работа № 2.6	21
А.7	Тригонометрические уравнения Контрольная работа № 2.7	13
А.8	Повторение	10
	Итого	102

Алгебра. Содержание курса в 11 классе. 3 часа в неделю. (102 ч)

1. Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса.

2. Тригонометрические функции

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y = \cos x$ и ее график. Свойства функции $y = \sin x$ и ее график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график. Обратные тригонометрические функции.

Основная цель — изучить свойства тригонометрических функций, научить учащихся применять эти свойства при решении уравнений и неравенств, научить строить графики тригонометрических функций.

Среди тригонометрических формул следует особо выделить те формулы, которые непосредственно относятся к исследованию тригонометрических функций и построению их графиков. Так, формулы $\sin(-x) = -\sin x$ и $\cos(-x) = \cos x$ выражают свойства нечетности и четности функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ соответственно.

Построение графиков тригонометрических функций проводится с использованием их свойств и начинается с построения графика функции $y = \cos x$. График функции $y = \sin x$ получается сдвигом графика функции $y = \cos x$

в соответствии с формулой $\sin x = \cos x - \frac{\pi}{2}$. С помощью 2 графиков иллюстрируются известные свойства функций, а также выявляются некоторые дополнительные свойства.

С помощью графиков тригонометрических функций решаются простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции даются обзорно, в ознакомительном плане. Полезно также рассмотреть графики функций $y = |\cos x|$, $y = a + \cos x$, $y = \cos(x + a)$, $y = a \cos x$, $y = \cos ax$, где a — некоторое число.

3. Производная и ее геометрический смысл

Определение производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Основная цель ввести понятие производной; научить находить производные с помощью формул дифференцирования; научить находить уравнение касательной к графику функции.

Изложение материала ведется на наглядно-интуитивном уровне: многие формулы не доказываются, а только поясняются или принимаются без доказательств. Главное — показать учащимся целесообразность изучения производной и в дальнейшем первообразной (интеграла), так как это необходимо при решении многих практических задач, связанных с исследованием физических явлений, вычислением площадей криволинейных фигур и объемов тел с произвольными границами, с построением графиков функций. Прежде всего следует показать, что функции, графиками которых являются кривые, описывают многие важные физические и технические процессы.

Понятия предела последовательности и непрерывности функции формируются на наглядно-интуитивном уровне; правила дифференцирования и формулы производных элементарных функций приводятся без обоснований.

4. Применение производной к исследованию функций Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

Основная цель — показать возможности производной в исследовании свойств функций и построении их графиков.

При изучении материала широко используются знания, полученные учащимися в ходе работы над предыдущей темой.

Обосновываются утверждения о зависимости возрастания и убывания функции от знака ее производной на данном промежутке. Вводятся понятия точек максимума и минимума, точек перегиба. Учащиеся знакомятся с новыми терминами: критические и стационарные точки.

После введения понятий максимума и минимума функции формируется представление о том, что функция может иметь экстремум в точке, в которой она не имеет производной, например, $y = |x|$ в точке $x = 0$.

Определение вида экстремума предполагается связать с переменной знака производной функции при переходе через точку экстремума. Желательно показать учащимся, что это можно сделать проще — по знаку второй производной: если $f''(x) > 0$ в некоторой стационарной точке x , то рассматриваемая стационарная точка есть точка минимума; если $f''(x) < 0$, то эта точка — точка максимума; если $f''(x) = 0$, то точка x есть точка перегиба.

Приводится схема исследования основных свойств функции, предваряющая построение графика. Эта схема выглядит так: 1) область определения функции; 2) точки пересечения графика с осями координат; 3) производная функции и стационарные точки; 4) промежутки монотонности; 5) точки экстремума и значения функции в этих точках.

5. Интеграл

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение производной и интеграла для решения физических задач.

Основная цель — ознакомить с понятием интеграла и интегрированием как операций, обратной дифференцированию.

Операция интегрирования сначала определяется как операция, обратная дифференцированию, далее вводится понятие первообразной, при этом не вводится ни определение неопределенного интеграла, ни его обозначение. Таблица правил интегрирования (т. е. таблица первообразных) в этом случае естественно получается из таблицы производных. Формулируется утверждение, что все первообразные для функции $f(x)$ имеют вид $F(x) + C$, где $F(x)$ — первообразная, найденная в таблице. Этот факт не доказывается, а только поясняется.

Связь между первообразной и площадью криволинейной трапеции устанавливается формулой Ньютона — Лейбница. Далее возникает определенный интеграл как предел интегральной суммы; при этом формула Ньютона — Лейбница также оказывается справедливой. Таким образом, эта формула является главной: с ее помощью вычисляются определенные интегралы и находятся площади криволинейных трапеций.

Простейшие дифференциальные уравнения и применение производной и интеграла к решению физических задач даются в ознакомительном плане.

6. Комбинаторика

Правило произведения. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона.

Основная цель — развить комбинаторное мышление учащихся; ознакомить с теорией соединений (как самостоятельным разделом математики и в дальнейшем — с аппаратом решения ряда вероятностных задач); обосновать формулу бинома Ньютона (с которой учащиеся лишь знакомились в курсе 10 класса).

Основными задачами комбинаторики считаются следующие: 1) составление упорядоченных множеств (образование перестановок); 2) составление подмножеств данного множества (образование сочетаний); 3) составление упорядоченных подмножеств данного множества (образование размещений).

Из всего многообразия вопросов, которыми занимается комбинаторика, в программу включается лишь теория соединений — комбинаторных конфигураций, которые называются перестановками, размещениями и сочетаниями. Причем обязательными для изучения являются лишь соединения без повторений — соединения, составляемые по определенным правилам из различных элементов.

7. Элементы теории вероятностей

Вероятность события. Сложение вероятностей. Вероятность произведения независимых событий.

Основная цель — сформировать понятие вероятности случайного независимого события; научить решать задачи на применение теоремы о вероятности суммы двух несовместных событий и на нахождение вероятности произведения двух независимых событий.

В программу включено изучение (частично на интуитивном уровне) лишь отдельных элементов теории вероятностей. При этом введению каждого понятия предшествует неформальное объяснение, раскрывающее сущность данного понятия, его происхождение и реальный смысл. Так вводятся понятия случайных, достоверных и невозможных событий, связанных с некоторым испытанием; определяются и иллюстрируются операции над событиями.

Классическое определение вероятности события с равновозможными элементарными исходами формулируется строго, и на его основе (с использованием знаний комбинаторики) решается большинство задач. Понятия геометрической вероятности и статистической вероятности вводились на интуитивном уровне в основной школе.

Независимость событий разъясняется на конкретных примерах.

При изложении материала данного раздела подчеркивается прикладное значение теории вероятностей в различных областях знаний и практической деятельности человека.

8. Итоговое повторение. Решение задач

Тематическое планирование алгебры

№	Тема	Количество часов
А.1	Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класс.	2
А.2	Тригонометрические функции. Контрольная работа № 2.8	14
А.3	Производная и её геометрический смысл. Контрольная работа № 2.9	16

A.4	Применение производной к исследованию функций. Контрольная работа № 2.10	16
A.5	Интеграл. Контрольная работа № 2.11	13
A.6	Элементы комбинаторики. Контрольная работа № 2.13	10
A.7	Знакомство с вероятностью. Контрольная работа № 2.14	9
A.8	Комплексные числа. Контрольная работа № 2.12	15
A.9	Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа.	7
	Итого	102

Геометрия(Атанасян Л.С.)

10 класс (базовый уровень 2 ч в неделю, всего 70 часов).

1.Введение

Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом.

2.Параллельность прямых и плоскостей

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.

Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Тетраэдр и параллелепипед, куб. Сечения куба, призмы, пирамиды.

3.Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Площадь ортогональной проекции многоугольника.

4.Многогранники

Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности.

Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

5.Повторение. Решение задач

Тематическое планирование. Геометрия.

№	Тема	Количество часов
Г.1	Введение. (Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии. Первые следствия из теорем).	3
Г.2	Параллельность прямых и плоскостей. Контрольная работа № 1.1 Контрольная работа № 1.2 Зачёт № 1	16
Г.3	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Контрольная работа № 2.1 Зачёт № 2	17
Г.4	Многогранники. Контрольная работа № 3.1 Зачёт № 3	14
Г.5	Некоторые сведения из планиметрии.	12
Г.6	Повторение.	6
	Итого	68

11 класс.Содержание обучения(68часов)

1.Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Коллинеарные векторы. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

2.Метод координат в пространстве. Движения

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения. Виды движения.

Основная цель – сформировать умения применять координатный и векторный методы к решению задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве.

3.Цилиндр, конус, шар

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения об основных видах тел вращения.

4.Объёмы тел

Объём прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объём шара и площадь сферы. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Основная цель – продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление их объёмов.

5.Некоторые сведения из планиметрии

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теоремы Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола и парабола.

6. Обобщающее повторение

Скалярное произведение векторов. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы.

Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы. Основная цель – систематизировать теоретические знания по всем темам школьного курса стереометрии, повторить способы решения ключевых задач.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- ✓ построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Тематическое планирование геометрии.

№	Тема	Количество часов
Г.1	Векторы в пространстве. Зачёт № 4	6
Г.2	Метод координат в пространстве. Движения. Контрольная работа № 5.1. Зачёт № 5	15
Г.3	Цилиндр, конус, шар. Контрольная работа № 6.1. Зачёт № 6	16
Г.4	Объёмы тел. Контрольная работа № 7.1. Зачёт № 7	17
Г.5	Заключительное повторение	14
	Итого	68

4.5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ (Н. Д. Угринович.)

10 класс (35 часов)

Тема 1. Введение. Информация и информационные процессы.

Количество информации. Подходы к определению количества информации.

Тема 2. Информационные технологии.

Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование графической информации. Растровая графика. Векторная

графика. Кодирование звуковой информации. Компьютерные презентации.
 Представление числовой информации с помощью систем счисления. Электронные
 таблицы. Построение диаграмм и графиков.
 Практическая работа 1.1. Определение количества информации
 Практическая работа 1.2. Кодировки русских букв.
 Практическая работа 1.3. Создание и форматирование документа.
 Практическая работа 1.4. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика.
 Практическая работа 1.5. Сканирование «бумажного» и распознавание
 электронного текстового документа.
 Практическая работа 1.6. Кодирование графической информации
 Практическая работа 1.7. Растровая графика.
 Практическая работа 1.8. Трехмерная векторная графика.
 Практическая работа 1.9. Выполнение геометрических построений в системе
 компьютерного черчения КОМПАС.
 Практическая работа 1.10. Создание и редактирование оцифрованного звука.
 Практическая работа 1.11. Создание Flash-анимации.
 Практическая работа 1.12. Разработка мультимедийной интерактивной презентации
 «Устройство компьютера».
 Практическая работа 1.13. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с
 помощью калькулятора.
 Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в
 электронных таблицах.
 Практическая работа 1.15. Построение диаграмм различных типов.

Тема 3. Коммуникационные технологии.

Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
 Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Радио,
 телевидение и Web-камеры в Интернете. Общение в Интернете в реальном
 времени. Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск
 информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.
 Электронная коммерция в Интернете. Основы языка разметки гипертекста.
 Разработка сайта с использованием Web-редактора.
 Практическая работа 1.16. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной
 сети.
 Практическая работа 1.17. Создание подключения к Интернету.
 Практическая работа 1.18. Подключения к Интернету и определение IP-адреса.
 Практическая работа 1.19. Настройка браузера.
 Практическая работа 1.20. Работа с электронной почтой.
 Практическая работа 1.21. Общение в реальном времени в глобальной и локальных
 компьютерных сетях.
 Практическая работа 1.22. Работа с файловыми архивами.
 Практическая работа 1.23. Геоинформационные системы в Интернете.
 Практическая работа 1.24. Поиск в Интернете.
 Практическая работа 1.25. Заказ в Интернет-магазине.
 Практическая работа 1.26. Разработка сайта с использованием Web-редактора.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
I.	Введение. Информация и информационные процессы.	4
II	Информационные технологии.	13
III	Коммуникационные технологии.	16
IV	Повторение.	2

Всего	35
-------	----

11 класс (35 часов)

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Операционная система Linux. Установка пакетов в операционной системе Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Физическая защита данных на дисках. Вредоносные антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Практическая работа Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Практическая работа №1 «Виртуальные компьютерные музеи»

Практическая работа №2 «Сведения об архитектуре компьютера»

Практическая работа №3 «Сведения о логических разделах дисков»

Практическая работа №4 «Значки и ярлыки на рабочем столе»

Практическая работа №5 «Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux»

Практическая работа №6 «Установка пакетов в операционной системе Linux»

Практическая работа №7 «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи»

Практическая работа №8 «Защита от компьютерных вирусов»

Практическая работа №9 «Защита от сетевых червей»

Практическая работа №10 «Защита от троянских программ»

Практическая работа №11 «Защита от хакерских атак»

Тестирование № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере.

Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей.

Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей.

Исследование химических и биологических моделей.

Тестирование №2 по теме «Моделирование и формализация»

База данных. Системы управления базами данных

Табличные базы данных. Система управления базами данных (БД).

Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной БД.

Поиск записей в табличной БД с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной БД. Иерархические БД. Сетевые базы данных.

Практическая работа №12 «Создание табличной базы данных»

Практическая работа №13 «Создание формы в табличной БД»

Практическая работа №14 «Поиск записей в табличной БД»

Практическая работа №15 «Сортировка записей в БД»

Практическая работа № 16 «Создание отчётов в БД»

Практическая работа №17 «Создание генеалогического древа семьи»

Тестирование №3 по теме «База данных».

Информационное общество

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Повторение

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение». Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование». Повторение по теме «Основы логики. Логические основы компьютера». Повторение по теме «Информационные технологии. Коммуникационные технологии».

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
I	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	11
II	Моделирование и формализация.	8
III	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД).	8
IV	Информационное общество.	3
V.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по темам курса.	5
	Всего	35

4.6.ИСТОРИЯ (Н.В.Загладин)

**Всеобщая история.
10 класс**

Раздел 1

ИСТОРИЯ КАК НАУКА(2 ч)

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

Опорные понятия и термины: принципы историзма и научной объективности, идея прогресса, естественные права человека, общественно-экономическая формация, цивилизация, локальная цивилизация, модернизация, стадии мирового цивилизационного развития, первобытно-общинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Персоналии: Аристотель, Геродот, Гомер, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Августин Блаженный, Дж.Локк, Дж.Вико, Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Л. Монтескье, И.Г. Гердер, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс, Ж.Кондорсе, М.Вебер, О.Шпенглер, А.Жд. Тойнби, Жд.Гэлбрейт, У.Ростоу, Д.Белл.

Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

Тема 2. Основы философии и методологии истории

Становление современной системы летоисчисления. Исторические источники.

Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний.

Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников.

Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в

жизни народов. движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 2

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ(2 ч)

Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества.

Опорные понятия и термины: Ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитек, питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись, первобытная магия, фетишизм, тотемизм, жрецы, союзы племён.

Тема 3. У истоков рода человеческого

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Тема 4. Первобытное общество

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ, дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

Тема 5. Неолитическая революция

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3

ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств — деспотий Востока, древней Греции и древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III—IV/ вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Опорные понятия и термины: фараон, жрец, военная деспотия, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, всадники, цезарь, варвары, конунг, лагман, бург, гунны, христианство, колонны, Вселенский собор, арианство, символ веры.

Персоналии: Мен(Мина), Саргон, Джосер, Хаммурапи, Кир 2 Великий, Дарий 1, ЦиньШихуанди, Зороастр, Будда, Конфуций, Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый, Ксерокс 1, Леонид Фемистокл, Перекл, Филипп 1, Александр Македонский, Демосфен, Зенон, Антисфен, Диоген, Эпикур, Пирр, Ганнибал, Тиберий Гракх, Гай Гракх, Спартак, Сулла, Митридам, Гай Юлий Цезарь, Гней Помпей Великий, Красс, Марк Антоний, Октавиан Август, Клеопатра, Траян, Адриан, Овидий, Вергилий, Гораций, Лукиан, Сенека, Марк Аврелий, Диоклетиан, Константин 1 Великий, Юлиан Отступник, Феодосий 1, Аларих, Аттила, Одоакр.

Тема 6. Введение в историю Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта древнего мира.

Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки

Архаичные цивилизации Африки и Азии — географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия. Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. духовные ценности, философская мысль, культурное наследие древнего Востока.

Тема 8. Эпоха античности

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. древняя Греция и Древний Рим. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие древней Греции и Рима

Тема 9. Кризис античной цивилизации

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок

рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. Солдатские императоры Западной Римской империи и ее падение.

Раздел 4

СРЕДНЕВЕКОВЬЕ(6 ч)

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов

Опорные понятия и термины: Родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, медреса, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, харадж, шииты, сунниты, карматы, суфизм, дервиши, фем, стратег, иконоборчество, прония, симония, уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция, курултай, нойоны, араты, улус, традиционное общество, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, Джантри, майя, ацтеки, инки.

Персоналии: Карл Великий, Оттон 1, Мухаммед, Гарун аль-Рашид, Кирилл (Константин) и Мефодий, Василий 2 Болгаробойца, Болеслав 1 Храбрый, Юстиниан 1, Лев 3, Лев 4, Григорий 7, Иннокентий 3, Алексей 1 Комнин, Урбан 2, Михаил 3 Палеолог, Фома Аквинский, Григорий 9, Чингисхан, Угедей, Джучи, Батый, Людовик 7, Филипп 4, Вильгельм Завоеватель, Иоанн Безземельный, Карл 4, Эдуард 3, Филипп 4 Валуа, У. Тайлер, Жанна д'Арк, Карл 7, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан)

Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1-2 тыс. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития.

Проблема их исторической самобытности.

Тема 11. Исламская цивилизация

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 12. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Тема 13. Византия

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Тема 14. Западная Европа в Средние века

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Тема 15. Азия в Средние века

Китай в У I II—XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Тема 16. Международные отношения в Средние века

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов — столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в 14 - 15 вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процесса модернизации.

Раздел 5

НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма. В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в 18 - 19 вв.

Опорные понятия и термины: Мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, Возрождение, схизма, секуляризация, анабаптисты, иезуиты, англиканская церковь, абсолютизм, военно-легальная система, янычары, ждагирдары, заминдары, сикхи, пресвитериане, индипенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, меркантилизм, естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, режим капитуляций, ваххабизм, фактории, сипаи, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы, кордельеры, федераты, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим, континентальная блокада, гражданское сознание, национальное самосознание, танзимат, чартизм, локаут, тайпины, «опиумные войны», модернизация, синтоизм, даймё, доктрина Монро, гомстеды, колония, метрополия,

зависимое государство, махди, доктрина открытых дверей, ихэтуани, либерализм, утилитаризм, сепаратизм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. Персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диаш, Васко да Гама, Э.Кортес, Ф. Писарро, Ф. Дрейк, Ф. Магеллан, И. Гутенберг, Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Дж.Чосер, У. Шекспир, АразмРоттердамский, Ф. Рабле, С. Боттичелли, Леонарда да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Я. Гус, Я. Жижка, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж.Кальвин, И. Лойла, Н. Коперник, Дж. Бруно, Генрих 7, Франциск 1, Филмпп 2, Генрих 4Наваррский, Елизавета 1, Мария Стюарт, Н. Макиавелли, Карл 5 Габсбург, Кристиан 4, А. Валленштейн, Густав 2 Адольф, Осман, З. Бабур, Надир-шах, Яков 1, Карл 1, О. Кромвель, Дж. Лилбёрн, Карл 2, Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж.Руссо, К. А. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Мелье, Г. Мабли, И.Г. Гердер, Мария Терезия, Иосиф 2, В.А. Моцарт, Й. Гайдн, Фридрих 2, Яков 2, Вильгельм Оранский, Дж.Уатт, Т. Мальтус, Георг 3, Франклин, Т.Джефферсон, Дж. Вашингтон, М. де Робеспьер, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Людовик 14, Наполеон Бонапарт, Ж. Эбер, Г. Бабёр, Г. Нельсон, Ш. Талейран, Людовик 18, Веллингтон, Г. Блюхер, К. Меттерник, Карл 10, Луи Филипп, О. Бланки, Л.Э. Кавеньяк, Наполеон 3, Вильгельм 1 Гогенциоллерн, Дж.Гарибальди, Л. Кошут, Франц Иосиф 1, Мухаммед Али, Ю. Любих, Р. Фултон, Дж.Стефенсон, Муцухито, К. Кавур, Виктор Эммануил 2, О. Бисмарк, Х. фон Мольтке, С. Боливар, Х. де Сант-Мартин, Дж. Монро, А. Линкольн, Дж. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман, С. Родс, А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, К. А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, П. Лапас, К. Линней, И. Ньютон, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П. Бомарше, Дж.Свифт, Д.Дефо, И.В. Гёте,Ф. Шиллер, Г. Гейне, Дж. Байрон, О. Бальзак, Стендаль, В.Гюго, Ч. Диккенс.

Тема 18. Понятие «Нового времени»

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Тема 20. Изменение духовного облика Европы

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции 17 - 19 вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Тема 22. Просвещение

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Тема 23. Индустриальное общество

Технический прогресс в 18 - середине 19 в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественнополитическую жизнь в странах Европы. Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира — от научной революции 17 в. к торжеству позитивизма в XIX в. Культурное и философское наследие Нового времени.

Тема 25. Основы теории модернизации

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Тема 26. Азия в Новое время

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Тема 27. Международные отношения в Новое время

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. История как наука	2 ч
2	Раздел 2. Человечество на заре своей истории	2 ч
3	Раздел 3. Цивилизации Древнего Мира	4 ч
4	Раздел 4. Средневековье	6 ч
5	Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации	10 ч

11 класс

Раздел 1

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Тема 1. Второй технологический переворот и становление индустриального производства

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным .

Персоналии: С. Томас, Э. Ленуар, К. Бенц, Г. Даймлер, Д. Данлоп, братья Райт, И.И.

Сикорский, Г. Юнкерс, В. фон Браун, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф. Тейлор

Опорные понятия и термины: конструкционные материалы, двигатель внутреннего сгорания, авиация, реактивная авиация, ракетная техника, радиоэлектроника, телевидение, конвейерное производство, научно-технический прогресс, конкурентоспособность, монополия, картель, синдикат, трест, акционерное общество, акции, дивиденды, контрольный пакет акций, биржа, концерн.

Раздел 2.

Мир на рубеже XIX-XX веков.

Первая мировая война

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации в Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее существовании. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Опорные понятия и термины: машиностроение, модернизация, органичное развитие, ускоренное развитие, социально-экономические предпосылки, протекционистская политика.

Тема 3. Пути развития народов Азии и Африки и Латинской Америки

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция в 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи.

Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии.

Особенности развития стран Латинской Америки. Революция в 1910-1917 годов в Мексике.

Персоналии: Сунь Ятсен, М. Ганди, Юань Шикай

Опорные понятия и термины: неравноправные договоры, государственное банкротство, доктрина «открытых дверей», общинное земледелие, натуральное хозяйство, товарно-денежные отношения, «боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, компания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Младотурецкая революция, доктрина Монро, латифундия.

Тема 4. Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер войны в Европе. Компания 1914 года и просчеты ее планирования.

Превращение войны в мировую. Боевые действия 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Персоналии: Ф.Ф. Габсбург, Г.Принцип, Николай II, Вильгельм II, Р. Паункаре, С.Д. Сазонов, А. фон Шлиффен, А.А. Брусилов, В. Вильсон.

Опорные понятия и термины: ультиматум, национально-патриотическое настроения, битва на реке Марне, отравляющие газы, Галлипольская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме, форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.

Раздел 3.

Теория и практика общественного развития

Тема 5. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.

Реформы и революции в общественном развитии

Между ревизионистскими и революционными фракциями и социал-демократии. Их отношения к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал демократами в 1920-е-начале 1930-х годов.

Опорные понятия и термины: казус Мильерана, монополистический капитализм, империализм, III Коммунистический интернационал (Коминтерн), Социалистический рабочий интернационал, Амстердамский интернационал профсоюзов (Профинтерн)

Раздел 4.

Политическое развитие индустриальных стран

Тема 6. Эволюция либеральной демократии

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX-первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии XX века.

Персоналии: Д. Ллойд-Джордж, Д.Джолитти, Ф.Д.Рузвельт, Д.М. Кейнс.

Опорные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, антитрестовские законы, Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика.

Тема 7. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Персоналии: Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Розенберг, П. Дракер, К. Фридрих, З. Бжезинский.

Опорные понятия и термины: национализм, расизм, бремя «белого человека» арийская раса, популизм, штурмовые отряды, чернорубашечники, корпорации, Большой фашистский совет, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), чрезвычайные полномочия, концлагеря, гестапо, «ариязация экономики, гетто, холокост, экономика мобилизационного типа.

Раздел 5

Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы

Тема 8. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В.

Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Персоналии: В. Вильсон.

Опорные понятия и термины: «14 принципов» В. Вильсона, Лига Наций. № шишки, изоляционизм, Рейнский гарантийный пакт, пакт Бриана-Коллега.

Тема 9. Международные отношения 1930-е годы

Очаги военной опасности в Азии и Европе, Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Персоналии: Л. Барту, Александр И. Карагеоргиевич, Н. Чемберлен, Ф. Франко.

Опорные понятия и термины: система коллективной безопасности, англо-германское морское соглашение, Испанская фаланга, Народный ФРОНТ, Антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, конфликт на реке Халкин-Голе, секретный протокол, невоюющий союзник.

Тема 10. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Персоналии: И.Б. Тито, И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумэн.

Опорные понятия и термины: Декларация 26 государств, битва под Москвой, контрнаступление под Сталинградом, сражение у острова Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт, движение Сопротивления, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности.

Раздел 6

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества

Тема 11. Технологии новой эпохи

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Персоналии: А. Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабартти.

Опорные понятия и термины: клонирование человека, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, промышленные роботы.

Раздел 7.

Международные отношения после второй мировой войны

Тема 12. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

Персоналии: И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, д. Маршалл.

Опорные понятия и термины: образ врага, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ),

Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организация Варшавского договора (ОВД).

Тема 13. От разрядки к завершению «холодной войны»

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачев.

Опорные понятия и термины: паритет, разрядка, договор о нераспространении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

Раздел 8.

Североатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXI века

Тема 14. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление смешанной экономики в конце 1940-х 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики

Персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард. Опорные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи». «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение.

Тема 15. Страны Запада на рубеже XX- XXI веков

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от третьего пути к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Персоналии: У. Клинтон, Э. Блэр, А Меркель, Д Бил-мл.

Опорные понятия и термины: Социалистический интернационал (Социн3 терн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зеленые», движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Темы 16. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе.

Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции.

Углубление интеграционных процессов и расширение БС. Интеграция в Северной Америке.

Опорные понятия и термины: Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая организация (ВТО). Организация верившие экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС). Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), национальные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения,

Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, «евроскептики», Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Раздел 9.

Страны Восточной Европы и Государства СНГ

Тема 17. Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Персоналии: Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И.Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Коштуница.

Опорные понятия и термины: коалиционные правительства, Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность».

Тема 18. Государства СНГ в мировом сообществе

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Персоналии: З.К. Гамсахурдия, ЭШ. Рахманов, С.С. Шушкевич, АГ. Лукашенко, Л.М. Кравчук, Л.Д. Кучма, ВА Ющенко, Ю.В. Тимошенко, М.И. Снегур, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, СА Ниязов, АА Акаев, ИА Каримов, АН. Муталипов, АА Эльчибей, Г.А. Алиев, И.Г. Алиев, ЭА. Шеварднадзе, М.Н. Саакашвили.

Опорные понятия и термины: постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), цветные революции.

Раздел 10.

Страны Азии и Латинской Америки: Проблемы модернизации

Тема 19. Китай и Китайская модель развития

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин.

Опорные понятия и термины: «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Тема 20. Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития

новых индустриальных стран(Южная Корея, Тайвань, Гон-конг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема 21. Развивающиеся страны Азии и Африки

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Опорные понятия и термины: «зеленая революция», многоукладная экономика, арабо-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИ К), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС)

Тема 22. Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Персоналии: ХД. Перрон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стесснер, У. Чавес, Л. де Сильва, Э. Моралес.

Опорные понятия и термины: «Союз ради прогресса», перонизм, " Меркосур,Андское сообщество, Южноамериканский союз.

Раздел 11

Мировая Цивилизация:

Новые проблемы на рубеже тысячелетий

Тема 23. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложныйпуть к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Опорные понятия и термины: международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, Окинавская хартия, «кризис цивилизации», постматериальные ценности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-XX века	10 ч
2	Раздел 2.Мировое развитие во второй половине XX-XXI века	14 ч

История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса авторовА.Н. Сахарова, А.Н. Боханова

10 класс

ВВЕДЕНИЕ

История России часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России (1 ч)

Раздел 1

Народы и Древнейшие государства на территории России (2 ч)

Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории России (1 ч)

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян.

Основные понятия: первобытное общество, каменный век, великое оледенение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, этос, языковая семья, индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне.

Тема 2. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ НАКАНУНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА (1 ч)

Восточнославянские племена и их соседи.

Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Основные понятия: традиционное общество, племенной союз, восточные славяне, финно-угры, баты, тюрки, вервь, вече, князь, дружина, язычество.

Персоналии: Савмак, Аспарух.

Раздел 2. РУСЬ В IX- НАЧАЛЕ XII В. (4 ч)

Тема 3. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (1 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».

Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.

Основные понятия: государство, дань, полюдье, урок, погост, летопись, норманнская теория. Персоналии: Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 4. Киевская Русь (2 ч)

Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Роль Церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Социальная структура древнерусского общества.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.

«Лествичный» порядок наследования власти. Любечский съезд

1097 г. Предпосылки раздробленности. Основные понятия: церковь, митрополит, монастырь, приход, десятина,

Русская Правда, смерды, закупы, рядовичи, люди, лествица. Персоналии: Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 5. СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (1 ч)

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Основные понятия: кириллица, икона, фреска, слово, житие, хождение, поучение.

Персоналии: Кирилл, Мефодий, Феодосий, Иларион, Нестор.

Раздел 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ и КНЯЖЕСТВА В X|| - СЕРЕДИНЕ XV В. (3 ч)

Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ ДО МОНГОЛЬСКОГО НАШЕСТВИЯ (1 ч)

Причины распада древнерусского государства. Княжеская власть и боярства Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские уособицы. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства.

Основные понятия: удел, боярства, боярская республика.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Воеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий.

Тема 7. БОРЬБА С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ (1 ч)

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.

Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда.

Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и

Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Основные понятия: хан, орда, иго, ярлык, выход, баскак, орден.

Персоналии: Чингисхан, Батый, Михаил Черниговский, Александр Невский, Миндовг, Гедимин.

Тема 8. ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ (1 ч)

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси.

Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль Церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Основные понятия: колонизация, вотчина, национальное самосознание, уния, автокефалия.

Персоналии: Даниил Александрович, Иван Калита, Петр, Узбек, Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Мамай, Тохтамыш, Василий I, Тимур, Ольгерд, Ягайло.

Раздел 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV-XVI В (5 ч)

Тема 9. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (3 ч)

Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль Церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва Третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения. Культура и быт России в XV начале XVI в. &.

Основные понятия: феодальная война, централизованное государство, приказ, Судебник, Боярская дума, кормление, Юрьев день, пожилое, дворяне, мир, крестьяне, иосифляне, нестяжатели, ересь, поместье.

Персоналии: Василий II, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Иван III, Марфа Борецкая, Филофей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Ахмат, Андрей Рублев, Феофан Г рек, Софроний Рязанец, Афанасий Никитин.

Тема 10. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI В. (2 ч)

Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества.

Основные понятия: Избранная рада, Земский собор, Стоглав, приказ, Судебник, казаки, опричнина, заповедные годы, патриаршество.

Персоналии: Елена Глинская, Иван |V, А.Ф. Адашев, Сильвестр, А.М. Курбский, Иван Вискозатый, Макарий, М.И. Воротынский, А.И. Басманов. Стефан Баторий, Кучум, Ермак, Борис Годунов, Федор Иванович.

Раздел 5. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVII В. (5 ч)

Тема 11. СМУТА (1 ч)

Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале Х...! 3. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Основные понятия: урочные лета, Смута, самозванство, интервенция, Семибоярщина, народное ополчение.

Персоналии: Федор Иванович, Борис Годунов, Федор Никитич Романов (Филарет), Михаил Федорович Романов, Ф.И. Мстиславский, Иов, Григорий Отрепьев (Лжедмитрий I), Марина Мнишек, Василий Шуйский, Гермоген, Иван Болотников, Прокопий Ляпунов, Лжедмитрий II, М.В. Скопин-Шуйский, Владислав, Сигизмунд III, Я.К. Ходкевич, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин.

Тема 12. РОССИЯ В XVII В. (3 ч)

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.

Основные понятия: самодержавие, белые слободы, черные слободы, ясак, мануфактура, работные люди, национальный рынок, хозяйственная специализация районов, полки иноземного (нового) строя, «бунташный» век, оброк, барщина, протекционизм, анафема, раскол, никониане, старообрядцы, Переяславская рада, гетман, местничество.

Персоналии: Михаил Федорович, Филарет, Владислав, М.Б. Шеин, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, С.Т. Разин, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин-Нащокин, Никон, Аввакум, Богдан Хмельницкий, С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов, Федор Алексеевич, Иван Алексеевич, Петр Алексеевич, Софья Алексеевна, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 13. КУЛЬТУРА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI-XVII. (1 ч)

Просвещение. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XV|| в.

Основные понятия: национальное самосознание, «обмирщение» культуры, нарышкинское барокко, парсуна, ноты, чертеж, бытовая повесть.

Персоналии: Авраамий Палицын, Феофан Грек, С. и И. Лихуды, С.У. Ремизов, К. Истомин, М. Смотрицкий, Иван Федоров, Симеон Полоцкий, Симон Ушаков.

Раздел 6. РОССИЯ В XVIII- СЕРЕДИНЕ XIX В. (12 ч)

Тема 14. ПЕТРОВСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (3 ч)

Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России.

Основные понятия: модернизация, реформы, гвардия, Великое посольство, рекрутский набор, империя, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, Указ о единонаследии, Главный магистрат, меркантилизм, протекционизм, Сенат, Синод, коллегии, Табель о рангах, губерния, абсолютизм, Указ о престолонаследии, ассамблея.

Персоналии: Петр I, Иван I Алексеевич, царевич Алексей, Никита Зотов, Б.А. Голицын. А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Патрик Гордон, Франц Лефорт.

Б.П. Шереметев, Карл XII, Август ", И.С. Мазепа. Феофан Прокопович, И.Н. Никитин, Кондратий Булавин. ПА Толстой.

Тема 15. РОССИЯ В XVIII В. (3 ч)

Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Масонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в ХИ" & Имперская внешняя политика России.

Основные понятия: дворцовый переворот, верховники, кондиции, фаворит, «бироновщина», Кабинет министров, просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, губерния, уезд, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, отходничество, черта оседлости.

Персоналии: Екатерина I, Ад. Меншиков, Петр II, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Е.Х. Миних, Анна Леопольдовна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, АГ. Разумовский, Фридрих II Великий, С.Ф. Апраксин, П.А. Румянцев, П.С. Салтыков, Петр III, Екатерина II, А.П. Шувалов, Г.А. Потемкин, Н.И. Новиков, Емельян Пугачев, Салават Юлаев, А.В. Суворов, Станислав Понятовский, АГ. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, АН. Радищев, Тадеуш Костюшко, Павел I, Константин Павлович, Александр Павлович, А.А. Аракчеев.

Тема 16. КУЛЬТУРА И БЫТ РОССИИ XVIII В (1 ч)

Становление отечественной науки. Литература и искусство XVIII В. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XV||| в.

Основные понятия: университет, Институт благородных девиц, барокко, классицизм, сентиментализм, салон, масонство.

Персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. А.И. Чириков, АД. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, Н.М. Карамзин, В.В. Растрелли, Ч. Камерон, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, П.И. Аргунов, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Тема 17. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (4 ч)

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX. Особенности экономики России в первой половине XIX. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине XIX в. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны.

Основные понятия: вольнонаемный Труд, вольные хлебопашцы, Негласный комитет, министерство, Конституция, Государственный совет, континентальная блокада, отечественная война, партизанское движение, общеевропейский конгресс, Венская система, Священный союз, военные поселения, «аракчеевщина», Великое княжество Финляндское, Царство Польское, сейм, тайные общества (союзы), декабристы, кодификация, кредитный билет, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, сельское общество, Третье отделение, корпус жандармов, цензура, реакция, теория официальной народности, петрашевцы, русофобия, Коран, шариат, имамат, газават (джихад), промышленный переворот, фабрика, завод, таможенный тариф, акционерное общество, «восточный вопрос», западники, славянофилы, русский утопический социализм.

Персоналии: Александр |, М.М. Сперанский, Наполеон |, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, М.А., Милорадович, Ф.В. Растопчин, Д.В. Давыдов, Герасим Курин, Василиса Кожина, А.А. Аракчеев, А.Н. Муравьев, С.П. Трубецкой, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, К.Ф. Рылеев, Константин Павлович, Николай |, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, А.Х. Бенкендорф, С.С. Уваров, И.И. Дибич, И.Ф. Паскевич, Шамиль, П.Х. Граббе, А.И. Барятинокий, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, Э.И. Тотлебен, Серафим Саровский, Филарет, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, И.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксаковы, В.И. Даль, В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, КД. Кавелин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.В. Петрашевский, Н.Г. Чернышевский.

Тема 18. ЗОЛОТОЙ ВЕК РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ (1 ч)

Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Развитие науки и системы образования.

Основные понятия: золотой век русской культуры, элитарная культура, народная культура, романтизм, реализм, классицизм, ампи́р, опера. Персоналии: Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, А.С. Грибоедов, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Островский, О. Монферран, А.Н. Воронихин, Ад. Захаров, К. Росси, О.И. Бове, А.А. Бетанкур, Е.С. Назаров, Д. Кваренги, ди. Жиллярди, К.А. Тон, В.П. Стасов, Б.И. Орловский, И.П. Мартос, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щепкин, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, О.А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов, А.Н. Верстовский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, А.А. Алябьев, А.Е. Варламов, А.Л. Гурияев, А.Ф. Львов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, А.А. Баранов, Г.И. Невельской, Н.И. Пирогов, Н.И. Лобачевский, Б.С. Якоби, А.М. Бутлеров.

Раздел 7

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В (7 ч)

Тема 19. РЕФОРМЫ И КОНТРЕФОРМЫ (6 ч)

Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. «Теория малых дел». Распространение марксизма в России. Окончание Кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. XIX в. дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине XIX в.

Основные понятия: реформа, свободные сельские обыватели, надел, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, круговая порука, мировой посредник, отрезки, отработки, передел земли, земство, земское собрание, городская дума, городской голова, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, «польский вопрос», нигилисты, народничество, разночинцы, «хождение в народ», террор, «теория малых дел», либералы, контрреформы, Комитет министров, пролетариат, буржуазия, модернизация, протекционизм.

Персоналии: Александр ||, В.А. Жуковский, А.М. Горчаков, Д.А. Милютин, М.Х. Рейтерн, Б.Н. Чичерин, КД. Кавелин, М.А. Бакунин, И.И. Петрункевич, С.А. Муромцев, ди. Шаховской, М.Н. Катков, П.А. Шувалов, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, д.8. Каракозов, С.И. Нечаев, П.А. Кропоткин, Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, С.Л. Перовская, А.И. Желябов, С.Н.

Халтурин, мд. Скобелев, Н.Г. Столетов, И.В. Гурко, нм. Муравьев-Амурский, М.Т. Лорис-Меликов, ДА Толстой, К.П. Победоносцев, Н.Х. Бунге, ИА Вышнеградский, С.Ю. Витте.

Тема 20. РУССКАЯ КУЛЬТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В (1 ч)

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования.

Основные понятия: критический реализм, русский роман (роман идей), передвижники, «Могучая кучка», псевдорусский стиль, университетская автономия, земская школа, гимназия, реальное училище.

Персоналии: Иоанн Кронштадтский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.Н. Островский, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.Г. Чернышевский, В.С.

Соловьев, К.П. Леонтьев, А.П. Чехов, П.М. Третьяков, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, В.В. Верещагин, И.И. Шишкин, И.Е. Репин, В.И. Суриков, А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, А.А. Семенов, В.О. Шервуд, М.О. Микешин, А.М. Опекушин, м.п. Мусоргский, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, Н.А. Римский-Корсаков, С.И. Мамонтов, К.С.

Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, И.м. Москвин, М.Ф. Андреева, О.Л. Книппер-Чехова. В.Э. Мейерхольд, М.Н. Ермолова, В.Ф. Комиссаржевская, Ф.И. Шаляпин, А.Г.

Столетов, А.С. Попов, П.Н. Яблочков, А.Ф. Можайский, Д.И. Менделеев, В.В. Докучаев, И.С. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.м.

Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай, С.М. Соловьев.

Резервное время: 3 часа.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Раздел 1. Народы и Древнейшие государства на территории России	2 ч
3	Раздел 2. РУСЬ В IX- начале XII В.	4 ч
4	Раздел 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ и КНЯЖЕСТВА В XII - СЕРЕДИНЕ XV В.	3 ч
5	Раздел 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV-XVI В	5 ч
6	Раздел 5. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVII В.	5 ч
7	Раздел 6. РОССИЯ В XVIII- СЕРЕДИНЕ XIX В.	12 ч
8	Раздел 7 РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В	7 ч
9	Резерв	3 часа

11 класс

Раздел 1 Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XIX -XX вв.

Характеристика территории и населения страж. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия -многонациональное и поликультурное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX в. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны.

Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России,
Особенности развития сельского хозяйства. Роль, аграрного сектора & экономике России.
Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни.
Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.
Основные термины и понятия: акционерный капитал, монополия, валовый национальный продукт (ВНП), инвестиции, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы, протекционистская политика, относительное благополучие, '
Персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Миллютер, П.П. Рябушинский, Н.С. Авдаков Э.Л. Нобель.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

Экономический кризис 1900-1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований.

Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим.

Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале 20 в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции. их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Основные термины и понятия: традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. русификация, полицейский социализм, «Кровавое воскресенье», черносотенцы.

Персоналии: Николай II. В.К. Плеве, С.В. Зубатов. Г.А. Гапон, П.Д. Святополк-Мирский. П.П. Шмидт.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии правые (Русское собрание; Русская

монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы не всеобщие, не прямые и не равные). | и || Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Основные термины и понятия: политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы.

Персоналии: П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин (Ульянов), В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума? особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности ПА Столыпина. Использование особенностей состава ||| Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны,

Программа преобразований ПА. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ ПА. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Основные термины и понятия: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.

Персоналии: ПА Столыпин, П.П. Рябушинский, А.И. Коновалов, В.Н. Коконцов.

Тема 5. Культура России в конце XIX начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в.

Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Основные термины и понятия: интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.

Персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, А.Н. Крылов, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, А.С. Попов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, В.Я. Брюсов, А. Белый, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э.

Мандельштам,

В.В. Маяковский, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова, С.П. Дягилев, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Раздел 2 Россия в годы революций и гражданской войны (4 ч)

Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе.

Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок».

«Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Основные термины и понятия: мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда», инфляция.

Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, Г.Е. Львов, Ф.Ф. Юсупов, А.Ф. Романова.

Тема 7. Февральская революция 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия.

Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований. Создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество»

сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в

партии эсеров. Переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Основные термины и понятия: Временное правительство. Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов. «революционное оборончество», Красная гвардия. левые эсеры.

Персоналии: Николай , А.Ф. Керенский. Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. || Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия. контрибуция. право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война». сепаратный мирный договор.

Персоналии: В.И. Ленин, ЛД. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 9. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920-1922 г). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция. расказачивание. белое и красное движения, политика военного коммунизма, прощаз верстка, продовольственные отряды, комбеды трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный военный совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы, басмачество.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, Н.И. Махно. С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, АС. Антонов.

Раздел 3.

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (7 ч)

Тема 10. Новая экономическая политика

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободным выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты золотого червонца. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке. Борьба власти с лидерами оппозиции судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920 х гг. Политика ускоренной индустриализации. Основные термины и понятия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, концессия, биржа труда, денежная реформа. нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат, партийная дискуссия. Персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин. Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне Тезис В. И Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР. Европейская политика страны в 1920 е гг Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло Развитие отношения России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинство стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией. Основные термины и понятия: Федеративное государство, план автономизации. белая эмиграция.временная стабилизация положения в капиталистическом мире. Персоналии: Г.В. Чичерин. М.И. Калинин.

Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти. наблюдателей и ее . противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920г гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Главные герои нового игрового кино народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных Форм в театральном искусстве 1920 х гг. Физкультура и спорт. Основные термины и понятия: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды.идеологическим диктат в художественной жизни, Пролеткульт,

конструктивизм, зрелищные искусства, Левый фронт искусств (ЛЕФ), Ассоциация художников революционной России (АХРР).

Персоналии: Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, В.Е. Татлин, А.М. Радченко, Эль Лисицкий, Ф.С. Богородский, Ид. Шадр, В.И. Мухина, С.Т. Коненков, МА Бул шов, К.И. Чуковский, К.С. Мельников, А.В. Щусев, И.И. Леонидов.

Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности: станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование. Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Важнейшее звено социалистической индустриализации: модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы военно-промышленного комплекса (ВПК).

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, трудодни, паспортная система, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятилетки, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК), ОСОАВИАХИМ, культурная революция.

Персоналии: А.Г. Стаханов, Г.К. Орджоникидзе, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, В.П. Чкалов, И.Д. Паланин, И.М. Губкин, А.Н. Туполев, С.И. Ильюшин, А.А. Микоян, А.С. Яковлев.

Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к X съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов ЛД. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГ. Убийство С.М. Кирова и апогеи репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Основные термины и понятия: культ личности. «враг народа», политический террор. ГУЛАГ. централизованная система управления, модернизационно-мобилизационная модель развития.

Персоналии: Л.Б. Каменев, С.М. Киров, М.Н. Рютин. Г.Г. Ягода. Н.И. Ежов.

Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность. красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров.

Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Основные термины и понятия: социалистический реализм, принцип партийности в литературе, пионеры, красный уголок.

Персоналии: АА Фадеев. МА Шолохов. НА Островский, АВ. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, ИА Пырьев, СА Герасимов, ВА Чернышов, Г.В.

Александров, М.И. Ромм, И.О. Дунаевский, АА Дейнека, АА Шишов.

Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию. война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Основные термины и понятия: очаги военной опасности, коллективная безопасность, антикоминтерновский пакт.

Персоналии: Г. К. Жуков, М.М. Литвинов, В.М. Молотов, ФД. Рузвельт. А Гитлер. Ф. Франко, У. Черчилль.

Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР

прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Основные термины и понятия: всеобщая воинская повинность, противовоздушная оборона (ПВО), упреждающий удар

Персоналии: О.В. Куусинен, К.Е. Ворошилов, С.К. Тимошенко.

Раздел 4 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг. (5 ч)

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине.

Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной и летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономии страны на нужды фронта.

Основные термины и понятия: Великая Отечественная война, мобилизация, эвакуация, Государственный Комитет Обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, оккупационный режим, партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, трудовой фронт.

Персоналии: Н.Г. Кузнецов, И.С. Конев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, С.А. Лавочкин, М.П. Кирпонос, Н.Ф. Гастелло.

Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта.

Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».

Персоналии: Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, Кукрыники (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов).

Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Основные термины и понятия: депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.

Персоналии: Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, Ид. Черняховский, К.К. Рокоссовский.

Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, Парад Победы.

Персоналии: А.М. Василевский, ЛА Говоров, КА. Мерецков, АИ. Еременко, Г. Трумэн, К.Эттли.

Раздел 5 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг. (6 ч)

Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР».

«доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия. <

СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биополярного мира. Создание двух германских государств ФРГ и ГДР.

Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Основные термины и понятия: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина стратегия»

Персоналии: А. Маршалл, И.Б. Тито, Мао Цзэдун.

Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства, денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых. Основные термины и понятия: репатриированные, репарации, «ленинградское дело». «космополиты», «дело врачей».

Персоналии: А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский.

Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М.

Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС. значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: десталинизация, реабилитация, освоение целины.

Персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.

Тема 25. Изменения во внешней политике СССР

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы.

Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Основные термины и понятия: мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава, искусственный спутник Земли, межконтинентальная баллистическая ракета.

Персоналии: Ф. Кастро, Дж. Кеннеди.

Тема 26. Советское общество конца 1950-х начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.

Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС в полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С.

Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Основные термины и понятия: «полная и окончательная победа социализма в СССР». «коммунистическое общество». совхозы, совнархозы.

Персоналии: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королев.

Тема 27. духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели».

Сосуществование двух пластов культуры официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны.

Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели».и Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Ганемия на Церковь. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, неофициальное искусство.

Персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, А.И. Солженицын, Ч. Айтматов. В.И. Белов, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Д.А. Гранин, В.Д. Дудинцев. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесенский, Л.М. Леонов. К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак. С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.И. Мурадели. Г.Н. Данелия, Г.Н. Чухрай.

И.С. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, П.А. Черенков. Л.Д. Лащау. Н.Г. Басов. Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин. Л.И. Яшин. Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Раздел 6 СССР В ГОДЫ КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА (4 ч)

Тема 28. Политика и экономика: от реформ к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК обком райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны.

Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Основные термины и понятия: коллективное руководство, старение кадров, долгосрой, хозрасчет, советская модель, общества потребления.застой в экономике. «нефтедоллары».

Персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.

Тема 29. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией. Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Основные термины и понятия: доктрина Брежнева.разминка международной напряженности, паритет. гонка вооружении, оружие №0 поражения (ОМП). Персоналия: АА Громыко.

Тема 30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х середины 1980-х гг.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат.

Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни.к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Основные термины и понятия: «общество развитого социализма» самиздат, правозащитная деятельность.инакомыслие. диссиденты.

Персоналии: МА. Суслов, АД. Синявский. Ю.М. Даниэль, Ад. Сахаров.

Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны.

Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Основные термины и понятия: ратификация. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), теневая экономика.бартер, коррупция.

Персоналии: В. Ярузельский, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, Р. Рейган.

Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XX" Олимпийские игры в Москве 26

Основные термины и понятия: писатели-деревенщики, психологическое кино, московским концептуализм,художественные акции. соц-арт.

Персоналии: М.В. Кеддыш, Л.В. Канторович. В.Н. Челомей. С.Н. Федоров. Г.А. Илизаров. В.П. Астафьев. ФА Абрамов, С.П. Залыгин. В.Г. Ратуши, В.А Солоухин, Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бананов, Р. Гамзатов, ФА Искандер, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие. М.М. Жванецкий.

С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев. Л.А. Кулиджанов. С.И. Ростокский, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай.

И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, ВА. Атлантов, Е.А. Нестеренко. Г.С. Уланова. М.М. Плисецкая, М.Э. Лиєпа.

А.И. Райкин, Л.Г. Зыкина, Ид. Кобзон, М.М. Магомаев. В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский. В.А. Сидур. Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков.

Л.А. Пахомова, АГ. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, ВА. Третьяк. АЕ. Карпов, Г.К. Каспаров.

Раздел 7 ПЕРЕСТРОЙКА и РАСПАД СССР (4 ч)

Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики

Приход к руководству страной М.О. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПОС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти. Основные термины и понятия: перестройка, стратегия ускорения, человеческий фактор, реструктуризация экономики, конверсия, индивидуальная трудовая деятельность.

Персоналии: М.С. Горбачев. Н.И. Рыжков, В.С. Павлов. Л.И. Абалкин, Г. (). Попов, С.С. Шаталин.

Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Поддержка сверху главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное-за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности. Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации.

Политическое противостояние «Горбачев-Ельцин»-.

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества. державно-патриотические взгляды, правовое государство:

Персоналии: Б.Н. Ельцин. А.Н. Яковлев.

Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов. взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости. а также прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Основные термины и понятия: новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, глобальные проблемы современности.

Персоналии: Э.А. Шеварнадзе, Дж. Буш-старший, Дэн Сяопин, Г. Колп.

Тема 36. Кризис и распад советского общества

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов. в Литве организации «Саюдис», выступления за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии. Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского. населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонника независимости в ряде республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации Союза суверенных государств (ОСГ) с сохранением системы центральной президентской власти Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Основные термины и понятия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация. конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ), межнациональный конфликт, титульная национальность.

Персоналии: Г.И. Янаев, В.А. Крисе. Д.Т.. Язов. Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 37. Курс реформ и политический кризис 1993 г.

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства: удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1996 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Основные термины и понятия: «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки ваучеры, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, конституционный кризис, референдум.

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский.

Тема 38. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.

Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ).

Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Основные термины и понятия: исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж. Федеративный договор, бюджетный профицит, «утечка капиталов», государственные кредитные обязательства (ГКО), дефолт.

Персоналии: Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 39. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий. '

Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

Объединение «Единства» и «Отечество вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

Основные термины и понятия: государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

Персоналии: Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов.

Тема 40. Новый этап в развитии Российской Федерации

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

Основные термины и понятия: Стабилизационный фонд, национальные проекты, госкорпорация, Общественная палата. Глобальный экономический кризис.

Персоналии: Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 41. Внешняя политика Российской Федерации

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса соглашаемого сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка».

Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XX! в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США Грузино-осетинский конфликт (август 2008). «Перезагрузка» отношений России и США. Основные термины и понятия: международный терроризм. антитеррористическая деятельность. идея многополярности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 42. духовная жизнь России к началу XX! в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен. происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка. кино. Живопись. архитектура. скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

Основные термины и понятия: коммерциализация досуга, массовая культура, молодежная культура. субкультура, вестернизация, постмодернизм. глобальное информационное пространство.

Персоналии: Д.С. Лихачев. В.С. Токарева, С.Д. Довлатов. П.Н. Фоменко. Ю.П. Любимов. Г.Б. Волчек, М.А. Захаров. О.Н. Табаков. Е.П. Леонов. И.М. Чурикова, А.Г. Абдулов. О.М. Меньшиков. А.Б. Фрейндлих,

Г.С. Жженов. Л.М. Гурченко. Н.Г. Гундарева. В.С. Лановой. В.А. Гергиев, М.Л. Ростропович, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнев. А. Г. Шнитке.

Н.С. Михалков. А.Н. Сокуров, А.Г. Герман. З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов. А.М. Комов, В.М. Кпыков.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	5 ч
2	Раздел 2. Россия в годы революций и	4 ч

	Гражданской войны	
3	Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.	7 ч
4	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5 ч
5	Раздел 5. Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964	6 ч
6	Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства	4 ч
7	Раздел 7. Перестройка и распад СССР	4 ч
8	Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв.	5 ч

4.7.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание».под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И., А. И. Матвеева,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС (70ч)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК(16 часов)

Тема 1. Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ(38 часов)

Тема 3. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Этническая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и вицы. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО(10 часов)

Тема 7. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки-2 часа

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв -4часа**Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Общество и человек	16 ч
2	Раздел 2. Основные сферы общественной жизни	38 ч
3	Раздел 3. Право	10 ч
4	Заключительные уроки	2 ч
5	Резерв	4 ч
	Итого:	70 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС (70 ч)**РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИКА (28 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Гражданин, его права и обязанности. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение ТРУДОВОГО договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданским процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв- 6 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
--------------	-------------------------	-------------------------

1	Раздел 1. Экономика	28 ч
2	Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества	14 ч
3	РАЗДЕЛ 3. Правовое регулирование общественных отношений	20 ч
4	Заключительные уроки	2 ч
6	Резерв	6 ч
	Итого:	70 ч

4.8.ГЕОГРАФИЯ (Максаковский В.П.)

Базовый уровень(70ч)

10 класс

Содержание учебного курса

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа №1 «Государственный строй стран мира»

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география.

Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в

основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практическая работа №2 «Численность населения»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практическая работа №3 «Характеристика воздействия ведущих факторов на размещение производства»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре

промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практическая работа №4 «Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Современная политическая карта мира	4
3	Тема 2. Природа и человек в современном мире.	6
4	Тема 3. География населения мира	6

5	Тема 4. НТР и мировое хозяйство	7
6	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8
7	Тема 6. Россия в современном мире.(тема перенесена в 10 класс по решению РМО от 22.08.2012г.)	3
	Итого	35

11 класс

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североευропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние

экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практическая работа №1 «Составить картосхема – промышленные центры, с/х районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран Европы (по выбору)»

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практическая работа №2 «Составление картосхемы «Важнейшая продукция, поставляемая странами Азии на мировой рынок».

Тема 8. Африка (4 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практическая работа №3 «Составление сравнительной таблицы стран Северной, Тропической и ЮАР по некоторым показателям»

Тема 9. Северная Америка (6 часов)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские

границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практическая работа №4 «Составление конспективно-справочной таблицы «Промышленные пояса США».

Тема 10. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (5 часов)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран.

Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 6. Зарубежная Европа	6
2	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	10
3	Тема 8. Африка	4
4	Тема 9. Северная Америка	6
5	Тема 10. Латинская Америка	4
6	Тема 11. Глобальные проблемы человечества.	5
	Итого	35

4.9.БИОЛОГИЯ (Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш и др. Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы (70 часов)

10 класс

Тема 1. Введение в курс общей биологии (6 ч)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.

Тема 2. Биосферный уровень жизни (9 ч)

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы А.И. Опарина и, Дж. Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.

Лабораторная работа №1 «Оценка состояния окружающей среды.»

Тема 3. Биогеоценотический уровень жизни (8ч)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема.

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах.

Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие экосистем. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа №2 «Черты приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»

Тема 4. Популяционно-видовой уровень жизни (12 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч. Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции — синтетическая теория эволюции (СТЭ).

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюция человека. Гипотезы происхождения человека.

Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс.

Биоразнообразие — современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная

стратегия сохранения природных видов.

Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Лабораторная работа № 3 «Изучение морфологических свойств вида»

Тематическое планирование

№	Содержание темы	Всего часов	Лабораторные работы
1	Введение в курс общей биологии	6	
2	Биосферный уровень жизни	9	1
3.	Биогеоценотический уровень жизни.	8	1
4.	Популяционно – видовой уровень жизни.	12	1
	Итого	35	3

11 класс

Тема 1. Организменный уровень жизни (17ч)

Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема.

Обмен веществ и процессы жизнедеятельности организмов. *Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Различия организмов в зависимости от способа питания: гетеротрофы (сапрофиты, хищники, паразиты) и автотрофы (фототрофы, хемотрофы).*

Размножение организмов – половое и бесполое. Оплодотворение и его значение. *Двойное оплодотворение у покрытосеменных (цветковых) растений. Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития организма. Последствия влияния алкоголя, никотина и наркотических средств на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Изменчивость признаков организма и ее типы (наследственная и ненаследственная).

Мутации, их материальные основы – изменение генов и хромосом. Мутагены, их влияние на организм человека и на живую природу в целом.

Генетические закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основ. Моногибридное и дигибридное скрещивание. *Закон Т.Моргана.* Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Современные представления о гене, генотипе и геноме.

Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. *Этические аспекты медицинской генетики.*

Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество как фактор здоровья и показатель образа жизни человека. Способность к творчеству. Роль творчества в жизни каждого человека.

Генетические основы селекции. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Вирусы – неклеточная форма существования организмов. Вирусные заболевания. *Способы борьбы со СПИДом.*

Лабораторная работа №1 «Решение задач по генетике»

Тема 2. Клеточный уровень жизни (5ч)

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Развитие знаний о клетке (Р.Гук, К.М.Бэр, М.Шлейден, Т.Шванн, Р.Вирхов). Методы изучения клетки.

Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток и тканей. Клетка – основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов.

Основные положения клеточной теории. Значение клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Основные части в строении клетки. Поверхностный комплекс клетки – биологическая мембрана. Цитоплазма с органоидами и включениями. Ядро с хромосомами.

Постоянные и временные компоненты клетки. Мембранные и немембранные органоиды, их функции в клетке.

Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) клетки. *Гипотезы происхождения эукариотических клеток.*

Клеточный цикл жизни клетки. Деление клетки - митоз и мейоз. *Соматические и половые клетки. Особенности образования половых клеток.*

Структура хромосом. Специфические белки хромосом, их функции. Хроматин – комплекс ДНК и специфических белков. *Компактизация хромосом. Функции хромосом как системы генов. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гомологичные и негомологичные хромосомы.* Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом в клетках.

Лабораторная работа №2 «Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня»

Тема 3. Молекулярный уровень жизни (7ч)

Молекулярный уровень жизни, его особенности и роль в природе.

Основные химические соединения живой материи. *Макро- и микроэлементы в живом веществе.* Органические и неорганические вещества, их роль в клетке. Вода – важный компонент живого. Основные биополимерные молекулы живой материи. *Понятие о мономерных и полимерных соединениях.*

Роль органических веществ в клетке организма человека: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот.

Строение и химический состав нуклеиновых кислот в клетке. *Понятие о нуклеотиде.* Структура и функции ДНК – носителя наследственной информации клетки. Репликация ДНК. *Матричная основа репликации ДНК. Правило комплементарности.* Ген. *Понятие о кодоне.* Генетический код. Строение, функции и многообразие форм РНК в клетке. *Особенности ДНК клеток эукариот и прокариот.*

Процессы синтеза как часть метаболизма в живых клетках. Фотосинтез как уникальная молекулярная система процессов создания органических веществ. *Световые и темновые реакции фотосинтеза.* Роль фотосинтеза в природе.

Процессы биосинтеза молекул белка. Этапы синтеза.. Матричное воспроизводство белков в клетке.

Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах как часть метаболизма в клетках. Понятие о клеточном дыхании. Бескислородный и кислородный этапы дыхания как стадии энергетического обеспечения клетки.

Понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке. *Роль регуляторов биомолекулярных процессов.*

Опасность химического загрязнения окружающей среды. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Время экологической культуры человека и общества. *Экология и новое воззрение на культуру. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Экологическая культура – важная задача человечества.*

Заключение (1ч)

Биосистемы: от элементарных биохимических систем до биосферы. Видовое биоразнообразие. Уровни организации природы.

Тематическое планирование

№	Содержание темы	Всего часов	Лабораторные работы
1	Тема 1. Организменный уровень жизни	17	1
2	Тема 2. Клеточный уровень организации жизни	9	1
3.	Тема 3. Молекулярный уровень жизни	8	
4.	Заключение	1	
	Итого	35	2

4.10.Физика (Г.Я.Мякишев)

Содержание программы учебного курса физики для 10 класс

Введение. Основные особенности физического метода исследования 1ч

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент — гипотеза — модель — (выводы-следствия с учетом границ модели) — критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов. Научное мировоззрение.

Механика 23 ч

Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

Кинематика. (7ч) Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика и силы в природе.(9ч) Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности

Галилея. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. (7ч) Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

Молекулярная физика. Термодинамика 21ч.

Основы МКТ. (9ч) Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. (8ч) Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей.

Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела. (4ч)

Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела.

Фронтальные лабораторные работы

- 3 Опытная проверка закона Гей – Люссака.

Электродинамика 21 ч.

Электростатика. (8ч) Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. (7ч) Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах. (6ч) Электрический ток в металлах. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p — n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

Фронтальные лабораторные работы

4. Изучение последовательного и параллельного соединений проводников.
5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Повторение (резерв) — 2ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основные особенности физического метода исследования	1
2	Механика.	23
3	Молекулярная физика.	21
4	Электродинамика	21
5	Повторение (резерв)	2
	Всего часов	68
	Лабораторных работ	5
	Зачетов	8

Содержание программы учебного курса физики для 11 класса

Электродинамика (продолжение) - 10ч.

Магнитное поле. (6ч) Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. (4ч) Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

Колебания и волны - 10 ч

Механические колебания. (1ч) Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.

Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электромагнитные колебания (3ч) Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток.

Производство, передача и потребление электрической энергии (2ч) . Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Механические волны (1ч) Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость Распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса Дифракция волн.

Электромагнитные волны. (3ч) Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение.

Фронтальная лабораторная работа

3. Определение ускорения свободного падения с помощью маятника.

Оптика - 13 ч

Световые волны. (7ч) Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Световые электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Основы специальной теории относительности (3 ч) Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

Излучение и спектры (3ч) Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

4. Измерение показателя преломления стекла.
5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.
6. Измерение длины световой волны.
7. Наблюдение интерференции и дифракции и поляризации света.

Квантовая физика - 13 ч

Световые кванты . (3ч) Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика.(3ч) Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра.(7ч) Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц.

Фронтальная лабораторная работа

8. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.
9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

Значение физики для понимания мира и развития производительных сил - 1 ч

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

Строение и эволюция Вселенной - 10ч

Строение Солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце — ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Обобщающее повторение — 11ч.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1	Электродинамика (продолжение)	10
2	Колебания и волны.	10
3	Оптика	13
4	Квантовая физика.	13
5	Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества	1
6	Строение и эволюция Вселенной	10
7	Обобщающее повторение	11
	Всего часов	68
	Лабораторных работ	9
	Зачётов	7

4.11.Астрономия

«Астрономия» В.М. Чаругина

Введение в астрономию

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.

Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклиптике.

Планеты совершают петлеобразное движение.

Небесные координаты

Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений.

Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений.

Время и календарь.

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год.

Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье.

Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца.

Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А.

Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты.

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй.

Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение солнечной системы

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты - гиганты, их

принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и физика Солнца

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца.

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды.

Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы. Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности.

Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики

вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

Млечный Путь

Газ и пыль в Галактике.

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности. Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления.

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике.

Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры.

Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики.

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

Закон Хаббла.

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики.

Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной.

Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение. Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от

горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной. Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и посылки сигналов внеземным цивилизациям.

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Астрометрия	5
3	Небесная механика	3
4	Строение Солнечной системы	7
5	Астрофизика и звёздная астрономия	7
6	Млечный путь	3
7	Галактики	3
8	Строение и эволюция Вселенной	2
9	Современные проблемы астрономии	3
10	Резерв	1
	Итого:	35

4.12.ХИМИЯ (Н.Н. Гара.)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ХИМИИ В 10 КЛАССЕ

Раздел I. Теоретические основы органической химии (3 ч)

Значение органических соединений. Становление органической химии как особой ветви химической науки. Работы А.Кекуле. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова - научная основа органической химии.

Причины многообразия органических веществ. Строение атома углерода и его валентные состояния. Углеродные цепи и циклы. Зависимость свойств веществ от строения их молекул. Изомерия и ее виды. Пространственная и структурная изомерия.

Функциональные группы веществ. Классификация и номенклатура органических соединений. Гомологические ряды.

Демонстрации

1. Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ. Растворимость органических веществ в воде и неводных растворителях. Плавление, обугливание и горение органических веществ.

2. Вещества разных классов.

Упражнения и расчётные задачи

1. Написание структурных формул гомологов и изомеров, веществ с открытой и замкнутой цепью углеродных атомов (алифатических, алициклических, ароматических).
2. Наименование веществ разных классов по современной номенклатуре ИЮПАК.

Расчетные задачи:

- определение химического состава неизвестного органического вещества по массовой доле элементов и указанной плотности вещества;
- определение химического состава вещества по указанной плотности и данным химического анализа продуктов сгорания;
- типовые расчеты по уравнениям реакций.

Раздел II. Углеводороды (12 ч)

Алканы (парафины): sp^3 -гибридизация орбиталей, σ -связи; гомологический ряд, изомерия и номенклатура; свойства, применение и получение. Отдельные представители алканов (метан, этан).

Циклоалканы (циклопарафины или нафтенy): их особенности и применение.

Алкены (олефины): sp^2 -гибридизация, σ - и π -связи; гомологический ряд, изомерия и номенклатура; свойства алкенов, правило Марковникова. Применение и получение алкенов. Отдельные представители (этилен, пропилен). Понятие о циклоалкенах. Алкадиены (диолефины) их особенности и применение. Сопряженные диены.

Алкины (ацетиленовые углеводороды): sp -гибридизация, гомологический ряд, изомерия и номенклатура; свойства, применение и получение. Кислотные свойства алкинов. Ацетилен. Реакция Кучерова.

Арены (ароматические углеводороды): sp^2 -гибридизация, делокализованная π -связь. Бензол и его гомологи толуол, ксилол. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Общие свойства, применение и получение аренов. Синтез Фриделя-Крафтса. Генетические связи между отдельными классами углеводородов.

Природное углеводородное сырьё: природный и попутный нефтяной газы, нефть, уголь. Перегонка нефти и крекинг нефтепродуктов, применение нефтепродуктов. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, переработкой и использованием углеводородного сырья.

Демонстрации и лабораторные опыты

1. Коллекции «Топливо», «Нефть», «Уголь».
2. Образцы природной нефти, угля, горючих сланцев, парафина, смазочных масел, бензина, керосина, пластмасс и т. д.
3. Получение этилена и ацетилена.
4. Характерные свойства углеводородов различных классов.
1. Написание структурных формул углеводородов и их изомеров, наименование веществ по современной номенклатуре ИЮПАК.
2. Вывод химических формул веществ.
3. Типовые расчеты по уравнениям реакций.

Раздел III Кислородосодержащие органические соединения(12 ч)

Алканолы (одноатомные предельные спирты): состав, строение, гомологический ряд, изомерия и номенклатура; свойства, применение и получение алканолов. Отдельные представители (метанол, этанол). Понятие о простых эфирах.

Многоатомные спирты, особенности их химических свойств. Отдельные представители (этиленгликоль, глицерин, сорбит), их получение и применение.

Фенолы. Строение, свойства, взаимное влияние атомов в молекуле, слабокислые свойства фенола (карболовой кислоты). Применение и получение фенола. Защита окружающей среды от фенольного загрязнения.

Алканали (альдегиды): состав, строение, гомологический ряд и номенклатура. Особенности карбонильной группы. Свойства, применение и получение муравьиного (метаналь) и уксусного (этаналь) альдегидов.

Одноосновные карбоновые кислоты: строение, номенклатура, свойства. Реакции с участием углеводородного радикала и карбоксильной группы. Отдельные представители, их особенности, применение и получение (муравьиная, уксусная, бензойная, стеариновая, олеиновая кислоты).

Сложные эфиры: строение, свойства, применение и получение. Реакция этерификации.

Жиры как сложные эфиры: строение, свойства, биологическая роль. Химическая переработка жиров (гидрирование, гидролиз) и ее продукты.

Мыла. Синтетические моющие средства (СМС), экологические проблемы, связанные с их использованием.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза - строение, свойства, биологическая роль, применение и получение. Циклические и открытые формы молекул моносахаридов.

Дисахариды: лактоза, мальтоза, сахароза - строение, свойства, биологическая роль, применение.

Полисахариды: гликоген, крахмал, целлюлоза, - строение, свойства, биологическая роль, применение.

Генетические связи между органическими веществами разных классов.

Демонстрации и лабораторные опыты

1. Типичные представители каждого класса кислородсодержащих соединений.
2. Качественные реакции веществ: многоатомных спиртов с гидроксидом меди (II), фенола с хлоридом железа (III), альдегидов с фуксинсернистой кислотой, реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы, глюкозы с осадком гидроксида меди (II) без нагревания и при нагревании, йодокрахмальное окрашивание и др.
3. Реакции, характеризующие свойства кислородсодержащих веществ: горение спиртов, взаимодействие спиртов и фенола с металлическим натрием, обугливание сахара концентрированной серной кислотой, гидролиз сахарозы и крахмала, получение сложного эфира.
4. Лекарственные и косметические препараты, пищевые продукты, содержащие вещества или продукты их переработки (аспирин, формалин, глицериновое мыло, сахар и др.)

Упражнения и расчетные задачи

1. Написание уравнений к генетическим цепочкам превращений.
2. Структурные формулы и названия веществ и их изомеров по номенклатуре ИЮПАК.
3. Определение состава двухкомпонентной смеси исходных веществ (например, спиртов) участвующих в одной реакции.
4. Задачи с производственным содержанием, типовые количественные расчеты по уравнениям реакций.

Раздел IV Азотосодержащие органические соединения (4 ч)

Амины - органические основания: строение, номенклатура, свойства и применение. Анилин: строение, свойства и применение.

Аминокислоты - органические амфотерные соединения: строение, номенклатура, свойства и применение. Отдельные представители α -аминокислот (глицин, аланин и др.), их биологическая роль. Аминокапроновая кислота, ее применение.

Пептиды. Строение и биологическая роль белков.

Пиримидиновые и пуриновые азотистые основания.

Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Представление о структуре нуклеиновых кислот, их биологическая роль.

Демонстрации и лабораторные опыты

1. Лекарственные препараты, содержащие изучаемые вещества (витамин РР, амидопирин, кофеин и др.); анилин, красители на его основе, желатин.
2. Таблицы, иллюстрирующие строение белков и нуклеиновых кислот.
3. Ксантопротеиновая реакция и денатурация белков, обнаружение белков в пищевых продуктах.

Упражнения и расчетные задачи

1. Написание структурных формул азотсодержащих соединений; уравнений к генетическим цепочкам превращений.
2. Определение химической формулы неизвестного азотсодержащего вещества.

Семинарское занятие №3 «Биополимеры».

Раздел V Высокомолекулярные соединения (4 ч)

Общие сведения о ВМС. Реакции полимеризации, сополимеризации, поликонденсации. Мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Стереорегулярность полимеров. Физические и химические свойства полимеров: термопластичность и термореактивность; устойчивость к агрессивным средам, диэлектричность.

Формы использования полимеров и материалы на их основе: пластмассы (полиэтилен, полистирол, тефлон, фенопласты и др.), волокна (капрон, лавсан, ацетатные и др.), каучуки, резина, пенопласты. Значение ВМС.

Экологические проблемы, связанные с использованием полимерных материалов.

Демонстрации и лабораторные опыты

1. Коллекции «Пластмассы», «Волокна», «Каучук».
2. Отдельные образцы полимерных материалов и изделий из них.
3. Термопластичность, термореактивность, химическая инертность и др. свойства полимеров.
4. Реакция деполимеризации.

Упражнения и расчетные задачи

1. Написание структурных формул пластмасс, волокон, каучуков (структурные звенья).
2. Решение расчетных задач разных типов.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Теоретические основы органической химии	3
2	Предельные углеводороды	3
3	Непредельные углеводороды	4
4	Ароматические углеводороды (Арены)	2
5	Природные источники углеводородов	3

6	Спирты и фенолы	4
7	Альдегиды и кетоны и карбоновые кислоты	4
8	Жиры, углеводы	4
9	Амины и аминокислоты	2
10	Белки	2
11	Синтетические полимеры	4

11класс

Содержание тем учебного предмета «Химия» в 11 классе 35 часов в год (1 час в неделю)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (3 ч)

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов (4 ч)

Атомные орбитали, s-, p-, d- и f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. Валентность и валентные возможности атомов.

Тема 3. Строение вещества (5 ч)

Химическая связь. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия. Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

Лабораторные опыты. Приготовление растворов заданной молярной концентрации.

Расчетные задачи. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Тема 4. Химические реакции (6 ч)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. Производство серной кислоты контактным способом. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Демонстрации. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора. **Лабораторные опыты.** Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 5. Металлы (7 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов. Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, железо). Оксиды и гидроксиды металлов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди(II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты. Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Расчетные задачи. Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Тема 6. Неметаллы (5 ч)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрации. Ознакомление с образцами неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Лабораторные опыты. Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Практическая работа. Решение качественных и расчетных задач.

Тема 7. Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум (5 ч)

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

Практикум: решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; получение, собирание и распознавание газов.

Тематическое планирование по химии

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Важнейшие химические понятия и законы	3
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе учения о строении атомов	3
3	Строение вещества	4
4	Химические реакции	7
5	Металлы	7
6	Неметаллы	4
7	Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум	6

4.13.Искусство (МХК)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (Данилова Г.И) (10кл-35часов,11кл-34ч)

10 класс

I. Искусство первобытного общества и древнейших цивилизаций (5 ч)

Искусство первобытного человека

Причины возникновения художественного творчества. Периодизация основных этапов развития первобытной культуры. Синкретический характер искусства первобытного человека. Первые художники Земли. Эволюция пещерной живописи в эпоху палеолита, мезолита, неолита и энеолита. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Наиболее популярные сюжеты и особенности их изображения. Живопись Альтамыры. Символика геометрического орнамента в произведениях изобразительного искусства. Древнейшие сооружения человечества. Зарождение архитектуры и ее связь с религиозными верованиями и мифологическими представлениями человека. Мегалиты: дольмены, менгиры и кромлехи. Музыка, танец и пантомима. Причины возникновения музыкального творчества. Предпосылки возникновения танца. Пантомима, охотничьи маскировки, охотничьи и тотемические пляски.

Искусство Древней Передней Азии

Возникновение письменности*. От пиктографического письма к клинописи шумеров. Библиотека царя Ашшурбанипала. «Эпос о Гильгамеше». Архитектура Месопотамии. Зиккураты как символическое воплощение устройства мира. Сводчато-арочные конструкции. Висячие сады Семирамиды — одно из семи чудес света. Архитектурные сооружения Вавилона. Изобразительное искусство*. Рельефы и мозаики, их основная тематика и назначение. Искусство мелкой пластики. Искусство ассирийских рельефов, их характерные особенности. Музыкальное искусство*. Назначение музыки и популярные музыкальные инструменты. Развитие музыкальной теории.

Архитектура Древнего Египта

Пирамиды — «жилища вечности» фараонов. Возведение пирамид — главное архитектурное достижение эпохи Древнего царства. Назначение пирамид. Отражение в пирамиде представлений человека об устройстве Вселенной, веры в загробную жизнь и божественную силу фараона. Храмы и гробницы. Архитектурные комплексы эпохи Среднего и Нового царств в Карнаке и Луксоре. Скальный храм царицы Хатшепсут в Долине царей. Архитектурные сооружения Позднего царства.

Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта

Скульптурные памятники. Ритуальное назначение скульптуры, ее строгая подчиненность канону. Обряд мумификации. Особенности изображения богов, фараонов и людей. Деревянная скульптура. Кубическая и круглая скульптура. Рельефы и фрески*. Назначение рельефных и фресковых композиций. Характерные особенности композиций и наиболее популярные сюжеты. Росписи регистров. Сокровища гробницы Тутанхамона*. Художественные достижения амарнского периода. Раскопки в Тель-эль-Амарне. Открытие археолога Г. Картера.

Музыка, театр и поэзия*. Мистерии в честь наиболее почитаемых богов. Роль музыки в жизни общества. Музыкальная жизнь Древнего Египта в произведениях изобразительного искусства и литературы. Популярные музыкальные инструменты.

Искусство Мезоамерики

Искусство классического периода*. Важнейшие культурные достижения цивилизации ольмек (ступенчатые пирамиды, каменная скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства). Архитектура Теотиуакана. Искусство ацтеков. Архитектура Теночтитлана (Мехико): дворцы ацтекских правителей и храм верховного бога войны. Монументальная скульптура и ее условный характер, искусство создания погребальных масок. Мелкая пластика. Ювелирное искусство. Искусство майя. Достижения архитектуры (многообразие форм, их символический смысл). Характерные черты изобразительного искусства. 14 Искусство инков*. Архитектурные сооружения инков (техника возведения храмов, декоративное убранство). Скульптура и керамика инков.

II. Искусство Античности (6 ч)

Эгейское искусство*

Шедевры архитектуры. Кносский дворец — выдающийся памятник мирового зодчества. Львиные ворота в Микенах — центральный вход в крепость. Фрески Кносского дворца. Излюбленные сюжеты, красочность палитры, динамика композиций, тонкий художественный вкус. Вазопись стиля Камарес. Техническое совершенство, необычность и разнообразие форм, оригинальность орнамента и живописного рисунка в произведениях керамики.

Архитектурный облик Древней Эллады Архитектура архаики: греческая ордерная система*. «Прочность, польза, красота» — формула римского зодчего Витрувия. Создание греческой ордерной системы и ее воплощение в культовых сооружениях. Дорический, ионический и коринфский ордера. Архитектура классики: Афинский Акрополь. Акрополь — общественный и культурный центр Афинского государства: особенности композиции, архитектурных форм, декоративного убранства. Театр Диониса на южном склоне Акрополя. Архитектура эллинизма: Пергамский алтарь. Особенности развития архитектуры в эпоху эллинизма. Слияние восточных и античных традиций. Назначение и особенность композиции Большого алтаря Зевса в Пергаме.

Изобразительное искусство Древней Греции.

Скульптура и вазопись архаики. Курсы и коры — наиболее ранние из дошедших до нашего времени скульптур. Шедевры и мастера вазописи. Геометрический орнамент. Основные стилевые отличия произведений мелкой пластики и живописи. Чернофигурная вазопись. Изобразительное искусство классического периода. Краснофигурная вазопись. Расцвет искусства скульптуры. Мастерство в передаче портретных черт и эмоционального состояния человека. Идеал физической силы и духовной красоты в творчестве великих мастеров скульптуры. «Канон» Поликлета. Скульптурные шедевры эллинизма. Новизна тем, трагическая и экспрессивная трактовка классических сюжетов и образов. Обостренный интерес к внутреннему миру человека.

Архитектурные достижения Древнего Рима

Архитектура периода Римской республики. Складывание основных типов архитектурных сооружений. Римский Форум. Стремление римской архитектуры к удовлетворению

практических нужд человека. Инженерные сооружения. Шедевры архитектуры эпохи Римской империи. Тосканский ордер. Выдающиеся сооружения периода расцвета империи. Архитектурный облик Колизея и Пантеона. Отличительные черты — монументальность, распространение сводчатых конструкций, облицовка стен кирпичом и мрамором, использование бетона. Триумфальные арки. Термы.

Изобразительное искусство Древнего Рима*

Римский скульптурный портрет. История создания, эволюция и значение римского скульптурного портрета. Мастерство в передаче портретного сходства, внутреннего мира человека. Интерес к личности государственной и общественной. Фресковые и мозаичные композиции. Богатство сюжетов и разнообразие художественных приемов. Особенности живописных произведений.

Театр и музыка Античности

Трагики и комедиографы греческого театра*. Характерные особенности творчества Эсхила. Нововведения в трагедиях Софокла. Введение в употребление цветных декораций. Творческое наследие Еврипида. Комедийные произведения Аристофана. Театральное и цирковое искусство Древнего Рима. Грандиозность театральных и цирковых представлений. Искусство актеров пантомимы. Музыкальное искусство Античности*. Особое значение музыки в жизни древнегреческого общества. Странствующие певцы — сказители эпических преданий. Популярные музыкальные инструменты. Музыкальная культура Древнего Рима и ее связь с греческой и восточной музыкой. Римская музыка и поэзия.

III. Искусство Средних веков (11 ч)

Мир византийского искусства

Достижения архитектуры. Сочетание элементов античного и восточного зодчества. Базилика, ее назначение, устройство, характерные черты внешнего и внутреннего облика. Понятие о крестово-купольном типе храма. Собор Святой Софии в Константинополе — «непостижимость и неизреченность» христианского восприятия Вселенной. Мерцающий свет мозаик*. Основные темы и сюжеты, их символический смысл. Золотой фон византийских мозаик. Мозаики Равенны. Искусство иконописи*. Происхождение икон. Характерные особенности икон. Понятие канона. Шедевры византийской иконописи. Музыкальное искусство*. Церковная музыка. Основные виды церковного пения. Музыкально-поэтические импровизации на библейские сюжеты. Нотное письмо. Светская музыка, ее назначение.

Архитектура западноевропейского Средневековья

Романский стиль архитектуры. Характерные особенности архитектурных сооружений романского стиля. Типы архитектурных построек: базилики, феодальные замки, городские укрепления и жилые дома. Шедевры романской архитектуры. Архитектура готики. Основные периоды в развитии готической архитектуры. Готические соборы — центры общественной и духовной жизни средневекового города. Особенности архитектурных решений. Характерные черты немецкой готики («зондерготик»). Шедевры готики.

Изобразительное искусство Средних веков*

Скульптура романского стиля. Условный характер изобразительного искусства и его зависимость от церковных канонов. Рельефы романских церквей. Основные сюжеты и образы. Изображения диковинных, полуфантастических существ. Шедевры скульптуры романского стиля. Скульптура готики. Теснейшая связь скульптуры с архитектурой. Преобладание религиозной тематики. Характерные особенности скульптуры готики. Развитие искусства скульптурного портрета. Шедевры готической пластики. Искусство витража. Техника витражной живописи, ее основное назначение. Излюбленные орнаменты витражных окон. Шедевры искусства витража.

Театр и музыка Средних веков*

Литургическая драма. Возникновение жанра и его особая популярность в обществе. Основные сюжеты и их иносказательный смысл. Общие черты и особенности театрального действия. Средневековый фарс. Остроумное комедийное начало и поучительный смысл театрального жанра. Средневековый фарс в произведениях живописи и литературы. Достижения музыкальной культуры. Высокая духовность и аскетический характер средневековой музыки. Понятие о григорианском хорале. Определение основных частей католической мессы. Появление и развитие многоголосия. Вокальная лирика трубадуров, труверов и миннезингеров. Музыкально-песенное творчество трубадуров, труверов и миннезингеров. Разнообразие жанров песенного творчества и их главная тематика. Шедевры музыкально-песенного творчества.

Искусство Киевской Руси

Теснейшая связь художественной культуры средневековой Руси с язычеством и важнейшими историческими событиями. Творческое переосмысление художественных традиций многовековой языческой культуры, Византии и Западной Европы. Архитектура Киевской Руси. Характерные черты архитектуры. Основные акценты градостроительной композиции. Шедевры зодчества. Зодчество Великого Новгорода: особенности и шедевры. Изобразительное искусство*. Мозаики и фрески Софии Киевской. Следование византийскому канону, выработка собственного стиля. Главные темы мозаик и фресковых росписей. Искусство иконописи XI—XII вв.: общий характер изображений. Характерные черты новгородской иконописи.

Развитие русского регионального искусства

Искусство Великого Новгорода. Создание самобытного искусства, обусловленного усилением демократических тенденций. Выдающиеся памятники новгородского зодчества, характерные особенности их архитектурного облика. Шедевры фресковой живописи. Формирование и расцвет новгородской школы иконописи. Творчество Феофана Грека. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Характерные особенности храмового строительства. Успенский собор во Владимире. Творения владимирских резчиков по камню (на примере Дмитриевского собора). Своеобразие изобразительного искусства Владимиро-Суздальского княжества. Искусство Московского княжества. Рост и усиление Москвы в годы правления Ивана Калиты. Консолидирующая роль Москвы в развитии русской культуры. Расцвет московской школы живописи.

Жизненные этапы и творческие вехи иконописца Андрея Рублева (на примере произведений). Творческая манера и художественное своеобразие его шедевров.

Искусство единого Российского государства

Искусство периода образования государства. Создание архитектурно-художественного ансамбля Московского Кремля. Новизна архитектурного решения при возведении Успенского собора. Храмы и светские постройки Соборной площади Московского Кремля. Становление общерусского стиля в изобразительном искусстве. Шедевры творчества Дионисия. Искусство периода утверждения государственности. Москва — «Третий Рим» как центр христианского мира и общерусской культуры. Упорядочение городской застройки, поиски новых архитектурных решений. Покровский собор (храм Василия Блаженного) — архитектурная жемчужина Москвы. Создание нового типа каменного шатрового храма (церковь Вознесения в Коломенском). Основные направления в развитии изобразительного искусства (Годуновская и Строгановская школы живописи). Искусство России на пороге Нового времени. Эпоха перелома в отечественной истории и развитии художественной культуры. Канонизация культового зодчества — соблюдение закона «освященного пятиглавия». Характерные особенности архитектуры XVII в. (на примере шедевров русского зодчества). Мастерство деревянного зодчества. Качественные изменения в изобразительном искусстве (на примере творчества Симона Ушакова).

Театр и музыка Древней Руси*

Возникновение профессионального театра. Народное творчество, праздники и обрядовые действия — истоки русского театра. Возникновение профессионального русского театра. Характер первых придворных постановок. Школьный театр и творчество Симеона Полоцкого. Музыкальная культура. Языческие и христианские традиции музыкальной культуры, следование византийскому канону. Колокольные звоны. Пение как составная часть церковного богослужения. Знаменный распев — основа древне- русского певческого искусства. Многораспевность — характерная черта певческого искусства. Светская музыка и наиболее популярные музыкальные инструменты.

IV. Искусство средневекового Востока (4 ч)

Искусство Индии

Шедевры архитектуры. Ступа — один из древнейших типов культовых сооружений буддизма (на примере ступы в 19 Санчи). Пещерные храмы для моления (чайты) как культовые сооружения (на примере чайты в Карли). Храмовое строительство: южный и северный тип индийского храма (на примере шедевров мирового зодчества). Уникальность ком- позиционного решения, богатство и роскошь скульптурного убранства. Проникновение в архитектуру мусульманских традиций. Изобразительное искусство*. Особенности индийской средневековой скульптуры. Росписи в пещерных храмах Аджанты как синтез архитектуры, скульптуры и живописи. Миниатюрная живопись Индии и ее художественное своеобразие. Специализация художников-миниатюристов. Музыка и театр*. Роль и значение музыки в жизни индийского общества. Истоки индийской музыки. Рага — основа индийской музыки, результат обработки народных мелодий. Популярные музыкальные инструменты. «Нать- яшастра» — трактат о

происхождении театрального и танцевального искусства. Спектакль как единство музыки, пения и танца. Театр катхакали.

Искусство Китая

Шедевры архитектуры. Характерные особенности китайского зодчества, его органическая связь с природой. Великая Китайская стена, ее назначение. Типичные архитектурные сооружения (на примере шедевров китайского зодчества). Изобразительное искусство*. Характерные особенности китайской скульптуры и ее связь с буддийской религией (на примере погребального комплекса в провинции Шэньси). Характерные черты китайской живописи и графики. Многообразие жанров и техник китайской живописи (на примере произведений известных художников).

Искусство Страны восходящего солнца

Шедевры архитектуры. Следование китайским традициям в зодчестве, выработка собственного архитектурного стиля (на примере шедевров японского искусства). Иероглифическая каллиграфия. Садово-парковое искусство. Истоки и разнообразие типов японского сада, каноны создания. Сад камней в монастыре Рёандзи в Киото — символическое воплощение философской идеи строения мира, своеобразная модель Вселенной. Символическое звучание элементов садово-паркового искусства. Изобразительное искусство*. Цветная гравюра на дереве. Укиёэ («искусство быстротекущего мира») — одно из самых значительных явлений в изобразительном искусстве. Разнообразие тем и сюжетов, мастерство художественного воплощения образов (на примере произведений К. Утамаро, К. Хокусая, А. Хиросигэ). Скульптура нэцкэ, ее традиционное назначение.

Искусство исламских стран

Шедевры архитектуры. Использование в мусульманском зодчестве достижений древних цивилизаций (Месопотамии, Египта, Византии). Типичные архитектурные сооружения исламских стран и их художественное своеобразие (на примере шедевров мирового зодчества). Особенности изобразительного искусства*. Основные виды изобразительного искусства, их назначение, символический смысл и художественное своеобразие. Арабеска. Каллиграфия. «Трактат о каллиграфии». Куфическое письмо. Литература и музыка*. Любовная лирика народов Востока и ее мировое значение (на примере творчества отдельных мастеров художественного слова). Своеобразие традиционной музыкальной культуры исламских стран. Рубаи Омара Хайяма.

V. Искусство Возрождения (8 ч)

Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения* Джотто — «лучший в мире живописец». Характерные особенности и значение творчества Джотто (на примере лучших произведений). Джотто — архитектор, скульптор, философ и поэт. Живопись Раннего Возрождения. Экспериментальные поиски в изобразительном искусстве и определение основных задач художника. Построение пространства по законам перспективы на примере произведений Мазаччо. Практическое использование приемов линейной перспективы в творчестве П. Уччелло. Окончательный отход от

художественных традиций Средневековья. Искусство портрета и его основные разновидности в творчестве Пьеро делла Франческа. В мире образов Боттичелли. Судьба художника, значение его творчества. Художественные достоинства произведений на библейские и мифологические сюжеты. Мастерство в создании портретов — изображение духовной жизни чело- века, его психологическая характеристика. Скульптурные шедевры Донателло. Творчество Донателло — переход от готической к ренессансной скульптуре. Общий обзор и анализ лучших творений скульптора.

Архитектура итальянского Возрождения

Флорентийское чудо Брунеллески. Собор Санта-Мария дель Фьоре — архитектурный символ Флоренции. Оригинальность и новизна конструктивного решения при сооружении купола. Соединение лучших традиций античного зодчества и новых архитектурных замыслов (на примере творений великого зодчего). Великие архитекторы эпохи Возрождения*. Творения Л. Б. Альберти: новая трактовка и яркая пластическая выразительность античного наследия (на примере памятников архитектуры). Д. Браманте как основоположник архитектуры Высокого Возрождения, выработка собственного стиля зодчего. Возведение собора Святого Петра — главного католического храма. Архитектурный облик Венеции: парадность и красочность столицы Позднего Возрождения, уникальность природных условий. Основные типы общественных сооружений (на примере шедевров Я. Сансовино и А. Палладио).

Титаны Высокого Возрождения

Художественные принципы Высокого Возрождения. Художественный мир Леонардо да Винчи. Судьба художника и основные этапы его творческой деятельности (на примере шедевров изобразительного искусства). Многогранность таланта Леонардо. Бунтующий гений Микеланджело. Судьба художника и основные этапы его творческой биографии (на примере выдающихся произведений скульптуры и живописи). Микеланджело — архитектор. Рафаэль — «первый среди великих». Судьба художника и эволюция его творчества. Рафаэль Санти — певец женской красоты. Фресковая живопись во дворце Ватикана. Портрет в творчестве Рафаэля (на примере выдающихся произведений).

Мастера венецианской живописи

Творчество Беллини и Джорджоне*. Дж. Беллини как основоположник венецианской школы живописи (на примере лучших произведений автора). Художественное мастерство Джорджоне, особенности его творческой манеры в трактовке сюжетов и образов (на примере известных творений живописца). Поэтические пейзажи настроения в творчестве Джорджоне. Художественный мир Тициана. Судьба художника и основные вехи его творческой биографии. Особенности передачи общей атмосферы эпохи. Богатство тематики и жанровое разнообразие в творчестве. Мастерство колорита и композиционного решения (на примере шедевров живописи). Архитектурный пейзаж. Творчество Веронезе и Тинторетто*. Веронезе — певец праздничной Венеции (на примере монументально-декоративных композиций). Особенности трактовки художником мифологической и библейской тематики. Творческая манера Тинторетто. Мастерство в создании монументально-декоративных композиций. Обращение к мифологическим и библейским сюжетам и образам, их художественное своеобразие. Вечное и

общечеловеческое в произведениях Тинторетто. Трагический гуманизм Позднего Возрождения. Характерные черты маньеризма и его мастера.

Искусство Северного Возрождения.

Ренессанс в архитектуре Северной Европы. Своеобразие национальных традиций французского зодчества. Дворцы и замки в долине реки Луары (на примере известных памятников архитектуры). Своеобразие архитектуры Нидерландов, Бельгии и Германии — возведение общественных сооружений. Живопись нидерландских и немецких мастеров. Братья Хуберт и Ян ван Эйк — основоположники нидерландской школы живописи. Усовершенствование технологии масляной живописи (на примере известных шедевров). Искусство портрета в творчестве нидерландских и немецких живописцев. В мире фантазмагорий Босха*. Босх — «почетный профессор кошмаров», «мрачный фантаст». Многогранность творческого дарования, оригинальность образного решения современной художнику и исторической проблематики (на примере лучших творений). Творческие искания Брейгеля*. Интерес художника к жизни простых людей. Сатирическое звучание, аллегоричность и поучительный смысл отдельных шедевров автора. Обращение к сюжетам евангельской истории и использование их символики. Творчество Дюрера. Судьба художника, основные вехи его творческой биографии (на примере «Автопортретов»). Искусство портрета в творчестве художника. Античная мифология и Библия — основа сюжетов для произведений гравюры на дереве и металле и мастерство ее создания. Интерес к изображению мира живой природы (этюды).

Музыка и театр эпохи Возрождения

Музыкальная культура. Гармонический склад музыки Ренессанса. Музыкальные картины жизни в произведениях искусства эпохи Возрождения. Основные жанры духовной и светской музыки. Нидерландская и фламандская композиторская школа: разработка новых правил полифонического исполнения, классический «строгий стиль». Начало профессионального композиторского творчества. Популярные музыкальные инструменты эпохи Возрождения. Возникновение новых музыкальных жанров. Первые оперные представления. Итальянская комедия дельарте*. История возникновения и дальнейшее развитие сценических традиций. Синтез актерского слова, акробатики, танцев, пантомимы, музыки и пения. Демократический характер итальянского театра масок. Излюбленные персонажи. Актерская импровизация — основа сценического действия. К. Гольдони и К. Гоцци — реформаторы итальянской комедии дельарте. Театр Шекспира. Расцвет английского театра в эпоху Возрождения. Театр Шекспира — синтез античного и средневекового искусства. Выдающийся драматический и актерский талант У. Шекспира. Мир человеческих чувств и сильных страстей в пьесах Шекспира. Театр «Глобус»: условный характер декораций, роль музыки, пения и танцев в организации сценического действия. Требования к исполнительской игре актеров. Значение шекспировского театра.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Искусство первобытного общества и древнейших цивилизаций	5

2	Искусство Античности	6
3	Искусство Средних веков	11
4	Искусство средневекового Востока	4
5	Искусство Возрождения	8
	Итого	34

11 класс

I. Художественная культура Нового времени

1. Художественная культура барокко. 1 час

Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Человек и новая картина мира. Роль научных открытий. Изменение представлений человека о строении Вселенной. Возможность познания законов природы на основе разума и опыта. Революционный переворот в сознании человека (крушение идеалов Возрождения, усиление трагических противоречий жизни). Перемены в духовной жизни общества.

Эстетика барокко. Художественный стиль, отразивший новое мировосприятие жизни.

Происхождение термина «барокко». Стремление удивить, вызвать изумление — главная цель произведений барокко. Человек как многоплановая личность со сложным миром чувств и переживаний, вовлеченная в бурный водоворот событий и страстей. Мучения и страдания человека, мистические аллегории, соотношение добра и зла, жизни и смерти, любви и ненависти, жажда наслаждений и расплата за них — главные темы искусства барокко. Характерные черты барокко: синтез архитектуры, живописи и скульптуры, динамизм, картинная зрелищность, контрасты масштабов, света и тени, нагромождение деталей, неожиданность метафор.

2. Архитектура барокко. 1 час

Характерные черты барочной архитектуры. Тяготение к большим городским и садово-парковым ансамблям, синтез архитектуры, скульптуры и живописи. Увеличение масштабов, массивность, искажение классических пропорций. Диссонанс и симметрия — основные принципы оформления фасадов, (падение нарочито искривленного, иллюзорного пространства за счет текучести криволинейных форм и объемов. Усиление декоративного начала, детализация, «боязнь пустоты», создание оптических эффектов, использование бокового освещения, контрастное чередование света и тени. Своеобразие и национальный колорит архитектуры западноевропейского барокко.

Архитектурные ансамбли Рима. Лоренцо Бернини. Италия — родина архитектурного барокко. Создание целостных архитектурных ансамблей. Черты барокко в архитектуре Рима

«Гений барокко» Лоренцо Бернини, многогранность его творческого дарования. Оформление площади перед собором Святого Петра. Создание единого ансамбля с величественной колоннадой.

Архитектура Петербурга и его окрестностей. Ф. Б. Растрелли. Формирование образа дворцового Петербурга и царских загородных резиденций эпохи «елизаветинского» барокко.

Характерные приемы стиля Ф. Б. Растрелли: контрастное сопоставление форм и объемов, ритм вертикалей, эффект зрительного колебания плоскости стены, использование пластики сдвоенных колонн, ризалитов, статуй, вазонов, волют, огромных овальных окон. Соединение в барочном ансамбле элементов рококо и европейского классицизма. Творческое воплощение многовековых традиций древнерусской архитектуры и народного творчества.

Архитектурные шедевры Растрелли: Зимний дворец в Петербурге, Большой дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе, частные городские дворцы, церкви и монастыри (Андреевская церковь в Киеве и Смольный монастырь в Петербурге).

Собор Смольного монастыря — сочетание национальных и западноевропейских традиций барокко. Зимний дворец — гимн и эпилог истории русского барокко.

3.Изобразительное искусство барокко (1ч).

Живопись барокко. Творчество Рубенса. Монументально-декоративная живопись, ее праздничный блеск и бурный накал страстей, неукротимая энергия и динамика. Главные темы живописи барокко: торжество Божественной справедливости и прославление на небесах Христа, Богоматери и святых. Обращение к античным аллегорическим сюжетам и темам.

Основные этапы творческой биографии Рубенса. Живопись Рубенса — «роскошный пир для очей». Мастер торжествующего барокко. Характерные особенности живописной манеры: свободная пластика форм, сильные цветовые эффекты, тончайшая игра красочных оттенков. «Автопортрет с Изабеллой Брант» — шедевр раннего творчества. Библейские сюжеты и образы в произведениях Рубенса («Снятие с креста»). Мифологическая тематика («Союз Земли и Воды», «Битва амазонок с греками»), ее аллегорический смысл (обобщение ранее изученного).

4. Реалистические тенденции в живописи Голландии. 1 час

Творчество Рембрандта. Судьба художника, основные вехи его творческой биографии. Своеобразие

художественной манеры (искусство светотени, колорит). Богатство и разнообразие тематики произведений. Стремление передать духовную эволюцию человека, трагический путь познания жизни.

Мифологические и библейские сюжеты и образы («Даная», «Жертвоприношение Авраама», «Возвращение блудного сына» — обобщение ранее изученного).

Рембрандт — блестящий мастер автопортрета. Автопортреты художника — биография души и исповедь великого мастера. «Автопортрет с Саскией на коленях». Портретные шедевры Рембрандта, переданная в них динамика чувств и переживаний человека («Портрет Яна Сикса», «Портрет старушки»). Графическое наследие художника, работа в технике офорта.

Бытовой жанр. Поэтизация естественного течения повседневной жизни, стремление к изображению гротескных жизненных ситуаций. Домашняя жизнь

голландского бюргера в творчестве П. де Хоха. «Хозяйка и служанка», атмосфера тихого уюта и размеренного ритма жизни (обобщение ранее изученного).

Жанр натюрморта.

Пейзаж в творчестве голландских художников.

Вермер Делфтский — основоположник пленэрной живописи. Особенности живописной манеры художника.

5. Музыкальная культура барокко. 1 час

Сложность и разнообразие музыкальной культуры XVII—XVIII вв.

«Взволнованный стиль» барокко в итальянской опере. Трагическое мироощущение, внимание к миру глубоких чувств и эмоций человека. Исполнительская манера мастеров. *Расцвет свободной полифонии в творчестве Баха.* Оркестровая музыка композитора. Начало развития русской композиторской школы. В. П. Титов — автор духовных хоровых концертов. Популярность песенных жанров (канты и псалмы). Д. С. Бортнянский — признанный мастер духовного хорового концерта.

6. Художественная культура классицизма и рококо. 1 час

Эстетика классицизма. Обращение к античному наследию и гуманистическим идеалам Возрождения. Черты классицизма в различных видах искусства.

Формирование стилевой системы классицизма во Франции (эпоха короля Людовика XIV) и ее влияние на развитие художественной культуры западноевропейских стран. Идеалы наполеоновской империи и их художественное воплощение в стиле ампир.

7. Классицизм в архитектуре Западной Европы. 1 час

Идея величия и могущества империи, нашедшая образное воплощение в архитектурных сооружениях классицизма. Характерные черты архитектуры классицизма. *«Сказочный сон» Версаля.* Грандиозность масштабов регулярной планировки, пышное величие строгих фасадов, блеск декоративного убранства интерьеров. Версаль — зримое воплощение парадно-официальной архитектуры классицизма. Неоклассицизм — новый этап развития классицизма и его распространение в странах Европы. Стиль ампир как олицетворение политического могущества и военной славы Наполеона Бонапарта. Характерные черты стиля: парадный пафос императорского величия, монументальность, обращение к искусству императорского Рима и Древнего Египта, использование атрибутов римской военной истории.

8. Изобразительное искусство классицизма и рококо. 2 часа

Никола Пуссен — художник классицизма. Прославление героического человека, его могучего разума, способностей познания и преобразования мира в творчестве художника. Характерные черты живописных произведений: уравновешенность композиций, математически выверенная система организации пространства, четкий рисунок, чувство ритма, основанное на античном учении о музыкальных ладах. Мифологические, исторические, религиозные и пейзажные темы живописных полотен Пуссена.

9. Композиторы Венской классической школы. 1 час

Музыка Венской классической школы — высшее выражение эстетики классицизма.

Классический симфонизм Гайдна. Заслуги композитора в создании инструментальной музыки и формировании устойчивого состава симфонического оркестра. *Музыкальный мир Моцарта.* Судьба композитора и основные этапы его творческой биографии. Моцарт как блистательный сочинитель симфонической музыки и создатель жанра классического концерта.

10. Шедевры классицизма в архитектуре России. 1 час

«Строгий, стройный вид» Петербурга. Архитектурный облик Северной Пальмиры и его блистательные зодчие: Ж. Б. Леблон, Д. Трезини, А. Ринальди, И. Е. Старов, Д. Кваренги, К. И. Росси. Классический облик Москвы в творчестве М. Ф. Казакова, его блистательный диалог с архитектурными сооружениями древней столицы.

11. Искусство русского портрета. 1 час

Интерес к жизни человеческой личности, ее ценность и особая общественная значимость. Задачи русских портретистов.

Мастера живописного портрета. Портретная галерея Д. Г. Левицкого. «Портрет П. А. Демидова» как образец официального парадного портрета, глубина психологической характеристики персонажа. Серия портретов воспитанниц Смольного института благородных девиц — настоящий гимн вечной юности. *Мастера скульптурного портрета.* Черты барочного парадного портрета, простота и ясность искусства классицизма в произведениях русской пластики.

Декоративно-монументальная скульптура Б. К. Растрелли.

Художественная культура XIX в.

12. Неоклассицизм и модернизм в живописи. 1 час

Ж. Л. Давид — основоположник неоклассицизма. Отражение античных традиций. Особенности изображения персонажей, выражение общечеловеческой мечты об обретении истины. Сюжетный и композиционный замысел и его художественное воплощение. Роль пейзажа — важнейшего смыслового элемента в решении евангельской темы.

13. Художественная культура романтизма: живопись. 1 час

Эстетика романтизма. Неоднородность художественного направления, его отличительные особенности, зависимость от местных исторических условий и культурных традиций. *Живопись романтизма* и ее крупнейшие представители. Выразительные средства романтической живописи (яркость, насыщенность колорита, контрастность освещения, предельная эмоциональности, использование языка символов и намеков). История и современность глазами романтиков. Тип романтического пейзажа. Трагическое понимание бытия, идея неустойчивости человеческой жизни и неотвратимости катастроф. Созвучие природы с миром переживаний и чувств человека.

14. Романтический идеал и его отражение в музыке. 1 час

Романтизм в западноевропейской музыке. Идея синтеза искусств и особая, универсальная роли музыки. Красота и самобытность народного искусства — основа для создания музыкальных произведений. Изменения в системе музыкальных жанров. Особая популярность лирических миниатюр. *Р. Вагнер — реформатор оперного жанра.* Обращение к историческому прошлому в творчестве композиторов-романтиков. *Русская музыка романтизма*

15. Зарождение русской классической музыкальной школы. 1 час

Глинка — основоположник русской музыкальной классики. Судьба композитора, основные этапы его творческой биографии.

16. Реализм — направление в искусстве второй половины XIX в. 1 час

Реализм. Эволюция понятия. Особенности толкования понятия в широком и узком смысле. Изменчивость и неопределенность границ реализма в сфере художественной деятельности.

Эстетика реализма и натурализм. Реализм и романтизм, их связь и отличие. Реализм и натурализм.

17. Социальная тематика в западноевропейской живописи реализма. 1 час

Картины жизни в творчестве Г. Курбе. Интерес к жизни человека простого сословия.

18. Русские художники-передвижники. 2 часа

Общество передвижных выставок. «Бунт 14-ти» в Академии и образование «Артели».

Реалистическая живопись И. Е. Репина и В. И. Сурикова. Жанровое и тематическое многообразие творчества Репина. Особенности изображения народа в картине «Бурлаки на Волге». «Историческая картина на современный сюжет». Галерея народных типов в картине «Крестный ход в Курской губернии», глубина исторических обобщений, особое внимание к индивидуальным характеристикам героев.

19. Развитие русской музыки во второй половине XIX в. 1 час

Композиторы «Могучей кучки». М. А. Балакирев — организатор и вдохновитель творческого союза композиторов. Богатырский размах, эпическое величие, красочность и простота музыкальных произведений А. П. Бородина. Жанровое разнообразие творчества композитора. «Князь Игорь» — ярчайшее достижение русского оперного искусства.

Творческое наследие М. П. Мусоргского, его достижения в области симфонической и оперной музыки. Музыкальное творчество Н. А. Римского-Корсакова. Симфонические картины «Садко» и «Антар», мастерство в передаче фантастических, сказочных сюжетов. Восточные мотивы в сюите «Шехеразада».

III. Художественная культура конца XIX—XX в.

20. Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи. 1 час

Художественные искания импрессионистов. Картина К. Моне «Впечатление. Восход солнца». *Пейзажи впечатления.* Стремление художников запечатлеть малейшие изменения в состоянии природы, постоянно меняющийся ритм ее жизни. *Повседневная жизнь человека.* Повышенное внимание художников к

жизни и интересам простого человека. О. Ренуар — блестящий бытописатель нравов французского общества.

21. Формирование стиля модерн в европейском искусстве. 1 час

Характерные особенности стиля. Создание новых художественных форм и образов, выработка единого интернационального стиля в искусстве. Общность и различие эстетики символизма и модернизма. Модерн — «последняя фаза искусства прошлого века».

Синтез искусств как основная идея эстетики модернизма. *Архитектурные шедевры А. Гауди.* «Каталонский модернизм» А. Гауди (от средневековой готики к модернизму). Роль символов и аллегорий в творчестве архитектора. Дом Висенса и мотивы арабских сказок. Дом Батло как художественная метафора мира живой природы. Дом Мила, своеобразие внешнего и внутреннего облика сооружения. Идея синтеза искусств в оформлении парка Гюэль. Язык аллегорий в архитектурном убранстве собора Саграда Фамилия (по выбору с обобщением ранее изученного).

22. Символ и миф в живописи и музыке. 1 час

Художественные принципы символизма. Непримируемый конфликт с искусством реализма и натурализма, общие черты с эстетикой романтизма. «Манифест символизма» Ж. Мореаса. Идея двойственности мира — основа искусства символизма. Художник как посредник между миром видимым и невидимым. Символ в искусстве. Обращение к художественным метафорам и аллегориям, общность и различие между символом и аллегорией.

Картина М. А. Врубеля «Демон сидящий» — выражение идеала и мечты художника. Особенности трактовки проблемы добра и зла, жизни и смерти. Мастерство символического обобщения, особенности художественного решения картины. Эволюция темы Демона. Тема природы и ее символическое звучание. Картина «Сирень» как символ духовной связи человека и природы, гимн красоте мироздания. Портретное творчество Врубеля. Особенности стилевого решения «Портрета С. И. Мамонтова».

Творчество В. Э. Борисова-Мусатова и художников «Голубой розы» как воплощение символизма в русской живописи.

Музыкальный мир А. Н. Скрябина. Вера во всемогущую силу искусства как основная идея творчества композитора.

23. Художественные течения модернизма в живописи. 1 час

Кубизм П. Пикассо. У истоков кубизма. Мир как совокупность геометрических форм и линий. Натюрморты, пейзажи и портреты — излюбленные жанры художников-кубистов. «Авиньонские девицы» П. Пикассо — программная картина кубизма и своеобразная метафора авангардного искусства XX в. Проблема формы, пространства и движения в кубистических произведениях художника. Дальнейшее развитие творческих принципов кубизма. Специфика жанра натюрморта («Натюрморт с соломенным стулом») и портрета («Портрет Амбруаза Воллара»). Разностильность и многогранность творческого дарования П. Пикассо.

Сюрреализм С. Дали.

24. Русское изобразительное искусство XX в. 2 часа

Мастера русского авангарда. Абстракционизм В. В. Кандинского (импрессионизм, импровизации и композиции). Синтез фантастического и реального, интуитивного и рационального. *Супрематизм К. С. Малевича*. Экспериментальные поиски художника в области абстрактных форм. Черный квадрат — ключевой образ супрематической живописи («Супрематизм», «Девушки в поле», «Уборка ржи», «Крестьянка» — по выбору). *Искусство советского периода*. План монументальной пропаганды советского правительства и создание живописных композиций о героических и трудовых буднях Страны Советов. Произведения Б. М. Кустодиева, К. Ф. Юона, А. А. Дейнеки, К. С. Петрова-Водкина, М. Б. Грекова, Б. В. Иоган-сона (по выбору). Скульптура советского периода: творчество И. Д. Шадра, А. Д. Матвеева, С. Д. Лебедевой (по выбору).

25. Архитектура XX в. 1 час

Новые идеи и принципы архитектуры XX в. От усложненных форм и декоративных украшений модерна к функционально оправданным и четким конструкциям. Небоскребы Л. Салливена — подлинный переворот в искусстве архитектуры.

Конструктивизм Ш. Э. Ле Корбюзье.

Развитие конструктивизма в СССР. Создание оригинальных архитектурных проектов в крупнейших городах России. В. Е. Татлин — основоположник советского конструктивизма и дизайна.

26. Театральная культура XX в. 1 час

Следование реалистическим традициям русского театра XIX в., поиски новых сценических решений.

Режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Жизненный и творческий путь великих реформаторов театральной сцены. Понятие о «системе Станиславского» («Моя жизнь в искусстве»). Новые принципы сценичности. Законы сотрудничества актера и режиссера в процессе создания драматического спектакля.

27. Шедевры мирового кинематографа. 2 часа

Рождение и первые шаги кинематографа. Открытие братьев Л. и О. Люмьер. Шедевры эпохи становления мирового киноискусства (по выбору). Первые ленты отечественного кино. Документальная хроника, фильмы-репортажи. *Ч. С. Чаплин — великий комик мирового экрана.* Основные этапы его кинематографической деятельности. Актерская маска Чаплина. Характерные особенности и лучшие достижения мирового и российского кинематографа (по выбору). Шедевры киноискусства, его выдающиеся режиссеры и актеры.

28. Музыкальная культура России XX в. 2 часа

Музыкальный мир С. С. Прокофьева. Дух новаторства в творческом наследии С. С. Прокофьева.

Творческие искания Д. Д. Шостаковича. Симфонические произведения — вершина творческого наследия

Музыкальный авангард А. Г. Шнитке. Сочетание классических и современных традиций в творчестве композитора. Радикальное обновление музыкального языка. Творчество А. Г. Шнитке и проблемы сохранения духовного начала в человеке.

Феномен бардовской песни. Музыкально-поэтическое творчество бардов (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. И. Визбор — по выбору).

29. Стилистическое многообразие западноевропейской музыки. 1 час
Музыкальный мир XX в. Стили и направления. Новые принципы организации музыки: атональность и додекафония.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Художественная культура Нового времени	12
2	Художественная культура XIX	9
3	Художественная культура XIX- XX	13
	Итого	34

4.14.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Раздел I. Безопасность личности, общества и государства.

Глава 1. Основные направления национальной безопасности.

Основные направления национальной безопасности России. Оборона государства. Стратегия национальной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз Государственная и общественная безопасность. Понятия: «Военная политика», « крупномасштабная война», «военная угроза», «военный конфликт».

Обеспечение национальной безопасности России. Совет ООН, НАТО, ЮНИДО. Законодательные и нормативно- правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Глава 2. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона: основные понятия. Определения и задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

ГО, основные понятия и определения, задачи ГО_предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления ГО. Структура управления и органы управления ГО.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты и профилактики. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС

Организация и основное содержание АСР, организация санитарной обработки людей после выхода из зоны заражения. Организация ГО в школах, её предназначение. План ГО школы. Обязанности обучающихся.

Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Глава 3. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности и несовершеннолетних. Виды наказаний. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия.

Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Практическое занятие. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС.

Раздел III. Здоровый образ жизни.

Глава 4. Основы Формирования здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Двигательная активность и её преимущества. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголизм и курение, их профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

11 класс

Раздел I. Основы военной службы

Глава 1. История военной службы

1. Войны в истории человечества и России.

2. Военная служба – особый вид государственной службы

3.Исполнение обязанностей военной службы

4.Организация обороны Российской Федерации

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

Глава 2. Воинская обязанность

2.1 Основные сведения о воинской обязанности

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и её содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

1. Организация воинского учета и его предназначение

Кем и когда в России введена система воинского учета? Определение годности гражданина к военной службе.

1. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др.).

2.4 Добровольная подготовка граждан к военной службе

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах и в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2.5 Освидетельствование граждан при постановке на воинский учет

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе.

2.6 Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая классификация воинских должностей

2.7 Организация призыва на военную службу

2.8 Ответственность граждан по вопросам призыва

2.9 Прохождение службы по призыву

Глава 3. Особенности военной службы

3.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации - закон воинской жизни

Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.

3.2 Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России

Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга.

3.3 Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части

Распорядок дня. Регламент служебного времени.

3.4 Воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации

Порядок присвоения воинских званий.

3.5 Военная форма одежды

Глава 4. Правовые основы военной службы

4.1 Социальная защита военнослужащих.

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

4.2 Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей.

Защита свободы, чести и достоинства. Свобода передвижений. Свобода слова. Право на участие в управлении делами общества и государства. Право на труд. Служебное время и право на отдых. Денежное довольствие. Дополнительные денежные выплаты. Право на жилище. Право на охрану жизни, здоровья, медицинскую помощь. Страховые гарантии военнослужащих. Право на образование и права в области культуры. Проезд на транспорте и почтовые отправления. Увольнение граждан с военной службы.

4.3 Прохождение военной службы по контракту

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

4.4 Прохождение службы военнослужащими - женщинами

4.5 Права и ответственность военнослужащих

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (невыполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими).

4.6 Увольнение с военной службы

Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе.

Глава 5. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил

5.1 Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить своё воинское звание - защитник Отечества; любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества.

5.2 Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

5.3 Требования, предъявляемые к морально-эстетическим, психологическим и профессиональным качествам призывника.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодёжи призывного возраста к военной службе.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4 Взаимоотношения в воинском коллективе

5.5 Воинская дисциплина. Ее суть и значение.

Что такое воинская дисциплина? Каковы ее содержание и основные требования? Приказ командира – приказ Родины.

5.6 Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой.

5.7 Военные образовательные учреждения профессионального образования

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приёма граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.8 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

6.1 Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей зубами и волосами.

Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

6.2 Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

6.3 Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

6.4 СПИД и его профилактика.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД - финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

6.5 Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака.

Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов.

1.6 Права и обязанности родителей и несовершеннолетних детей.

Права и обязанности родителей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей.

Права и обязанности детей. Защита государства.

Глава 7. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте

Сердечная недостаточность. Основные понятия и определения. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте.

7.2. Первая медицинская помощь при ранениях

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.

Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки.

Правила наложения жгута. Борьба с болью.

7.3. Первая медицинская помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травмах груди, живота, позвоночника.

7.4 Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и её признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких. Правила сердечно-лёгочной реанимации.

4.15.ТЕХНОЛОГИЯ (Симоненко В.Д.)

10 класс

Производство, труд и технологии (16ч)

1.Технология как часть общечеловеческой культуры, 2ч

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроеизводственной сферы и универсальные технологии. Три составляющие технологии (инструмент, станок, технологический процесс). Технологические уклады и их основные технические достижения.

Практические работы. Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии).

2. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства, 1ч

Теоретические сведения. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Понятия «техносфера», «техника», «наука», «производство». Взаимозависимость науки и производства. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Практическая работа. Подготовка доклада об интересующем открытии (известном учёном, изобретателе) в области науки и техники.

3. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества, 4 ч

Теоретические сведения. Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Динамика развития промышленных технологий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в системе природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. *Потребление воды и минеральных ресурсов различными производствами. Коэффициент использования материалов.* Промышленная эксплуатация лесов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».

Интенсивный и экстенсивный пути развития сельского хозяйства, особенности их воздействия на экосистемы. Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

Практические работы. Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

4. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду, 2ч

Теоретические сведения. Природоохранные технологии. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Сущность и виды безотходных технологий. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, защите гидросферы, уменьшению загрязнённости воздуха. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Сохранение гидросферы. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов и геотермальных источников, энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки. Исследования возможности применения энергии волн и течений.

Практические работы. Оценка качества пресной воды. Оценка уровня радиации.

5. Экологическое сознание и мораль в техногенном мире, 1 ч

Теоретические сведения. Экологически устойчивое развитие человечества. Биосфера и её роль в стабилизации окружающей среды. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания. Необходимость экономии ресурсов и энергии. Охрана окружающей среды.

Практические работы. Уборка мусора около школы или в лесу. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии.

6. Перспективные направления развития современных технологий, 4 ч

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение: электронно-ионная (аэрозольная) технология; метод магнитной очистки; метод магнитоимпульсной обработки; метод прямого нагрева; электрическая сварка.

Лучевые технологии: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии; ультразвуковая сварка и ультразвуковая дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка; применение в порошковой металлургии. Технологии послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии: история открытия. Понятия нанотехнологии», «наночастица», «наноматериал». Нанопродукты: технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологии.

Практическая работа. Посещение промышленного предприятия (ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания).

7. Новые принципы организации современного производства, 1 ч

Теоретические сведения. Пути развития индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства.

8. Автоматизация технологических процессов, 1 ч

Теоретические сведения. Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Автоматизация технологических процессов и изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) на производстве. Составляющие АСУТП.

Практическая работа. Экскурсия на современное производственное предприятие.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (16ч)

9. Понятие творчества, 2ч

Теоретические сведения. Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения

творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Практическая работа. Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

10. Защита интеллектуальной собственности, 1 ч

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы. Разработка товарного знака своего (условного) предприятия.

11. Методы решения творческих задач, 4 ч

Теоретические сведения. Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Практические работы. Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

12. Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности, 1 ч

Теоретические сведения. Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

Практические работы. Проведение экспертизы учебного рабочего места.

14. Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности, 1 ч

Теоретические сведения. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию.

15. Источники информации при проектировании, 1 ч

Теоретические сведения. Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на разных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, Интернет, E-mail, электронные справочники, электронные конференции, телекоммуникационные проекты. Поиск информации по теме проектирования.

Практические работы. Воссоздать исторический ряд объекта проектирования. Формирование банка идей и предложений.

16. Создание банка идей продуктов труда, 2 ч

Теоретические сведения. Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновки, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия. Клаузура.

Практические работы. Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей совершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

17. Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.

Практические работы. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

18. Правовые отношения на рынке товаров и услуг, 1 ч

Теоретические сведения. Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателем и производителем (продавцом). Страхование. Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.

Практические работы. Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию.

19. Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта.

Бизнес-план, 2 ч

Теоретические сведения. Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок. Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на производство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Прогнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

Практическая работа. Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (услуги).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Производство, труд и технологии (16ч)	16
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность	16

	Резерв учебного времени	3
	Итого	35

11 класс

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.(16 ч)

Выбор объекта проектирования и требования к нему, 2 ч

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. *Механические свойства материалов.*

Практические работы. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологического анализа, ФСА и др.

Расчёт себестоимости изделия, 1ч

Теоретические сведения. Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

Практическая работа. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

Документальное представление проектируемого продукта труда, 4 ч

Теоретические сведения. Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

Практические работы. Составление спецификации проектируемого изделия. Выполнение эскизов, рабочих чертежей проектируемого изделия.

Организация технологического процесса, 1 ч

Теоретические сведения. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

Выполнение операций по созданию продуктов труда, 4 ч

Теоретические сведения. Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

Практическая работа. Изготовление проектируемого объекта.

Анализ результатов проектной деятельности, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. *Рецензирование.*

Практическая работа. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

Презентация проектов и результатов труда 2 ч

Теоретические сведения. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Организация и проведение презентации проектов. Производство, труд и технологии

Производство, труд и технологии (8ч)

Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда, 1 ч

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

Структура и составляющие современного производства, 3 ч

Теоретические сведения. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение.

Нормирование и оплата труда, 2ч

Теоретические сведения. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практические работы. Изучение нормативных производственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

Культура труда и профессиональная этика, 2 ч

Теоретические сведения. Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы. Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и карьера (8ч)

Этапы профессионального становления и карьера (2ч)

Теоретические сведения. Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство). Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

Рынок труда и профессий, 2 ч

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы. Изучения регионального рынка труда.

Центры профконсультационной помощи, 2 ч

Теоретические сведения. Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Виды и формы получения профессионального образования, 1ч

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 1 ч

Теоретические сведения. Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Игра-собеседование «Встреча с работодателем»

Творческая проектная деятельность (2ч)

Планирование профессиональной карьеры, 2ч

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность	16
2	Производство, труд и технологии	8
3	Профессиональное самоопределение и карьера	8
4	Творческая проектная деятельность	2
	Резерв учебного времени	1
	Итого	35

4.15.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА **ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение

самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладноориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	В процессе уроков
2	Легкая атлетика	26
3	Гимнастика с основами акробатики	18
4	Спортивные игры (баскетбол)	16
5	Спортивные игры (волейбол)	8
6	Спортивные игры (футбол)	7
7	Элементы единоборств	9
	Лыжные гонки	21

	Итого	105
--	--------------	------------

11 класс

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.
Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Ритмическая гимнастика (девочки). Опорные

прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики). Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладноориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка (лыжные гонки). Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	В процессе уроков
2	Легкая атлетика	27
3	Гимнастика с основами акробатики	18
4	Спортивные игры (баскетбол)	16
5	Спортивные игры (волейбол)	7
6	Спортивные игры (футбол)	7
7	Элементы единоборств	9
	Лыжные гонки	21
	Итого	105

4.17. Перечень курсов на выбор:

Русский язык «Секреты орфографии и пунктуации» 10 класс (34 часа)

Модуль 1. «Трудные вопросы орфографии» (17ч).

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Правописание О-Ё после шипящих.

НЕ и НИ с разными частями речи.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов прилагательных и причастий.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов действительных причастий.

Правописание суффиксов страдательных причастий.

Омонимия частей речи.
 Правописание производных союзов и омонимичных сочетаний.
 Правописание производных предлогов и омонимичных сочетаний.
 Правописание суффиксов наречий О, А.
 Двойные согласные в корне, суффиксе и на стыке морфем.
 Употребление Ъ для обозначения мягкости и грамматических форм.
 Разделительные Ъ и Ь.
 Правописание сложных существительных и прилагательных.
Модуль 2. «Трудные вопросы пунктуации» (17ч).
 Тире между подлежащим и сказуемым.
 Знаки препинания при однородных членах предложения.
 Обособленные согласованные определения.
 Знаки препинания при приложении.
 Обособленные обстоятельства.
 Уточняющие, пояснительные члены предложения.
 Сравнительный оборот.
 Вводные слова и предложения.
 Обращения, междометия.
 Пунктуация в сложносочиненном предложении.
 Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
 Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
 Пунктуация при составных подчинительных союзах.
 Запятая между двумя союзами.
 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
 Способы передачи чужой речи.
 Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Трудные вопросы орфографии	17
2	Трудные вопросы пунктуации	17

Русский язык «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 11 класс (34 часа)

Содержание программы учебного курса

№ п\п	Название раздела учебного предмета	Кол-во часов
1 модуль	Трудные вопросы орфографии	17
1.1	Введение	1
1.2	Система орфограмм	12
1.3	Слитные, дефисные и раздельные написания	3
1.4	Работа с орфографическим словарем	1
2 модуль	Трудные вопросы пунктуации.	17
2.1	Знаки препинания внутри простого предложения	9
2.2	Знаки препинания между частями сложного предложения	6

2.3	Знаки препинания при передаче чужой речи	2
	Итого	34

Математика «Уравнения и неравенства»(11 класс – 34 часа)

1.Общие сведения об уравнениях, неравенств и их системах. равносильные уравнения и неравенства. ОДЗ. Общие методы решения уравнений. Алгебраические уравнения. Примеры

2.Методы решения систем уравнений Алгебраические уравнения и их системы. Методы подстановки при решении систем уравнений

3.Методы решения неравенств. Числовые неравенства и их свойства.

Дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов и свойства непрерывности

4.Тригонометрические уравнения и неравенства . Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств и их систем.

5.Иррациональные уравнения и неравенства. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств и их систем .

6.Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.

Методы решения логарифмических и показательных уравнений и неравенств и их систем.

7. Дифференциальные уравнения. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств. Тригонометрические подстановки.

Тематическое планирование

№	Название тем курса	Количество часов
1	Общие сведения об уравнениях, неравенствах и их системах	1
2	Методы решения уравнений.	2
3	Методы решения систем уравнений.	2
4	Методы решения неравенств.	2
5	Методы решения систем неравенств.	4
6	Тригонометрические уравнения.	3
7	Тригонометрические неравенства	2
8	Показательные уравнения.	2
9	Логарифмические уравнения	2
10	Логарифмические неравенства	2
11	Системы логарифмических уравнений и неравенств.	4
12	Дифференциальные уравнения.	2
13	Иррациональные уравнения.	2
14	Системы иррациональных уравнений	2
15	Системы рациональных уравнений и неравенств.	1
16	Системы тригонометрических уравнений.	1

Курс «Решение задач по информатике» . 10 - 11 класс

Информация и ее кодирование

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и

измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

Системы счисления

Повторение методов решения задач по теме. Расширение понятия «система счисления». Арифметические операции в системах счисления.

Компьютерные сети

Решение задач на определение файла (группы файлов) по его маске, определение адреса сети, маски сети, количества компьютеров в сети, номера компьютера в сети.

Моделирование

Структурирование информации. Системный подход. Графы. Выигрышные стратегии.

Основы логики

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

Алгоритмизация и программирование

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Лекция	Практ.
10 класс				
1	Структура КИМов ЕГЭ по информатике и ИКТ	1	1	
2	Информация и ее кодирование	8	1	7
3	Системы счисления	7	1	
4	Основы логики	11	1	10
5	Компьютерные сети	7		7
	Всего	35		
11 класс				
1	Информация и ее кодирование	8	1	7
2	Основы логики	8	2	6
3	Моделирование	4		4
4	Алгоритмизация и программирование	14	2	12
	Всего:	34	5	29
	Итого за 2 года	69		

Курс по химии «ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ». 10 класс

1. Вычисления по химическим формулам. 5ч.

Обозначения физических величин, единиц СИ. Массовая доля химического элемента. Относительная плотность по водороду. Выполнение расчетов по химическим формулам. Определение : количества вещества, молярной массы вещества, молярного объема газов. Нахождение массовых долей элементов в веществах. Определение объемных долей газов в газовых смесях. Нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединении.

2. Вычисления по химическим уравнениям. 19ч.

Массовая доля в смеси веществ. Вычисление массы, количества, или объема вещества по известной массе, количеству, или объему одного из вступивших, или получающихся в результате реакции веществ. Вычисление массы, количества, или объема одного из исходных органических веществ или продукта реакции по массе, количеству, или объему исходного вещества, содержащего примеси.

Массовая доля растворенного вещества. Проведение расчетов по химическим уравнениям, связанных с массовой долей растворенного вещества.

Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции. Проведение расчетов по термохимическим уравнениям.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания.

Проведение расчетов по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ взято в избытке.

Массовая доля практического выхода. Объемная доля практического выхода. Проведение расчетов по химическим уравнениям, связанные с массовой (объемной) долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

3. Качественные задачи. 10ч.

Проведение характерных реакций на органические вещества. Определение состава и строения вещества. Прогнозирование. Распознавание веществ. Получение веществ. Получение газообразных веществ и подтверждение химическими опытами их состава и свойств.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вычисления по химическим формулам.	5
2	Вычисления по химическим уравнениям.	19
3	Качественные задачи.	10

Физика. «Физика в задачах» 10 класс (35 часов)

Физическая задача. Классификация. (4 ч)

Физическая теория и решение задач. Классификация задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов. Качественные задачи, графические количественные.

Кинематика (3 ч)

Путь и перемещение. Характеристики равномерного и равноускоренного прямолинейного движения. Равномерное движение точки по окружности. Кинематика твердого тела.

Динамика (5 ч)

Законы Ньютона. Гравитационные силы. Вес тела. Движение тела под действием сил упругости и тяжести. Силы трения и сопротивления. Решение комплексных задач по динамике.

Законы сохранения в механике (3 ч)

Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии. Работа силы. Мощность.

Основы МКТ (3 ч)

Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Газовые законы. Влажность воздуха.

Основы термодинамики (4 ч)

Уравнение теплового баланса. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Характеристики тепловых двигателей.

Электростатика (6 ч)

Закон Кулона. Расчет напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Расчет энергетических характеристик электростатического поля. Электроемкость. Конденсаторы.

Законы постоянного электрического тока (6 ч)

Закон Ома для участка цепи. Расчет электрических цепей. Расчет электрических цепей. Закон Ома для полной цепи. Постоянный электрический ток. Работа и мощность электрического тока. Электродвижущая сила.

Итоговое занятие (1 ч).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Физическая задача. Классификация.	4ч
2	Кинематика	3ч
3	Динамика	5ч
4	Законы сохранения в механике	3ч
5	Основы МКТ	3ч
6	Основы термодинамики	4ч
7	Электростатика	6ч
8	Законы постоянного электрического тока	6ч
9	Итоговое занятие	1ч
	Итого	35ч

Физика. «Физика в задачах» 11 класс (35 часов)

Правила и приемы решения физических задач (2 ч)

Классификация задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Этапы решения физических задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии. Типичные недостатки при решении и оформлении задач.

Магнитное поле (5 ч)

Правило Буравчика. Сила Ампера. Сила Лоренца. Применение правила Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность.

Механические колебания (3 ч)

Уравнение движения маятника. Характеристики пружинного и математического маятника. Превращения энергии при гармонических колебаниях.

Электромагнитные колебания (3 ч)

Электромагнитные колебания. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Виды сопротивлений в цепи переменного тока.

Механические волны (2 ч)

Свойства волн. Длина волны. Скорость волны. Звуковые волны.

Световые волны (6 ч)

Геометрическая оптика. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Интерференция волн. Дифракция. Волновые свойства света.

Световые кванты (2 ч)

Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Красная граница фотоэффекта. Работа выхода. Давление света.

Атомная физика (2 ч)

Модели атомов. Постулаты Бора.

Физика атомного ядра (3 ч)

Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Правила смещения. Энергетический выход ядерных реакций.

Практикум по решению задач (5ч)

Качественные и количественные задачи. Графические и экспериментальные задачи (погрешности измерений), задачи бытового содержания и комбинированные задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Правила и приемы решения физических задач	2ч
2	Магнитное поле	4ч
3	Механические колебания	3ч
4	Электромагнитные колебания	3ч
5	Механические волны	2ч
6	Световые волны	6ч
7	Световые кванты	2ч
8	Атомная физика	2ч
9	Физика атомного ядра	3ч
10	Практикум по решению задач	8ч
	Итого	35ч

ОБЖ «Основы военной подготовки» 10 класс (35 часов)

1. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

1.1. История создания Вооруженных Сил России Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVIв. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIXв., создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

1.2. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.

Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

1.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

1.4. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики РФ по военному строительству

Пограничные войска Федеральной пограничной службы РФ, Внутренние войска Министерства внутренних дел РФ, Железнодорожные войска РФ, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

2. Боевые традиции Вооруженных Сил России

2.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

2.2. Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

2.3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской Армии и флота.

3. Символы воинской чести

3.1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

3.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

3.3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

«Основы психологии» 10 класс

Структура курса. Курс состоит из шести частей: «Введение в психологию», «Познавательные процессы», «Чувства и воля», «Свойства личности», «Личность и деятельность», «Закономерности возрастного развития».

Раздел 1. Введение в психологию

Что изучает психология. Историю психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Строение нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика животных. Сознание человека.

Раздел 2. Познавательные процессы

Ощущение. Виды ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Память. Виды памяти. Внимание. Виды внимания. Воображение. Виды воображения. Мышление. Виды мышления.

Раздел 3. Чувство и воля

Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Воля.

Раздел 4. Свойства личности

Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характер. Черты характера. Способности.

Раздел 5. Личность и деятельность

Деятельность. Движение и действие. Психологическая характеристика деятельности. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты. Понятие о группах и коллективах. Массовые социально-психологические явления.

Раздел 6. Закономерности возрастного развития

Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие. Возрастная периодизация и движущая сила развития. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Готовность к школе. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие мышления в младшем школьном возрасте. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие моторики. Общение младших школьников со сверстниками. Трудные дети.

Тематический план (68 часов)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
			Теоретические	Практические
1	Введение в психологию	10	7	3
2	Познавательные процессы	20	15	5
3	Чувство и воля	4	3	1
4	Свойства личности	11	8	3
5	Личность и деятельность	12	9	3
6	Закономерности возрастного развития	12	9	3
Итого:		68	51	18

11 класс

Структура курса. Курс состоит из шести частей: «Введение в психологию», «Познавательные процессы», «Чувства и воля», «Свойства личности», «Личность и деятельность», «Закономерности возрастного развития».

Раздел 1. Введение в психологию

Что изучает психология. Историю психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Строение нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика животных. Сознание человека.

Раздел 2. Познавательные процессы

Ощущение. Виды ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Память. Виды памяти. Внимание. Виды внимания. Воображение. Виды воображения. Мышление. Виды мышления.

Раздел 3. Чувство и воля

Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Воля.

Раздел 4. Свойства личности

Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характер. Черты характера. Способности.

Раздел 5. Личность и деятельность

Деятельность. Движение и действие. Психологическая характеристика деятельности. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты. Понятие о группах и коллективах. Массовые социально-психологические явления.

Раздел 6. Закономерности возрастного развития

Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие. Возрастная периодизация и движущая сила развития. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Готовность к школе. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие мышления в младшем школьном возрасте. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие моторики. Общение младших школьников со сверстниками. Трудные дети.

Учебно-тематический план (68 часов)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Теоретические	Практические
1	Введение в психологию	10	7	3
2	Познавательные процессы	20	15	5
3	Чувство и воля	4	3	1
4	Свойства личности	11	8	3
5	Личность и деятельность	12	9	3
6	Закономерности возрастного развития	12	9	3
Итого:		68	51	18

5. Учебный план

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на режим пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму. Продолжительность урока- 40 минут. Учебный год для 10 класса составляет не менее 35 учебных недель, 34 учебных недель в 11 классе.

Часть учебного плана, из компонента образовательного учреждения определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, возможностей педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы.

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Марушинская СОШ». В Положении представлены формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации, критерии выставления отметок. Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся 10-11 классов школы осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
 - выведение полугодовых в 10-11 классах отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в соответствующем полугодии;
 - выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.
- Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

В 10-11 классах авторские программы реализуются в рамках универсального (непрофильного) обучения, введены элективные курсы, призванные удовлетворить индивидуальные познавательные потребности и направленные на формирование умений и способов деятельности.

Учебный план среднего общего образования универсальное (непрофильное) обучение (5-дневная учебная неделя)

№	Учебные предметы	Кол. часов		Всего
		10 кл	11 кл	
1	Русский язык	1	1	2
2	Литература	3	3	6
3	Иностранный язык	3	3	6
4	Математика	4	4	8
5	Информатика и ИКТ	1	1	2
6	История	2	2	4
7	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
8	География	1	1	2
9	Физика	2	2	4
10	Астрономия	-	1	1
11	Химия	1	1	2
12	Биология	1	1	2
13	Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	2
14	Технология	1	1	2

15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
16	Физическая культура	3	3	6
	Всего	27	28	55
	Компонент образовательного учреждения	7	6	13
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе	34	34	68

6. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся

Одним из ключевых разделов ООП СОО становится программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, ускоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования МБОУ "Марушинская СОШ" разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Структура программы:

- 1 раздел – Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся;
- 2 раздел – Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся;
- 3 раздел - Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся;
- 4 раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся;
- 5 раздел – Мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛЬ:

формирование и воспитание социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и усилению воспитательного потенциала школы;
- Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- Создание условий для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- Развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- Формирование основ эстетической культуры;
- Создание условий для организации общественно полезной деятельности.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских

религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Участники реализации программы:

- Обучающиеся школы
- Родители.
- Классные руководители.
- Администрация школы.
- Представители общественности.
- Педагоги дополнительного образования.
- Социальные партнёры.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- 1.Гражданское воспитание.
- 2.Патриотическое воспитание
- 3.Духовно-нравственное воспитание
4. Приобщение детей к культурному наследию
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- 6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 7.Экологическое воспитание.

Гражданское воспитание.

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	Сотрудничество с участковым инспектором полиции -Классные часы правовой направленности. Месячник избирателя Всероссийской акции «Единый урок безопасности в сети Интернет» -работа «Родительского патруля» - участие в «Едином уроке прав человека». учёба актива на базе ДДТ в с Целинное участие в районном конкурсе «Планета дорожной безопасности » Акция «Внимание дети» День рождения РДШ Работа школьного организационного комитета. Неделя правовых знаний День народного единства Соблюдай, не нарушай День России Районный конкурс «Лидер XXI века»

Патриотическое воспитание.

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории	-День снятия блокады Ленинграда. - Мероприятия посвящённые разгрому советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в

Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;	Сталинградской битве. - уроки мужества, посвящённый памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - Классные часы ,посвящённые годовщине победы в Великой Отечественной Войне - помощь труженикам тыла -Занятия в военно-патриотическом клубе «Вымпел» - месячник военно-патриотического воспитания. -внутришкольные соревнования - Герои Отечества - акция «Бессмертный полк Алтая». - Митинг «День победы» -Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Белый голубь» -благоустройство памятников. - участие в районном конкурсе «Зарница» . - участие в конкурсе «Славься, Отечество» - День памяти и скорби -День космонавтики -День присоединения Крыма
---	---

Духовное и нравственное воспитание

детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной	-Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний - День Учителя -Новогодние праздники -участие в конкурсе «Ростки таланта» -День матери -Твари добро на благо людям

дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности	-День Российской наук -Торжественная линейка «Последний звонок» -Выпускной вечер в 11 классе. - участие в районном конкурсе «Рождественская звезда» -Вечер встречи выпускников - участие в районном смотре детских талантов «Сияние звезд» -совместные концерты с СДК -Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; -Тематические классные часы и беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д. вовлечение учащихся в кружки, секции.
---	--

Приобщение детей к культурному наследию.

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• воспитание уважения	-Экскурсии в города Белокуриха, Барнаул, Горно-Алтайск,

к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации • приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;	Новосибирск -Классные часы посвящённые Алтайскому краю - Гагаринский урок. - участие в районном конкурсе «Одиссея разума» - общешкольные родительские собрания. - участие в конкурсе «Живая классика» . - участие в районном конкурсе «Мой папа». -День славянской письменности. -месячник ответственного отцовства -Рождественские посиделки
--	--

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Воспитательная задача	Ключевые дела
-----------------------	---------------

• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	- фестиваль ГТО -акция «Мы выбираем жизнь» -осеннее первенство по футболу - осенний кросс -Спортивное ассорти. -Работа пришкольного лагеря. -участие во Всероссийском открытом уроке «СТОПВИЧ» -здоровая семья -молодёжь за ЗОЖ -антинаркотические акции -декада инвалидов «Мы вместе» -день борьбы со СПИДом -дни здоровья -работа школьного общественного наркопоста; -участие в районных спортивных соревнованиях - работа секций по футболу, баскетболу. - районные соревнования велосипедистов «Безопасное колесо» - краевая профильная смена безопасности дорожного движения «Безопасное колесо» - слет туристов-экологов «Шаг в природу» - районный фестиваль агитбригад «Дорога глазами детей»
--	---

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитательная задача	Ключевые дела
формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду;	-работа на пришкольном участке - трудовые десанты по уборке школьной территории -день самоуправления - участие в конкурсе «Пожарная ярмарка» - участие в «Ярмарке профессий» - участие в краевом конкурсе «Сибиряда» - участие в краевом конкурсе «Деревянные кружева» -месячник профориентации - Районные конкурсы-выставки декоративно-прикладного творчества; -профориентационные экскурсии на предприятия села Дружба, Марушка;

развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	
---	--

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательная задача	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения.	-Трудовые десанты по уборке школьной территории -Организацию работы на пришкольном участке. -Очистка берегов реки от мусора. -Очистка зоны отдыха от мусора - участие во всероссийском субботнике «Зелёная Россия» - участие в районном турслёте «Шаг в природу»- участие в Олимпиаде по натуралистическим направлениям -урок «Экология и энергосбережение» -участие в реализации проектов по благоустройству школьной территории

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни,

бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического	• Дни Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • работа школьного общественного наркопоста; • участие в районных спортивных соревнованиях; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • Школьные спортивные мероприятия; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях; • участие в экологических конкурсах; • участие в районных, областных конкурсах

мировоззрения.	проектно-исследовательских работ по экологии; • участие в реализации проектов по благоустройству территории
----------------	--

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности)
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранный деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и	• Акция «Чистота», «Забота»; • организация дежурства по школе; • организация субботников по уборке территории школы;

общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• профориентационные экскурсии на предприятия села; • Районные конкурсы-выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
---	---

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры;	• выполнение творческих заданий по разным предметам;

• воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	• посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Посещения театра и музеев; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотекой;
--	--

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат два подхода:
аксиологический,
развивающий.

Аксиологический подход

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Развивающий подход

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат принципы:

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов

воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность детско-юношеской организации «Россияне» и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции

индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Воспитание обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся— сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной

деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно- нравственной ориентации личности обучающегося с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и т.д.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально- культурные задачи (познавательные, морально – нравственные, ценностно- смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- создание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания,

поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает

класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре раза в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание

которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям;
 - к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и

социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны;

- об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
 - ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности.

Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

Понимаю

Стремлюсь

Делаю

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Обобщённый результат – «идеальный портрет»

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем.

Таким образом, взяв за основу содержание трёх уровней развития учащегося, направленных на воспитание и социальную самоидентификацию личности, мы можем представить некий идеальный портрет выпускника основной школы, который включает в себя такие основные личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

Мы говорим об идеальном портрете, а идеал, как известно, высшая, труднодостижимая цель, совершенное воплощение личности. Разумеется, немногие могут достичь такого уровня, однако цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность обучающегося походить на этот идеал.

Особенности воспитательной системы

МБОУ "Марушинская средняя общеобразовательная школа"

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы (не только досуг, но и другие формы общения). Воспитательная деятельность направлена на формирование собственного стиля жизни школьника, положительного психолого-педагогического климата, что выражается в определенных традициях, нравственных принципах, общеразделяемых идеалах. Для формирования у ребенка позитивного отношения к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям, здоровому образу жизни проектируются и реализуются в практику целевые программы воспитания на уровне, как всего детского коллектива, так и на уровне отдельных классов, разновозрастных детских объединений.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри

пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе.

- система отношений между учителями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.
- система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Структура воспитательного пространства:

1. Воспитание через урок: решение воспитательных задач через содержание предмета, влияние личности учителя на формирование личности школьника.
2. Внеурочная деятельность: повышение мотивации к интеллектуальной деятельности, проектная, исследовательская деятельность, создание условий для творчества.
3. Внутрикласная воспитательная работа как средство формирования личности воспитанника.
4. Общешкольные формы работы: КТД, досуговые мероприятия, программно-целевые мероприятия с основой на самоуправление школьников.
5. Система дополнительного образования.
6. Детское самоуправление.

7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы среднего общего образования. Программы коррекционной работы основного общего образования и среднего общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы МБОУ «Марушинская СОШ» среднего (полного) общего образования обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных их физическим развитием.
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с пониженной или повышенной мотивацией к обучению.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление характера и причин затруднений в обучении и поведении;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка. При необходимости - выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное обучение на дому, экстернат, и др.);
- организация психологически адекватной образовательной среды в школе;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы, школьным педагогом-психологом, логопедом.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени

основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Направление работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ - беседа с родителями и получение их письменного согласия на психолого-социально-педагогическое сопровождение - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер, личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ - получение и анализ заключения комплексного обследования в ПМПК для определения особых образовательных потребностей	- Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) - Беседа - Наблюдение - Тестирование - Мониторинг динамики развития	Психолог, классный руководитель

	- составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия). - системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)		
Коррекционно развивающая работа	- Реализация рекомендаций ПМПК и решений школьного ПМПК. - Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. - Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. Формирование ИКТ-компетентности, развитие коммуникативной компетенции	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные беседы и консультации	Психолог, классный руководитель, педагоги-предметники
Консультативная работа	- Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ - Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. - Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	- Консультации специалистов - Беседы - Малый педсовет - Консилиум	Психолог, учитель-логопед, классный руководитель
Информационно-просветительская работа	- Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся	- Лекции - Беседы - Печатные материалы - Информационные стенды	Психолог, логопед, медицинский работник

	- Использование различных форм просветительской деятельности. - Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.		
Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности	-психолого-педагогическая диагностика возможностей учащихся с целью выявления учащихся с проблемами в обучении; -система индивидуальных занятий данной группы учеников со школьным педагогом-психологом. -разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе; -система консультаций по предметам для учащихся, имеющих затруднения в обучении;	Наблюдение Индивидуальные занятия. Индивидуальные беседы и консультации Тестирование Мониторинг динамики развития	Психолог, классный руководитель, учителя предметники
Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)	- система диагностики учащихся, выявление способных и одаренных детей; - развитие творческого потенциала учащихся; - развитие творческого потенциала учащихся посредством системы дополнительных консультаций, участие учеников в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня (школьного, районного, городского, всероссийского, международного); - развитие творческого потенциала учащихся.	Наблюдение Индивидуальные и в малых группах развивающие занятия. Индивидуальные беседы и консультации Тестирование Мониторинг динамики развития	Психолог, классный руководитель, учителя-предметники

Описание условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
4.	Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
5.	Дети с нарушением слуха (глухие, слабо слышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в межличностной сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития замкнуты, обидчивы);	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога

		6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов(пропуск букв и слов, их замена); 8) понижена инициатива общения с окружающим миром; 9) ребёнок может нуждаться в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата	(справа от него). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия). 8. Просить ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; 10. Разрешать ребёнку оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека; 11. Широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала; 12. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 13. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 14. Поддержка при написании
--	--	--	---

			изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 15. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.) 16. Обязательное сотрудничество с учителем-логопедом (сурдопедагогом) и родителями ребёнка.
6.	Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли); 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги по изучаемым предметам. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить

		заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённая опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).	рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе; 9. Поддержка ребёнка, развитие в нём положительной самооценки, корректная выдача замечаний 10. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями
7.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранённые функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.

			8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
8.	Дети с нарушением поведения, с эмоционально - волевыми расстройствами (дети с девиантным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (в виду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.

План-график проведения диагностических мероприятий

№	Диагностические мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, неуспевающих или одаренных детей обучающихся в школе, на дому или на семейном, дистанционном обучении	Начало сентября	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работниках ОУ	Конец сентября	Педагог-психолог, кл. руководители, мед. работники
3	Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей)	Октябрь	Педагог-психолог, ответственный по работе с детьми с ОВЗ
4	Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)	Ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники
5	Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель
6	Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики-представления и направления на ПМПК	Декабрь	Педагог-психолог, логопед.
7	Наблюдение за детьми с ОВЗ, неуспевающими или одаренными на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей	В течение учебного года	Педагог-психолог
9	Диагностика социально-психологической адаптированности детей в образовательной среде школы	Март	Педагог-психолог, классный руководитель
10	Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители, старший вожатый
11	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Педагог – психолог, заместители директора

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда и др.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими курсовую профессиональную подготовку в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в ОУ работает психолог.

С детьми, испытывающими трудности в обучении, с одаренными детьми работа ведется учителями-предметниками и психологом.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Планируемые результаты

- организация психологически комфортной образовательной среды в школе;
- решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка. При необходимости - выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное обучение на дому, экстернат, и др.);
- компенсация пробелов, усиление деятельности в той области, в которой обучающийся может добиться хороших результатов;
- преодоление проблем эмоционально-личностной сферы;
- нормализация учебной деятельности обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- социализация.

8.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования

Материально-технические условия обеспечения

Материально-техническая база МБОУ «Марушинская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Марушинская СОШ», реализующая основную образовательную программу СОО, располагает достаточной материально-технической базой.

В школе имеются кабинеты, укомплектованные учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать образовательную программу среднего общего образования:

Русского языка и литературы -2

Иностранного языка – 1

Математики – 1

Географии (с лаборантской) -1

Физики (с лаборантской) -1

Биологии (с лаборантской)– 1

Химии (с лаборантской) -1

Технологии – 2

Истории и обществознания – 1

Информатики и ИКТ-1

ОБЖ-1

Искусства – 1

Мастерские (токаря) 1

Спортивный зал -1

Актальный зал – 1

Библиотека – 1

Помещения оснащены необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

К техническим средствам обучения слепых обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: персональный компьютер, оснащенный брайлевской строкой и средствами речевого доступа; различные виды оптической коррекции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом; тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их варианты, б) для математики, в) для письма по системе Л. Брайля; прибор "Ориентир"; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.).

Для слабовидящих обучающихся приобретаются учебники и рабочие тетради с увеличенным шрифтом или специальные увеличительные средства.

Обязательным условием является обеспечение глухого и слабослышащего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Каждый учебный кабинет оснащен АРМ учителя, доступ в Интернет осуществляется из каждого учебного кабинета. Расположение и оборудование учебных помещений обеспечивает нормативные условия для осуществления образовательного процесса и создает условия для изучения обязательных учебных предметов.

Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся (учебные столы для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств, зону возможной активной деятельности.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся).

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- *санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- * санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов);
- * социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- * пожарной и электробезопасности;
- * требований охраны труда;
- * своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете . 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК для реализации СОП ООО 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Интерактивная доска -4 Мультимедийный проектор -15 МФУ- 5 АРМ учителя-15 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: по географии, биологии, химии, физике, технологии Цифровой микроскоп -1, раздаточный материал. 1.2..7. Оборудование (мебель).	В наличии В наличии В наличии В наличии соответствует требованиям СанПиН)
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: образовательная программа, положение о системе мониторинга качества образования, положение о повышении квалификации, положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др. 2.2. Комплекты диагностических материалов: на определение уровня профессионализма учителя, на выявление проблемных зон в работе учителя и др. 2.3. Базы данных: программно-методическое обеспечение ОП, научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение ОП, кадровый состав	В наличии

	2.4. Материально-техническое оснащение: 15 предметных кабинетов	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	В соответствии с требованиями	В наличии
4. Компоненты оснащения мастерских для уроков технологии	В соответствии с требованиями	В наличии
5. Библиотека	Один кабинет, книгохранилище	В наличии
6. Актальный зал	музыкальное оборудование для проведения общешкольных мероприятий имеется, требует обновления	В наличии
7. Помещение столовой и пищеблок	В соответствии с требованиями	В наличии

Характеристика учебного кабинета.

Обучение в основной школе проходит в классах-кабинетах по отдельному предмету. Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д– демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); К – полный комплект (на каждого ученика класса); Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников); П- комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Ч ис ло	Примечание
Русский язык			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 10-11 классов (программы, учебники и др.)	Д	Библиотечный фонд комплектуется с учетом перечня УМК, рекомендованных или допущенных МП РФ
	Авторская программа по русскому языку	Д	
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	
	Школьные словари русского языка	Ф	Рекомендуются типы словарей: толковый, иностранных слов, синонимов,

			антонимов, фразеологический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словаритрудностей русского языка и др.
Печатные пособия			
2	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса	Д	Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях
	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса	Д	
	Репродукции картин русской живописи для развития речи	Д	
	Портреты выдающихся русских лингвистов	Д	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА			
3	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка	Д/П	Эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д	
	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка	Д	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)			
5	Экран (на штативе или навесной)	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Ноутбук	Д	
Литература			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	УМК по литературе для 10-11 классов	Д	

	Авторская программа по литературе	Д	
	Художественная литература	Д	
	Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)	Д	
Печатные пособия			
2	Портреты писателей (русских и зарубежных)	Д	
Цифровые образовательные ресурсы			
3	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы	Д/ П	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы.	Д	
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	К цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	Специализированные инструменты учебной деятельности могут включать следующие ресурсы: временная ось; редактор генеалогических деревьев
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
4	Видеофильмы по основным разделам курса литературы	Д	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	Д	
Технические средства обучения			
5	Экран навесной	Д	
	Ноутбук	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Подвесное устройство для мультимедиапроектора	Д	
Иностранный язык			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	УМК по иностранному (ым) языку(ам)		
Печатные пособия			
2	Алфавит (настенная таблица)	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д	
	Карты на иностранном языке	Д	

	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д	
	Карта России (физическая)	Д	
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д	
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
3	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка	Д	
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам	Д	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д	
Технические средства обучения			
4	Компьютер (ноутбук), колонки	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Экран навесной	Д	
	Принтер лазерный ч/б	Д	
Математика			
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	УМК по математике	Д	
	Авторская программа по математике	Д	
Печатные пособия			
2	Таблицы по математике для 10 - 11 классов	Д	
	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса математики, в том числе включающие элементы автоматизированного обучения, тренинга, контроля	Д/ П	
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
	Специализированные инструменты учебной деятельности (виртуальная математическая лаборатория)	Д/ П	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов		
Технические средства обучения			
5	Ноутбук – рабочее место учителя	Д	
	Мультимедиапроектор	Д	
	Экран навесной	Д	
	Подвесное устройство для мультимедиапроектора	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	Д	
	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	
	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф	
	Набор планиметрических фигур	Ф	

Информатика		
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	УМК по информатике	
Печатные пособия		
2	<i>Плакаты</i>	
	Организация рабочего места и техника безопасности	Д
	Архитектура компьютера	Д
	История информатики	Д
	<i>Схемы</i>	
	Графический пользовательский интерфейс	Д
	Информация, арифметика информационных процессов	Д
	Виды информационных ресурсов	Д
	Виды информационных процессов	Д
	Моделирование, формализация, алгоритмизация	Д
	Основные этапы разработки программ	Д
	Системы счисления	Д
	Логические операции	Д
	Блок-схемы	Д
	Алгоритмические конструкции	Д
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3	<i>Инструменты учебной деятельности (программные средства)</i>	Все программные средства (программные средства) должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест
	Операционная система	Ф
	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	Ф
	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	Ф
	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	Ф
	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	Д
	Антивирусная программа	Ф
	Программа-архиватор	Ф
	Программа для записи CD и DVD дисков	Д
	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	Ф
	Звуковой редактор.	Ф
	Программа для организации аудиоархивов.	Ф

	Редакторы векторной и растровой графики.	Ф	
	Программа для просмотра статических изображений.	Ф	
	Мультимедиа проигрыватель	Ф	
	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	Ф	
	Редактор веб-страниц.	Ф	
	Браузер	Ф	
	Система программирования.	Ф	
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
4	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов	Д	
Технические средства обучения			
5	Экран настенный	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Персональный компьютер – рабочее место учителя	Д	Основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным
	Персональный компьютер – рабочее место ученика	К	
	Принтер лазерный	Д	
	Сервер	Д	
	Источник бесперебойного питания	Д	
	Комплект сетевого оборудования	Д	
	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	Д	
	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	Ф	

	Копировальный аппарат	Д	
	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	Ф	
	Копировальный аппарат	Д	
	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	Ф	
	Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации		
	Сканер	Д	
	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	Д	
	Мобильное устройство для хранения информации (флэш-память)	Д	
	Web-камера	Д	
	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	Д	
	Расходные материалы		
	Бумага		
	Картриджи для лазерного принтера		
	Дискеты		
	Диск для записи (CD-R или CD-RW)		
	Спирт для протирки оборудования		
Модели			
6	Устройство персонального компьютера	Д/ Ф	Модели могут быть представлены в цифровом формате для демонстрации на компьютере
	Преобразование информации в компьютере	Д/ Ф	
	Информационные сети и передача информации	Д/ Ф	
	Модели основных устройств ИКТ	Д/ Ф	
История			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по истории	Д	
	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, "История России в лицах" и т.п.)	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д	
	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д	
	Диаграммы и графики, отражающие статистические	Д	

	данные по истории России и всеобщей истории		
	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	Д	
	Карты, картографические схемы, анимационные картосхемы по истории России и всеобщей истории	Д/ Ф	
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	Д/ Ф	
Цифровые образовательные ресурсы			
3	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	Д/ П	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	Д	
	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	Д/ П	
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
4	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	
	Слайды по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	Д	
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
5	Ноутбук	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Экран	Д	
Обществознание			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по обществознанию	Д	
	Учебный словарь по обществознанию для основной школы	П	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Таблицы по основным разделам курса	Д/ Ф	
	Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	Д/ Ф	
	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	Д/ Ф	
	Комплект «Государственные символы Российской	Д	

	Федерации»		
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	Д/ П	
	Электронные библиотеки по курсу обществознания	Д	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4	Видеофильмы по обществоведению	Д	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению	Д	
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
5	Ноутбук (стационарный компьютер)	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Экран	Д	
География			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД			
1	УМК по географии		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Таблицы		
	Ориентирование на местности	Д	
	Богатство морей России	Д	
	Способы добычи полезных ископаемых	Д	
	Воды суши	Д	
	Животный мир материков	Д	
	Календарь наблюдений за погодой	Д	
	Климат России	Д	
	Основные зональные типы почв земного шара	Д	
	Основные зональные типы почв России	Д	
	План и карта	Д	
	Полезные ископаемые и их использование	Д	
	Растительный мир материков	Д	
	Рельеф и геологическое строение Земли	Д	
	Таблицы по охране природы	Д	
	Типы климатов земного шара	Д	
	Портреты		
	Набор "Путешественники"	Д	
	Набор «Ученые-географы»	Д	
	Карты мира		
	Важнейшие культурные растения	Д	
	Великие географические открытия	Д	
	Зоогеографическая	Д	
	Карта океанов	Д	
	Климатическая	Д	
	Климатические пояса и области	Д	
	Народы	Д	
	Политическая	Д	
	Почвенная	Д	
	Природные зоны	Д	
	Растительности	Д	
	Религии	Д	
	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д	

Физическая	Д	
Физическая полушарий	Д	
Экологические проблемы	Д	
Карты материков, их частей и океанов		
Австралия и Океания (физическая карта)	Д	
Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д	
Арктика (комплексная карта)	Д	
Атлантический океан (комплексная карта)	Д	
Африка (физическая карта)	Д	
Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
Евразия (физическая карта)	Д	
Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д	
Европа (физическая карта)	Д	
Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д	
Северная Америка (политическая карта)	Д	
Северная Америка (физическая карта)	Д	
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
Южная Америка (физическая карта)	Д	
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д	
<i>Карты России</i>		
Агроклиматические ресурсы	Д	
Агропромышленный комплекс	Д	
Административная	Д	
Водные ресурсы	Д	
Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д	
Восточная Сибирь (физическая карта)	Д	
Геологическая	Д	
Дальний Восток (комплексная карта)	Д	
Дальний Восток (физическая карта)	Д	
Европейский Север России (комплексная карта)	Д	
Европейский Север России (физическая карта)	Д	
Европейский Юг России (комплексная карта)	Д	
Европейский Юг России (Физическая карта)	Д	
Западная Сибирь (комплексная карта)	Д	
Западная Сибирь (физическая карта)	Д	
Земельные ресурсы	Д	
Климатическая	Д	
Легкая и пищевая промышленность	Д	
Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д	
Машиностроение и металлообработка	Д	
Народы	Д	
Плотность населения	Д	
Поволжье (комплексная карта)	Д	
Поволжье (физическая карта)	Д	
Почвенная	Д	
Природные зоны и биологические ресурсы	Д	
Растительности	Д	
Социально-экономическая	Д	

	Тектоника и минеральные ресурсы	Д	
	Топливная промышленность	Д	
	Транспорт	Д	
	Урал (комплексная карта)	Д	
	Урал (физическая карта)	Д	
	Химическая промышленность	Д	
	Центральная Россия (комплексная карта)	Д	
	Центральная Россия (физическая карта)	Д	
	Черная и цветная металлургия	Д	
	Экологические проблемы	Д	
	Электроэнергетика	Д	
	<i>Рельефные физические карты</i>		
	Кавказ	Д	
	Восточная Сибирь	Д	
	Дальний Восток	Д	
	Полушария	Д	
	Пояс гор Южной Сибири	Д	
	Россия	Д	
	Урал	Д	
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала		
	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10000, 1:25000, 1:50000, 1:100000)	Ф	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии	Д/ П	
	Лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии	Д/ П	
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
4	Ноутбук	Д	
	Принтер лазерный	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Экран (на штативе или навесной)	Д	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
5	<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>		
	Наша живая планета	Д	
	Озеро Байкал	Д	
	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д	
	Реки России	Д	
	Крупнейшие реки мира	Д	
	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д	
	Восточно-Европейская равнина	Д	
	Вулканы и гейзеры	Д	
	Выветривание	Д	
	Высотная поясность	Д	
	Географическая оболочка	Д	
	Опасные природные явления	Д	
	Горы и горообразование	Д	

	Загадки Мирового океана	Д	
	Камчатка	Д	
	Ландшафты Австралии	Д	
	Ландшафты Азии	Д	
	Ландшафты Африки	Д	
	Ландшафты Северной Америки	Д	
	Ландшафты Южной Америки	Д	
	Страны и народы Азии	Д	
	Страны и народы Африки	Д	
	Страны и народы Северной Америки	Д	
	Страны и народы Южной Америки	Д	
	Заповедные территории России	Д	
	Заповедные территории мира	Д	
	Уссурийская тайга	Д	
	Антарктида	Д	
	Арктика	Д	
	Великие Географические открытия	Д	
	Земля и Солнечная система	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>			
6	Теллурий	Д	
	Компас ученический	Ф	
	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д	
	Линейка визирная	П	
	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П	
	Рулетка	П	
	Магнитная доска для статичных пособий	Д	
	Нивелир школьный	П	
	Угломер школьный	П	
	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д	
	Модели		
	Модель Солнечной системы	Д	
	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д	
	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф	
	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д	
	Модель вулкана	Д	
Натуральные объекты			
7	<i>Коллекции</i>		
	Коллекция горных пород и минералов	Д	
	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П	
	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф	
	<i>Гербарии</i>		
	Гербарий растений природных зон России	П	

Физика			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по физике		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Тематические таблицы по физике	Д/ Ф	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на цифровых носителях
	Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	Д	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3	Цифровые компоненты УМК	Д/ П	
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4	Видеофильмы		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
5	Экран	Д	
	компьютер	Д	
	Принтер лазерный	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (может поставляться в наборах)			
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ			
6	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 - 42 В	Д	
	Столы лабораторные электрифицированные (36 - 42 В)	К	
	Лотки для хранения оборудования	Ф	
	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)	Ф	
	Весы учебные с гирями	Ф	
	Секундомеры	Д	
	Термометры	Ф	
	Штативы	К	
	Цилиндры измерительные (мензурки)	Ф	
	Механика		
	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	К	
	Желоба прямые, дугообразные	Ф	
	Набор грузов по механике	Ф	

Наборы пружин с различной жесткостью	Ф	
Набор тел равного объема и равной массы	Ф	
Прибор для изучения движения тел по окружности	Ф	
Приборы для изучения прямолинейного движения тел	Ф	
Трибометры лабораторные	Ф	
Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	Ф	
Рычаг-линейка	К	
Электронный секундомер с 2 датчиками	Д	
Подвижный блок	Д	
Неподвижный блок	Д	
Шарик	Ф	
Набор по изучению возобновляемых источников энергии	Ф	
Набор по изучению простых машин, механизмов и конструкций	Ф	
Молекулярная физика и термодинамика		
Калориметры	Ф	
Наборы тел по калориметрии	Ф	
Набор для исследования изопроцессов в газах	Ф	
Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	Ф	
Набор полосовой резины	Ф	
Нагреватели электрические		
Электродинамика		
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	Ф	
Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	Ф	
Катушка – моток	К	
Комплекты проводов соединительных	К	
Набор прямых и дугообразных магнитов	Ф	
Компасы	К	
Миллиамперметры	Д	
Набор по электролизу	Д	
Наборы резисторов проволочные	К	
Потенциометр	Ф	
Радиоконструктор для сборки радиоприемников	Ф	
Реостаты ползунковые	Ф	
Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	Ф	
Электроосветители с колпачками (2 шт.)	Ф	
Электромагниты разборные с деталями	Ф	
Действующая модель двигателя-генератора	Ф	
Электродвигатель	Ф	
Кювета с электродами	Ф	
Оптика и квантовая физика		
Экраны со щелью	Ф	
Плоское зеркало	Ф	
Источник света с линейчатым спектром	Ф	
Спектроскоп лабораторный	Ф	
Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	Ф	Может быть в

			цифровом виде
	Дозиметр	Ф	
	Линза сферическая (3шт.)	Ф	
	Поляроид (2шт.)	Ф	
	Кювета с прозрачными стеклами	Ф	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (может поставляться в наборах)			
8	Оборудование общего назначения		
	Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)	Д	
	Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А)	Д	
	Генератор звуковой частоты	Д	
	Осциллограф	Д	
	Микрофон	Д	
	Плитка электрическая	Д	
	Комплект соединительных проводов	К	
	Штатив универсальный физический	К	
	Сосуд для воды с прямоугольными стенками	Д	
	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	Д	
	Насос воздушный ручной	Д	
	Трубка вакуумная	Д	
	Груз наборный на 1 кг	Д	
	Комплект посуды и принадлежностей к ней	Д	
	Комплект инструментов и расходных материалов	Д	
СИСТЕМА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЯ			
9	Универсальные измерительные комплексы		
	Датчик давления 0 - 700 кПа	Ф	
	Датчик расстояния 0 - 6 м	Ф	
	Датчик силы +/- 50 Н	Ф	
	Датчик температуры -25 - +110 °С	Ф	
	Датчик освещенности	Ф	
	Датчик магнитного поля +/- 2 мТл; +/- 100 мТл	Ф	
	Микрофонный датчик +/- 2,5 В	Ф	
	Датчик напряжения +/- 25 В	Ф	
	Датчик тока +/- 2,5 А	Ф	
	Датчик тока +/- 250мА (амперметр)	Ф	
	Измерительные приборы		
	Мультиметр цифровой универсальный	Д	
	Барометр-анероид	Д	
	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	Д	
	Ареометры	Д	
	Манометр жидкостный демонстрационный	Д	
	Манометр механический	Д	
	Метроном	Д	
	Секундомер	Д	
	Метр демонстрационный	Д	
	Манометр металлический	Д	
	Психрометр (или гигрометр)	Д	
	Термометр жидкостный или электронный	Д	
	Амперметр стрелочный или цифровой	Д	

	Вольтметр стрелочный или цифровой	Д	
	Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях	Д	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МЕХАНИКЕ			
1	Прибор для демонстрации законов механики	Д	
0	Модель системы отсчета	Д	
	Набор по статике с магнитными держателями	Д	
	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	Д	
	Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
	Ведерко Архимеда	Д	
	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	Д	
	Конус двойной, катящийся вверх	Д	
	Пресс гидравлический	Д	
	Комплект пружин для демонстрации волн	Д	
	Набор тел равной массы и равного объема	Д	
	Машина волновая	Д	
	Прибор для демонстрации давления в жидкости	Д	
	Прибор для демонстрации атмосферного давления	Д	
	Призма наклоняющаяся с отвесом	Д	
	Рычаг демонстрационный	Д	
	Сосуды сообщающиеся	Д	
	Сосуд отливной	Д	
	Трубка Ньютона	Д	
	Трибометр демонстрационный	Д	
	Шар Паскаля	Д	
	Брусok для изучения движения с трением	Ф	
	Транспортир с отвесом	Д	
	Блок	Д	
	Стальные шарики (3 шт.)	Д	
	Маятник	Д	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМОДИНАМИКЕ			
1	Комплект для изучения газовых законов	Д	
1	Модель двигателя внутреннего сгорания	Д	
	Модели кристаллических решеток	Д	
	Модель броуновского движения	Д	
	Набор капилляров	Д	
	Огниво воздушное	Д	
	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	Д	
	Прибор для изучения газовых законов	Д	
	Теплоприемники (пара)	Д	
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	Д	
	Цилиндры свинцовые со стругом	Д	
	Шар для взвешивания воздуха	Д	
	Приборы для наблюдения теплового расширения	Д	
Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн			
1	Приборы и дополнительное оборудование		
2	Источник высокого напряжения	Д	
	Набор для демонстрации спектров электрических полей	Д	
	Султаны электрические	Д	

	Конденсатор переменной емкости	Д	
	Палочки из стекла, эбонита и др.	Д	
	Набор выключателей и переключателей	Ф	
	Магазин резисторов демонстрационный	Д	
	Набор ползунковых реостатов	Д	
	Звонок электрический демонстрационный	Д	
	Батарея конденсаторов (Н)	Д	
	Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.)	Д	
	Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	Д	
	Стрелки магнитные на штативах (2 шт.)	Д	
	Прибор для изучения правила Ленца	Д	
	Резистр 1 Ом	Д	
	Резистр 2 Ом	Д	
	Резистр 3 Ом	Д	
	Катушка моток 2 шт	Д	
	Реостат 150 Ом	Д	
	Источник постоянного и переменного тока регулируемый	Д	
ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ОПТИКЕ И КВАНТОВОЙ ФИЗИКЕ			
1	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях или скамья оптическая	Д	
3	Набор дифракционных решеток	Д	
	Набор светофильтров	Д	
	Набор спектральных трубок с источником питания	Д	
	Набор со счетчиком Гейгера - Мюллера	Д	
	Газоразрядный счетчик	Д	
	Модель опыта Резерфорда	Д	
Химия			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по химии		
Печатные пособия			
2	Комплект портретов ученых-химиков	Д	
	Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	Д	
	Серия инструктивных таблиц по химии	Д	
	Серия таблиц по неорганической химии	Д	
	Серия таблиц по органической химии	Д	
	Серия таблиц по химическим производствам	Д	
Цифровые образовательные ресурсы			
3	Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).	Д	
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
	Специализированные цифровые инструменты учебной	Д	

	деятельности		
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
4	Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса)	Д	
	Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса)	Д	
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
5	Компьютер	Д	
	Колонки	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Экран навесной	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента			
6	Общего назначения		
	Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	Д	
	Доска для сушки посуды	Д	
	Демонстрационные		
	Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	Д	
	Столик подъемный	Д	
	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	Д	
	Штатив металлический ШЛБ	Д	
	Набор флаконов (250 -300 мл для хранения растворов реактивов)	Д	
Специализированные приборы и аппараты			
7	Аппарат (прибор) для получения газов	Д	
	Аппарат для проведения химических реакций АПХР	Д	
	Набор для опытов по химии с электрическим током		
	Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	Д	
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	Д	
	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Д	
	Прибор для определения состава воздуха	Д	
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	Д	
	Установка для перегонки	Д	
	Эвдиометр	Д	
	Комплект термометров	Д	
Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии			
8	Весы	Р	
	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	Р	
	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 - 50 мл)	Р	
	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	Р	
	Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16)	Р	
	Набор по электрохимии лабораторный	Р	
	Нагреватели приборы	Р	
	Прибор для получения газов	Р	
	Штатив лабораторный химический ШЛХ	Р	

Модели			
9	Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул	Д	
	Набор для моделирования строения неорганических веществ	Д/ Р	
	Набор для моделирования строения органических веществ	Д/ Р	
Натуральные объекты коллекции			
1	Алюминий	Р	
0	Волокна	Р	
	Каменный уголь и продукты его переработки	Р	
	Металлы и сплавы	Р	
	Минералы и горные породы	Р	
	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	Р	
	Пластмассы	Р	
	Стекло и изделия из стекла	Р	
	Топливо	Р	
	Чугун и сталь	Р	
	Шкала твердости	Р	
Реактивы			
1	Набор № 1 ОС «Кислоты»		
1	Кислота серная 4,800 кг	Д/ Р	
	Кислота соляная 2,500 кг		
	Набор № 2 ОС «Кислоты»		
	Кислота азотная 0,300 кг	Д/ Р	
	Кислота ортофосфорная 0,050 кг		
	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»		
	Алюминия оксид 0,100 кг	Д/ Р	
	Бария оксид 0,100 кг		
	Железа (III) оксид 0,050 кг		
	Кальция оксид 0,100 кг		
	Магния оксид 0,100 кг		
	Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг		
	Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг		
	Цинка оксид 0,100 кг		
	Набор № 5 ОС «Металлы»		
	Алюминий (гранулы) 0,100 кг	Д/ Р	
	Алюминий (порошок) 0,050 кг		
	Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг		
	Магний (порошок) 0,050 кг		
	Магний (лента) 0,050 кг		
	Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг		
	Цинк (гранулы) 0,500 кг		
	Цинк (порошок) 0,050 кг		
	Олово (гранулы) 0,500 кг		
	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные		

металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул	Д	
Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг	Д	
Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг	Д	
Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг	Д/ Р	
Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг Железа (II) сульфид 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный Калия сульфат 0,050 кг Кобальта (II) сульфат 0,050 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг Натрия сульфит 0,050 кг Натрия сульфат 0,050 кг Натрия гидросульфат 0,050 кг Никеля сульфат 0,050 кг Натрия гидрокарбонат 0,100 кг	Д/ Р	
Набор № 11 ОС «Карбонаты» Аммония карбонат 0,050 кг Калия карбонат (поташ) 0,050 кг Меди (II) карбонат основной 0,100 кг Натрия карбонат 0,100 кг Натрия гидрокарбонат	Д/ Р	

0,100 кг		
Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг	Д/ Р	
Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа». Калия ацетат 0,050 кг Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,050 кг Калия ферро (III) гексационид (калий железосинеродистый 0,050 кг Калия роданид 0,050 кг Натрия ацетат 0,050 кг Свинца ацетат 0,050 кг	Д/ Р	
Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг Марганца (IV) оксид 0,050 кг Марганца (II) сульфат 0,050 кг марганца хлорид 0,050 кг	Д/ Р	
Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Аммония дихромат 0,200 кг Калия дихромат 0,050 кг Калия хромат 0,050 кг Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг	Д	
Набор № 16 ОС «Нитраты» Алюминия нитрат 0,050 кг Аммония нитрат 0,050 кг Калия нитрат 0,050 кг Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг	Д	
Набор № 17 ОС «Индикаторы» Лакмоид 0,020 кг Метиловый оранжевый 0,020 кг Фенолфталеин 0,020 кг	Д/ Р	
Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Аммофос 0,250 кг Карбамид 0,250 кг Натриевая селитра 0,250 кг Кальциевая селитра 0,250 кг Калийная селитра 0,250 кг Сульфат аммония 0,250 кг Суперфосфат гранулированный 0,250 кг	Д/ Р	

	Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг Фосфоритная мука 0,250 кг		
	Набор № 19 ОС «Углеводороды» Бензин 0,100 кг Бензол 0,050 кг Гексан 0,050 кг Нефть 0,050 кг Толуол 0,050 кг Циклогексан 0,050 кг	Д	
	Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Ацетон 0,100 кг Глицерин 0,200 кг Диэтиловый эфир 0,100 кг Спирт н-бутиловый 0,100 кг Спирт изоамиловый 0,100 кг Спирт изобутиловый 0,100 кг Спирт этиловый 0,050 кг Фенол 0,050 кг Формалин 0,100 кг Этиленгликоль 0,050 кг Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг	Д	
	Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминорексусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг	Д/ Р	
	Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Анилин 0,050 кг Анилин сернокислый 0,050 кг Д-глюкоза 0,050 кг Метиламин гидрохлорид 0,050 кг Сахароза 0,050 кг	Д	
	Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг.	Д	
Биология			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по биологии	Д	
	Определитель насекомых	П	
	Определитель птиц	П	
	Определитель растений	П	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

2	Таблицы		
	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	
	Генетика	Д	
	Основы экологии	Д	
	Портреты ученых-биологов	Д	
	Развитие животного и растительного мира	Д	
	Систематика животных	Д	
	Систематика растений	Д	
	Схема строения клеток живых организмов	Д	
	Строение, размножение и разнообразие животных	Д	
	Строение, размножение и разнообразие растений	Д	
	Уровни организации живой природы	Д	
	Карты		
	Зоогеографическая карта мира	Д	
	Зоогеографическая карта России	Д	
	Природные зоны России	Д	
	Атласы		
	Анатомия человека	Д	
	Беспозвоночные животные	Д	
	Позвоночные животные	Д	
	Растения. Грибы. Лишайники	Д	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3	Цифровые компоненты к учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии	Д/ П	
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д	
	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4	Видеофильмы		
	Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных	Д	
	Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	Д	
	Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	Д	
	Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	Д	
	Фрагментарный видеофильм по генетике	Д	
	Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	Д	
	Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	Д	
	Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	Д	
	Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	Д	
	Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	Д	
	Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	Д	
	Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	Д	

	Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов	Д	
	Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	Д	
	Слайды-диапозитивы		
	Многообразие беспозвоночных животных	Д	
	Многообразие позвоночных животных	Д	
	Многообразие растений	Д	
	Транспаранты		
	Цитогенетические процессы и их использование человеком	Д	
	Рефлекторные дуги рефлексов	Д	
	Систематика беспозвоночных животных	Д	
	Систематика покрытосеменных	Д	
	Систематика водорослей	Д	
	Строение беспозвоночных животных	Д	
	Строение и размножение вирусов	Д	
	Строение позвоночных животных	Д	
	Строение цветков различных семейств растений	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
5	Компьютер	Д	
	Колонки	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Экран навесной	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6	Барометр	Д	
	Весы учебные с разновесами	Д	
	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	
	Комплект оборудования для комнатных растений	Д	
	Лупа ручная	Р	
	Микроскоп школьный ув. 300 - 500	Р	
	Термометр наружный	Д	
	Тонометр	Д	
	Комплект реактивов для базового уровня	Д	
МОДЕЛИ			
7	Модели цветков различных семейств	Д	
	Набор моделей органов человека	Д	
	Торс человека	Д	
	Скелеты позвоночных животных	Д	
	Человеческий глаз	Д	
	Скелет человека	Д	
	Скелеты позвоночных животных	Р	
	Модели рельефные		
	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д	
	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Д	
	Набор моделей по анатомии растений	Д	
	Муляжи		
	Плодовые тела шляпочных грибов	Д	
	Позвоночные животные (набор)	Д	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			

8	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р	
	Микропрепараты		
	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	П	
	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	П	
	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	П	
	Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый)	П	
	Изобразительное искусство		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по изобразительному искусству		
	Учебно-наглядные пособия	ф/д	
	Книги о художниках и художественных музеях	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Портреты русских и зарубежных художников	Д	
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	Д	
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	Д	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по Изобразительному искусству	Д/ П	
	Общепользовательские и Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям	Д	
	Видеофильмы: - по памятникам архитектуры - по художественным музеям - по видам изобразительного искусства - по творчеству отдельных художников - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по художественным технологиям	Д	
МОДЕЛИ И НАТУРНЫЙ ФОНД			
5	Муляжи фруктов (комплект)	Д	
	Муляжи овощей (комплект)	Д	
	Гипсовые геометрические тела	Д	
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Д	
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
6	Компьютер	Д	
	Колонки	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Экран навесной	Д	

Технология			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по технологии		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	Д	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии	Ф	
	Общепользовательские и Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОЙ ФОРМЕ)			
4	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
5	Компьютер	Д	
	Колонки	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Экран навесной	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
6	Халаты	К	
	Очки защитные	К	
	Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов		
	Верстак столярный в комплекте	К	
	Набор для выпиливания лобзиком	П	
	Набор столярных инструментов школьный	К	
	Наборы сверл по дереву и металлу	М	
	Набор инструментов для резьбы по дереву	К	
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К	
	Прибор для выжигания	П	
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	П	
	Верстак слесарный в комплекте	К	
	Набор слесарных инструментов школьный	К	
	Набор напильников школьный:	К	
	Набор резьбонарезного инструмента	П	
	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П	
	Ножницы по металлу рычажные	М	

Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М	
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П	
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П	
Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П	
Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	М	
Раздел: Технологии ведения дома		
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	
Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М	
Стол рабочий универсальный	М	
Машина швейная бытовая универсальная	К	
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М	
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	М	
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	М	
Комплект для вязания крючком	М	
Комплект для вязания на спицах	М	
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	М	
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	П	
Раздел: Кулинария		
Холодильник	М	
Печь СВЧ	М	
Электроплиты	П	
Набор кухонного электрооборудования	П	
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П	
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
Комплект разделочных досок	П	
Набор столовой посуды из нержавеющей стали	К	
Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	Два экз. на мастерскую
Раздел: Электротехнические работы		
Демонстрационный комплект источников питания	М	
Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	

	Провода соединительные	К	
	Натуральные объекты		
	Коллекции изучаемых материалов	М	
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизы, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы	М	
Основы безопасности жизнедеятельности			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по ОБЖ	Д	
	Справочные пособия	П	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2	Индивидуальные средства защиты	Д	
	Оказание первой медицинской помощи	Д /Ф	
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
3	Цифровые компоненты по основным разделам ОБЖ	Д	
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д/ П	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии могут быть в цифровом (компьютерном) виде
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)			
5	Компьютер	Д	
	Колонки	Д	
	Мультимедиа проектор	Д	
	Экран навесной	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Компас	Д	
	Бинт марлевый 10x15	Д/ Ф	
	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/ Ф	
	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	Д/ Ф	
	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/ Ф	
	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/ Ф	
	Косынка перевязочная	Д/ Ф	
	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/ Ф	
	Повязка малая стерильная	Д/ Ф	
	Повязка большая стерильная	Д/ Ф	

	Шприц-тюбик одноразового пользования Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Ф Д/ Ф Д/ Ф	
	Противогаз	К	
	Респиратор	Д	
	Противопыльные тканевые маски	Д	
	Ватно-марлевая повязка	Д	
	Тренажер для оказания первой помощи	Д	
Физическая культура			
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	УМК по физической культуре	Д	
	Авторская программа по физической культуре	Д	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
	Гимнастика		
	Стенка гимнастическая	П	
	Перекладина гимнастическая	П	
	Мост гимнастический подкидной	П	
	Скамейка гимнастическая жесткая	П	
	Мяч малый (теннисный)	П	
	Скакалка гимнастическая	К	
	Обруч гимнастический	К	
	Легкая атлетика		
	Планка для прыжков в высоту	Д	
	Стойки для прыжков в высоту	Д	
	Спортивные игры		
	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	П	
	Мячи баскетбольные	Ф	
	Сетка волейбольная	Д	
	Мячи волейбольные	П	
ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)			
	Легкоатлетическая дорожка	Д	
	Сектор для прыжков в длину	Д	
	Игровое поле для футбола	Д	
	Площадка игровая баскетбольная	Д	
	Полоса препятствий	Д	
	Лыжная трасса	Д	

9.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность учителями-предметниками (100%);
- административным персоналом (100%).

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

Директор ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	+	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	+	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	+	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

			требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы

Учитель - логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	+	Высшее профессиональное образование в области дефектологии	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	+	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее или среднее профессиональное образование (педагогическое или библиотечное) без предъявления требований к стажу работы.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Марушинская СОШ» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем раз в три года.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по должности. По графику (раз в 5 лет) педагогические работники проходят процедуру аттестации.

10. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы

В ходе создания системы условий реализации ООП среднего общего образования проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
-----------------	---------------------	-------------------------	------------------	-----------------

Кадровые условия реализации ООП	проверка укомплектованности и педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Изучение документации	Июль-август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	Август	Зам.директора по УВР
	Оценка выполнения учащимися требований к уровню подготовки	Анализ выполнения контрольных работ	В течение года	Зам.директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор Гл.бухгалтер

	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор
Информационно-методические условия реализации ООП	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Зав.библиотекой

проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Зам.директора по УВР Зав.библиотекой
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	Информация	В течение года	Зам.директора по УВР Зав.библиотекой
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация	В течение года	Зам.директора по УВР Зав.библиотекой

11. Учебно-методический комплект

Предмет	Класс	Учебная программа, Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Методическое пособие для учителя (название, автор, издательство, год издания)	Оценочные материалы (название, автор, издательство, год издания)
Русский язык	10- 11	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Просвещение» 2011г Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 10-11 класс» А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Просвещение» 2010г	«Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы» Нарушевич А.Г «Просвещение» 2011г Русский язык. Поуроч. разработки. 10 -11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Добротина И. Г. «Просвещение» Книга для учителя. 10-11 классы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Просвещение» 2009г	Русский язык. Дидактические материалы 10-11 классы». А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Просвещение» 2010г
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова 10-11 классы (базовый и профильный уровни) изд «Просвещение» 2011г. Лебедев Ю.В. Литература 10 класс учеб. Для общеобразоват. учреждений в 2 ч. изд «Просвещение» 2009г	Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова «Литература 10 класс. Поурочные разработки»	Лебедев Ю.В. «Литература. Практикум» изд «Просвещение» 2010г.
Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова 10-11 классы (базовый и профильный уровни) изд	В. А. Чалмаев, Т. Ф. Мушинская, С. Л. Страшнов, Н. И. Ласкина, И. И. Чернова, И. О. Шайтанов,	«Русская литература XX века. Практикум» под редакцией В.П. Журавлева. М.-

		«Просвещение» 2011г. Литература 11 класс учеб. Для общеобразоват. учреждений в 2 ч. .А. Смирнова, О.Н. Михайлова, А.М. Турков и др. под редакцией В.П. Журавлеваизд «Просвещение» 2012г	Н. Л. Крупина, Т. А . Калганова Под редакцией В. П. Журавлева «Уроки литературы в 11 классе.Книга для учителя». М- изд «Просвещение»	«Просвещение»
Английски й язык	10	10 класс (Кузовлев) - сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам (Днепров Эдуард Дмитриевич, Аркадьв Аркадий Гельевич; М.: Дрофа, 2008) - учебник (Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна, Перегудова Эльвира Шакировна, ; М. : Просвещение, 2004)	- <i>книга для учителя;</i> (Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна, М. : Просвещение) - <i>аудиоприложение;</i> - <i>книга для чтения</i> (Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна, Перегудова Эльвира Шакировна, ; М. : Просвещение, 2012)	- <i>контрольные работы</i> (Кузовлев Владимир Петрович, Симкин Виктор Николаевич, Балабардина Юлия Николаевна, Лапа Наталья Михайловна, Перегудова эльвира Шакировна, Дуванова Ольга Викторовна; М. : Просвещение, 2006)
Английски й язык	11	11 класс (Кузовлев) - сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам (Днепров Эдуард Дмитриевич, Аркадьв Аркадий Гельевич; М.: Дрофа, 2008) - учебник (Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна, Перегудова Эльвира Шакировна, ; М. : Просвещение, 2004)	- <i>книга для учителя;</i> (Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна, М. : Просвещение) - <i>аудиоприложение;</i> - <i>книга для чтения</i> (Кузовлев Владимир Петрович, Лапа Наталья Михайловна, Перегудова Эльвира Шакировна, ; М. : Просвещение, 2012)	- <i>контрольные работы</i> (Кузовлев Владимир Петрович, Симкин Виктор Николаевич, Балабардина Юлия Николаевна, Лапа Наталья Михайловна, Перегудова эльвира Шакировна, Дуванова Ольга Викторовна; М. : Просвещение, 2006)
Немецкий язык	11	11 класс (немецкий) Бим	- <i>книга для учителя</i> (Бим Инесса Львовна, Рыжова Лариса	

		- сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам (Днепров Эдуард Дмитриевич, Аркадьв Аркадий Гельевич; М.: Дрофа, 2008) - учебник (Бим Инесса Львовна, Рыжова Лариса Ивановна, Садова Людмила Васильевна, М. : Просвещение, 2014)	Ивановна, Садова Людмила Васильевна, Каплина Ольга Васильевна, М. : Просвещение, 2015)	
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл Бурмистрова Т.А.,М.:Просвещение 2009 Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.-18-е изд.-М.: Просвещение, 2012 Алгебра .9 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин,Ю.В.Сидоров и др.-16-е изд.- М.: Просвещение, 2011 Программы общеобразовательных	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н.Е.Фёдорова, М.В.Ткачёва.- 3-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2017 Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Б.Г.Зив,В.М. Мейлер, А.Г.Баханский.- 14-е изд. - М.: Просвещение,2019. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.-4-е изд.дораб.- М.: Просвещение, 2010	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А.Алимова и других.10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.И.Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл.уровни /Б.Г.Зив.-17-е изд.-

		учреждений. Геометрия. 10-11 кл Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение 2010 Геометрия. 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни. / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - 16-е изд. М.: Просвещение, 2007 г		М.: Просвещение, 2018 Геометрия. Самостоятельные работы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.А.Иченская. - М.: Просвещение, 2018 Геометрия. Контрольные работы. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.А.Иченская. - М.: Просвещение, 2019
Математика	11	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение 2009 Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.	Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Е.Фёдорова, М.В.Ткачёва. - 3-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2017 Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый уровень / М.И.Шабунин, Р.Г.Газарян, М.В.Ткачёва, Н.Е.Фёдорова. - 6-е изд. перераб. - М.: Просвещение,

		учреждений: базовый уровень /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др.-18-е изд..-М.: Просвещение, 2012 Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровень /Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин под ред. А.Б.Жижченка.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2010 Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл Бурмистрова Т.А.,М.:Просвещение 2010 Геометрия. 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и прфил. уровни./ Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- 16-е изд. М.:Просвещение, 2007 г	для общеобразоват. организаций/ Б.Г.Зив,В.М. Мейлер, А.Г.Баханский.- 14-е изд. .- М.: Просвещение,2019. Изучение геометрии в 10-11 классах: кн. для учителя / С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов.-4-е.изд.дораб.- М.: Просвещение,2010	2013 Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты.11 класс: базовый и профил.уровни / М.В.Ткачёва.- М.:Просвещение,2010 Геометрия. Дидакт.материалы для 11 кл./Б.Г.Зив.- 10-е изд.-М.: Просвещение,2008 Геометрия.Самостоятельные работы. 11класс:учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень / М.А.Иченская.- М.: Просвещение,2019 Геометрия. Контрольные работы.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций: базовый уровень / М.А.Иченская.- М.: Просвещение,2019
Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных	Информатика и ИКТ, 8-11 классы: методическое	Практикум по информатике и информационным

		учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10 класс - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011»;	пособие/Н.Д. Угринович- М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;	технологиям. /Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
Информатика и ИКТ	11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 класс - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»;	Информатика и ИКТ, 8-11 классы: методическое пособие/Н.Д. Угринович- М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;	Практикум по информатике и информационным технологиям. /Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
История	10	Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история.10 класс» Авторов Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина.,М.: «Русское слово»,2012 Учебник: Н.В.Загладин,Н.А. Симония «Всеобщая история. С Древнейших времен до конца XIXв. М.: «Русское слово», 2010		

История	11	Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история.КонецXIX-началоXXIвека» Авторы Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина.,М.: «Русское слово»,2012 Учебник: Н.В. Загладин М.: «Русское слово»,2008		
История России	10	Программа курса, авторов С.И.Козленко,С.В. Агафонов «История России с древнейших времен до начала XIX века» - М.: « Русское слово», 2012. Учебник: «История России с древнейших времен до начала XIX века» для 10 класса авторовА.Н.Сахаров.М.: «Русское слово»,2007 Учебник «История России XVIII-XIX века» для 10 класса (ч.2)А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов. М.: «Русское слово»,2011	Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России.XVIII-XIX века»(ч.2)М.: «Русское слово»,2012 Автор:Г.И. Старабинская	
История России	11	Программа курса и тематическое планирование «История России XX-начало XXIвека»АвторыС.И.Козленко,Н.В. Загладин,Х.Т.Загладина. М.: «Русское слово»,2012 Учебник: «История России XX-начало XXIвека»АвторыН.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. М.: «Русское слово»,2011		
Обществознание	10	Рабочие программы по обществознанию Л.Н.Боголюбов. М.:Просвещение,2010	Поурочные разработки обществознания авторов Л.Н.Боголюбов.,М.:	

		Учебник: Обществознание для 6 класса Л.Н. Боголюбов., М.:Просвещение,2011	Просвещение,2011	
Обществознание	11	Рабочие программы по обществознанию Л.Н.Боголюбов. М.:Просвещение,2010 Учебник: Обществознание для 6 класса Л.Н. Боголюбов., М.:Просвещение,2011	Поурочные разработки обществознание авторов Л.Н.Боголюбов., М. Просвещение,2012	
География	10-11	География. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. В.П.Максаковский. Просвещение, 2012 Учебник. География. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, В.П.Максаковский, Просвещение, 2011	Методические рекомендации к учебнику «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, В.П.Максаковский, Просвещение, 2012	
Биология	10	Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы , Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш и др.– Вентана- Граф, 2012 Общая биология. Учебник 10 класс. И.Н.Пономарева, О.А.Карнилова, Т.Е.Лоцилина. вентана- Граф, 2006	Биология, 10 класс. Методическое пособие. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. Вентана_Граф, 2008	
Биология	11	Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы:	Биология, 11 класс. Методическое пособие.	

		программы, Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.М.Константинов, В.С.Кучменко, А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш и др.– Вентана-Граф, 2012 Учебник. Биология.11 класс. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Т.Е.Лощилина, П.В.Ижевский. Вентана-Граф, 2010.	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. Вентана_Граф, 2013	
Физика	10	Программа по физике 10-11кл. Данюшенков В.А. Коршунова О.В. Просвещение, 2007г. Учебник 10кл. – Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Просвещение, 2010г.	Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс учеб.пособие для общеобразоват. организаций Сауров Ю.А. / Ю. А. Сауров. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015.	Контроль знаний и умений учащихся при изучении курса «Физика» 10-11 кл. Заботин В.А., Комиссаров В.Н. Просвещение, 2008г
Физика	11	Программа по физике 10-11кл. Данюшенков В.А. Коршунова О.В. Просвещение, 2007г. Учебник 11кл. – Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Просвещение, 2010г.	Сауров Ю. А. Физика. Поурочные разработки. 11 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — 4-е изд. доп. —М. : Просвещение, 2017.	Контроль знаний и умений учащихся при изучении курса «Физика» 10-11 кл. Заботин В.А., Комиссаров В.Н. Просвещение, 2008г
Астрономия	11	Чаругин В.М. Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень : учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017.	Кондакова Е.В. Поурочные методические рекомендации. Просвещение, 2019г	

		Чаругин В.М. Учебник – Астрономия 10-11кл. Просвещение, 2018г.		
Химия	10	Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы.10-11 классы Н.Н. Гара, М. : Просвещение 2009 Химия . Органическая химия. 10класс учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2009.	Химия. Уроки в10 классе. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. Н.Н. Гара. М. : Просвещение, 2009. Химия. Дидактический материал 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.М.Радецкий – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017.	Химия. Дидактический материал 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.М.Радецкий – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
Химия	11	Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы.10-11 классы Н.Н. Гара, М. : Просвещение 2009 Химия. Основы общей химии. 11класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2009	Химия. Уроки в11 классе : пособие для учителя общеобразоват. учреждений / Н.Н. Гара. – М. : Просвещение, 2009 Химия. Дидактический материал 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.М.Радецкий – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017.	Химия. Дидактический материал 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.М.Радецкий – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
Мировая художестве нная культура	10	Программа. Мировая художественная культура. Средняя (полная) школа 10-11 класс Г.И.Данилова. Москва. Дрофа. 2011. Учебник. Мировая художественная культура. 10 кл.: учебник для общеобразовательных	Тематическое и поурочное планирование. Мировая художественная культура. 10-11 классы. Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2013	

		учреждений Данилова Г.И. М.: Дрофа.2011		
Мировая художественная культура	11	Программа. Мировая художественная культура. Средняя (полная) школа 10-11 класс Г.И.Данилова. Москва. Дрофа. 2011. Учебник. Мировая художественная культура. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений Данилова Г.И. М.: Дрофа.2011	Тематическое и поурочное планирование. Мировая художественная культура. 10-11 классы. Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2013	
Технология	10	Программа по технология. (базовый уровень) 10-11 классы. Матяш Н.В, Симоненко В.Д М.: Вентана-граф, 2012 Учебник Технология. 10-11 классы. Базовый уровень. Симоненко В.Д М.: Вентана-граф. 2012	Технология. Методические рекомендации 10-11классы. Базовый уровень. Матяш Н.В, Симоненко В.Д М.: Вентана-граф, 2012	
Технология	11	Программа по технология. (базовый уровень) 10-11 классы. Матяш Н.В, Симоненко В.Д М.: Вентана-граф, 2012 Учебник Технология. 10—11 классы. Базовый уровень. Симоненко В.Д М.: Вентана-граф. 2012	Технология. Методические рекомендации 10-11классы. Базовый уровень. Матяш Н.В, Симоненко В.Д М.: Вентана-граф, 2012	
ОБЖ	10	Б.И. Мишин, М.В. Юрьева «Обучение в 5–11 классах «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Ю.Л. Воробьёва 5–11 классы» Москва : АСТ : Астрель,	Ю. П. Подолян. «Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. 10 класс» АСТ, 2008г.	

		2014. Ученик.«Основы безопасности жизнедеятельности». под редакцией Ю.Л.Воробьева 10 класс АСТ «Астрель» Москва 2013г.		
ОБЖ	11	Б.И. Мишин, М.В. Юрьева «Обучение в 5–11 классах «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Ю.Л. Воробьева 5–11 классы» Москва : АСТ : Астрель, 2014. Ученик.«Основы безопасности Ю. П. Подолян. «Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. 11 класс под редакцией Ю.Л.Воробьева «Астрель».2008.	Ю. П. Подолян. «Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. АСТ, 2008г.	
Физическая культура	10	Физическая культура, рабочие программы 10-11 кл., В. И. Лях, Москва, просвещение 2015 Учебник Физическая культура 10-11 кл. под ред. В. И. Ляха, Москва, просвещение 2012	Физическая культура методические рекомендации 10-11 кл. под ред. В. И. Ляха, Москва, просвещение 2017	
Физическая культура	11	Физическая культура, рабочие программы 10-11 кл., В. И. Лях, Москва, Просвещение 2015 Учебник Физическая культура 10-11 кл. под	Физическая культура методические рекомендации 10-11 кл. под ред. В. И. Ляха, Москва, Просвещение 2017	

		ред. В. И. Ляха, Москва, Просвещение 2015		
--	--	--	--	--

12. Лист внесения изменений

№	Содержание вносимых изменений и дополнений	Реквизиты нормативного документа	Подпись директора