



АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

12.03 2013г.

№ 1349

г. Барнаул

Об организации деятельности по реализации мероприятия «Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся» комплекса мер по модернизации общего образования в Алтайском крае в 2013 году

В целях обеспечения эффективного использования средств субсидии, предоставленной в 2011-2013 годах из федерального бюджета бюджету Алтайского края на модернизацию системы общего образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственным за реализацию мероприятия «Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся» (далее – «мероприятие») комплекса мер по модернизации общего образования в Алтайском крае в 2013 году

в части организации дистанционного обучения школьников – Дроздову Ирину Николаевну, начальника отдела дошкольного и общего образования;

в части материально-технического обеспечения дистанционного обучения школьников – Федорищеву Игорю Николаевичу, начальника сектора информатизации образования.

2. Создать рабочую группу по реализации мероприятия в следующем составе:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Дроздова Ирина Николаевна	начальник отдела дошкольного и общего образования, руководитель рабочей группы
2.	Федорищев Игорь Николаевич	начальник сектора информатизации образования, заместитель руководителя рабочей группы, ответственный за материально-техническое обеспечение
3.	Тухватуллина Гульнара Шамильевна	начальник отдела экономики образования, ответственный за финансово-экономическое обеспечение

4.	Малышенко Светлана Николаевна	начальник юридического отдела
5.	Завадская Елена Евгеньевна	ведущий специалист отдела дошкольного и общего образования, ответственный за организационное и нормативное обеспечение
6.	Муратов Александр Юрьевич	директор центра развития основного и среднего общего образования КГБОУ АКИПКРО, ответственный за мониторинг, кадровое и методическое обеспечение
7.	Гребёнкин Иван Алексеевич	старший преподаватель кафедры информатики и ИКТ КГБОУ АКИПКРО, ответственный за информационное обеспечение
8.	Овечкин Борис Петрович	директор КГБОУ «АКИАЦ», ответственный за программно-методическое обеспечение
9.	Нодболотова Асия Габденхаковна	заместитель директора по УВР, учитель информатики и ИКТ МКОУ Тальменская СОШ № 5 Тальменского района
10.	Чепкин Сергей Михайлович	директор МБОУ Топчихинская СОШ № 1 им. Героя России Д. Ерофеева Топчихинского района

2. Утвердить:

2.1. План работы по реализации мероприятия (Приложение № 1).

2.2. Перечень образовательных учреждений, участвующих в реализации мероприятия (Приложение № 2).

2.3. Перечень оборудования и его распределение муниципальным районам и городским округам Алтайского края для общеобразовательных учреждений, включенных в реализацию мероприятия (Приложение № 3).

2.4. Показатели эффективности реализации мероприятия (Приложение № 4).

2.5. Формы мониторинга реализации мероприятия (Приложение № 5).

2.6. Программу развития применения ДО и электронного обучения в системе общего образования Алтайского края в 2013 году (Приложение № 6).

3. Юридическому отделу (Малышенко С.Н.) совместно с отделом дошкольного и общего образования (Дроздова И.Н.) разработать форму соглашения между Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и базовыми школами и форму договора между базовыми школами с малокомплектными школами в рамках кластера до 25.03.2013 года по организации дистанционного обучения.

4. Алтайскому краевому институту повышения квалификации работников образования (Ощепкову О.А.):

4.1. Обеспечить повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений края, включенных в реализацию мероприятия, за счет средств модернизации образования до 01.10.2013 года.

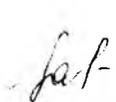
4.2. Разработать методические рекомендации по внедрению дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях края по малокомплектной модели до 20.03.2013 года.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Главного управления М.В. Дюбенкову.

Заместитель Губернатора Алтайского  
края, начальник Главного управления



Ю.Н. Денисов



## Приложение № 1

**План**  
работы по реализации мероприятия «Модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся» комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования Алтайского края в 2013 году

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Результаты
<b>Материально-техническое обеспечение</b>				
1.	Подготовка перечня оборудования для реализации мероприятия	до 28.02	Федорищев И.Н.	Перечень оборудования
2.	Согласование перечня оборудования и его технических характеристик	до 15.03.	Федорищев И.Н.	Перечень оборудования с техническими характеристиками
3.	Подготовка проекта технического задания на компьютерную технику и программное обеспечение для оснащения школ, участвующих в реализации мероприятия	до 01.04	Тишковский Н.В.	Проект технического задания
4.	Согласование проекта технического задания	до 10.04	Федорищев И.Н.	Согласованный проект технического задания
5.	Проведение конкурсных процедур	до 01.06	Тишковский Н.В.	Государственный контракт на поставку оборудования
6.	Поставка компьютерной техники и программного обеспечения в пилотные школы	до 01.09	Федорищев И.Н.	Приказ о распределении оборудования
<b>Организационное и нормативно-правовое обеспечение</b>				
7.	Разработка программы развития дистанционного образования и электронного обучения в системе общего образования Алтайского края в 2013 году	до 28.02	Муратов А.Ю.	Проект программы
8.	Формирование критериев для отбора пилотных школ	до 12.02	Завадская Е.Е., Муратов А.Ю.	Письмо по отбору пилотных школ
9.	Формирование списка школ для участия в проекте на основе заявок муниципальных образований	до 11.03	Завадская Е.Е., руководители муниципальных органов управления	Список пилотных школ

			образованием	
10.	Подготовка и утверждение нормативных документов общеобразовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием	до 15.05	Руководители муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений	Пакет документов
11.	Заключение соглашений между Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и базовыми школами	до 30.04	Завадская Е.Е., руководители общеобразовательных учреждений	Соглашения между Главным управлением и базовыми школами
12.	Заключение договоров между базовыми школами и малокомплектными школами в рамках кластера	до 13.05	Руководители базовых и малокомплектных школ	Договора между базовыми и малокомплектными школами
13.	Итоговый аналитический отчет о деятельности пилотных школ	до 15.12	руководители муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений Муратов А.Ю., Завадская Е.Е.	Отчет о деятельности пилотных школ
<b>Кадровое, информационное и методическое обеспечение</b>				
14.	Курсы повышения квалификации для учителей пилотных школ по внедрению дистанционных образовательных технологий	апрель-сентябрь	АКИПКО	Повышение квалификации не менее 120 педагогов
15.	Методические рекомендации по применению дистанционного образования по малокомплектной модели	до 15.03	АКИПКО, Муратов А.Ю.	Макет рекомендаций
16.	Поддержка краевого сайта внедрения дистанционного образования на портале АКИПКРО	февраль-декабрь	АКИПКО, Гребёнкин И.А.	Сайт поддержки
17.	Публикация информационных и методических материалов муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений на краевом сайте и сайте Главного управления	апрель-декабрь	Руководители муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений	Наличие материалов всех МОУО и ОУ, участвующих в проекте
18.	Создание и поддержка страниц на сайтах муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений	апрель-декабрь	Руководители муниципальных органов управления образованием и	Наличие веб-страниц на сайтах МОУО и ОУ

			общеобразовательных учреждений	
19.	Проведение окружных конференций по обмену опытом внедрения дистанционных образовательных технологий	май, ноябрь	Руководители муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений (по дополнительному графику)	Материалы конференций на муниципальных и краевом сайте
20.	Проведение методических вебинаров	апрель, октябрь	АКИПКО, Муратов А.Ю.	Видеозапись вебинаров на краевом сайте
21.	Проведение краевого совещания конференции по обмену опытом для учителей, реализующих дистанционных образовательных технологий	сентябрь	АКИПКО, Муратов А.Ю.	Обобщение опыта реализации проекта
<b>Программно-техническое обеспечение</b>				
22.	Обеспечение технических условий для подключения к сети Интернет общеобразовательных учреждений, которые включаются в проект в 2013 году	до 01.09	Федорищев И.Н.	Общеобразовательные учреждения участвующие в проекте обеспечены необходимой скоростью
<b>Мониторинг и контроль</b>				
23.	Мониторинг деятельности пилотных муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений	1 раз в полугодие	руководители муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений, АКИПКО, Завадская Е.Е.	Справка по итогам деятельности пилотных МОУО и ОУ
24.	Анализ показателей федерального электронного мониторинга «Наша новая школа»	1 раз в квартал	руководители муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений, Завадская Е.Е.	Контроль внедрения ДОТ
25.	Выездные проверки деятельности муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений	июнь, октябрь	Завадская Е.Е.	Аналитическая справка

**Список образовательных учреждений,  
участвующих в реализации мероприятия в 2013 году**

Главным критерием отбора пилотных школ - наличие или возможность повышения скорости доступа в Интернет: для базовых школ - не менее 1024 Кбит/сек, для малокомплектных школ - не менее 512 Кбит/сек, на основании информации провайдера Интернет услуг и представленной заявки от муниципального органа управления образованием.

№ п/п	МОУО	Базовые ОУ/ скорость Интернет	Малокомплектные ОУ/ скорость Интернет	
1	Алтайский район	МБОУ Алтайская СОШ №1 им. П.К. Коршунова (1024 Кбит/сек)	МБОУ Макарьевская ООШ (512 Кбит/сек)	МБОУ Россошинская ООШ (512 Кбит/сек)
2		МБОУ Айская СОШ (1024 Кбит/сек)	МБОУ Нижнекаянчинская ООШ (512 Кбит/сек)	МКОУ Верх-Айская НОШ (128 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 512 Кбит/сек)
3	г.Бийск	МБОУ Гимназия №2 (2048 Кбит/сек)	МБОУ ООШ №13 (1024 Кбит/сек)	МБОУ ООШ № 32 (512 Кбит/сек)
4	Бийский район	МБОУ Первомайская СОШ (2048 Кбит/сек)	МКОУ «Новиковская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МКОУ «Большеутреневская СОШ» (512 Кбит/сек)
5	Благовещенский район	МБОУ Благовещенская СОШ № 1 (1024 Кбит/сек)	МБОУ Яготинская СОШ (512 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 1024 Кбит/сек)	МБОУ Мельниковская ООШ (512 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 1024 Кбит/сек)
6	Бурлинский район	МБОУ Бурлинская С(п)ОШ (5120 Кбит/сек)	МБОУ Новопесчанская С(п)ОШ (512 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 1024 Кбит/сек)	МБОУ Новосельская С(п)ОШ (512 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 1024 Кбит/сек)
7	Завьяловский район	МКОУ «Гоноховская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МКОУ «Светловская СОШ" (512 Кбит/сек)	МКОУ «Овечкинская СОШ" (512 Кбит/сек)
8	Залесовский район	МКОУ Залесовская СОШ №1 (1024 Кбит/сек)	МКОУ Шатуновская СОШ (512 Кбит/сек)	МКОУ Борисовская СОШ (512 Кбит/сек)
9	Заринский район	МКОУ «Новокопыловская СОШ» (512 Кбит/сек, есть возможность	МКОУ «Комарская СОШ» (512 Кбит/сек)	МКОУ «Новозырянская СОШ» (512 Кбит/сек)

		увеличения до 4096 Кбит/сек)		
10	Зональный район	МКОУ «Зональная СОШ» (5120 Кбит/сек)	МКОУ «Октябрьская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МКОУ «Шубенская СОШ» (1024 Кбит/сек)
11	Калманский район	МБОУ Калманская СОШ им. Г.А. Ударцева (1024 Кбит/сек)	МБОУ Усть-Алейская СОШ (512 Кбит/сек)	МБОУ Шиловская СОШ (512 Кбит/сек)
12	Краснощёковский район	МБОУ «Краснощёковская СОШ № 1» (4096 Кбит/сек)	МКОУ «Краснощёковская ООШ» (1024 Кбит/сек)	МКОУ «Харловская СОШ» (1024 Кбит/сек)
13	Кулундинский район	МБОУ Кулундинская СОШ №1 (3096 Кбит/сек)	МБОУ Каракульская СОШ (512 Кбит/сек)	МБОУ Миробилитская ООШ (512 Кбит/сек)
14		МБОУ Кулундинская СОШ №2 (1024 Кбит/сек)	МБОУ Курская СОШ (512 Кбит/сек)	МБОУ Попасновская ООШ (512 Кбит/сек)
15	Кытмановский район	МБОУ Дмитрово-Титовская СОШ (2048 Кбит/сек)	МКОУ Петрушихинская ООШ (1024 Кбит/сек)	МКОУ Червовская ООШ (512 Кбит/сек)
16	Локтевский район	МКОУ «СОШ №4» (4096 Кбит/сек)	МКОУ «Золотухинская СОШ» (512 Кбит/сек)	МКОУ «Покровская СОШ» (512 Кбит/сек)
17		МБОУ «Успенская СОШ» (2048 Кбит/сек)	МКОУ «Ермошихинская СОШ» (512 Кбит/сек)	МКОУ «Самарская СОШ» (1024 Кбит/сек)
18		МКОУ «Александровская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МКОУ «Георгиевская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МКОУ «Устьянская СОШ» (512 Кбит/сек)
19	Михайловский район	МКОУ «Михайловский лицей» (1024 Кбит/сек)	МКОУ «Николаевская СОШ» (512 Кбит/сек)	МКОУ «Бастанская СОШ» (512 Кбит/сек)
20	Новичихинский район	МБОУ «Мельниковская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МБОУ Токаревская СОШ (512 Кбит/сек)	МБОУ «Долговская СОШ» (512 Кбит/сек)
21		МБОУ «Солоновская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МБОУ «Октябрьская СОШ» (512 Кбит/сек)	МБОУ «Павловская СОШ» (512 Кбит/сек)

22	Павловский район	МБОУ «Первомайская СОШ» (2048 Кбит/сек)	МБОУ «Стуковская СОШ» (2048 Кбит/сек)	МБОУ «Комсомольская № 2 СОШ » (2048 Кбит/сек)
23	Первомайский район	МБОУ «Березовская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МКОУ «Жилинская СОШ» (512 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 2048 Кбит/сек)	МКОУ «Фирсовская ООШ» (128 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 512 Кбит/сек)
24	Поспелихинский район	МБОУ Поспелихинская СОШ №1 (2048 Кбит/сек)	МКОУ Хлебоборобская СОШ (1024 Кбит/сек)	МКОУ Котляровская СОШ (1024 Кбит/сек)
25	Ребрихинский район	МБОУ "Ребрихинская СОШ" (1024 Кбит/сек)	МКОУ Боровлянская ООШ (512 Кбит/сек)	МКОУ Яснополянская ООШ (512 Кбит/сек)
26	Советский район	МБОУ «Советская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МБОУ «Кокшинская СОШ» (128 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 512 Кбит/сек)	МБОУ Колбановская ООШ (128 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 512 Кбит/сек)
27	Тальменский район	МКОУ «Тальменская СОШ №1» (4096 Кбит/сек)	МКОУ «Выползовская ООШ» (512 Кбит/сек)	МКОУ «Шипицынская ООШ» (128 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 512 Кбит/сек)
28	Топчихинский район	МБОУ Топчихинская СОШ № 2 (3096 Кбит/сек)	МКОУ Хабазинская СОШ (1024 Кбит/сек)	МБОУ Фунтиковская СОШ (512 Кбит/сек)
29	Третьяковский район	МКОУ Староалейская СОШ №2 (1024 Кбит/сек)	МКОУ Михайловская СОШ (256 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 512 Кбит/сек)	МКОУ Первомайская СОШ (256 Кбит/сек, есть возможность увеличения до 512 Кбит/сек)
30	Усть-Калманский район	МБОУ Чарышская СОШ (1024 Кбит/сек)	МКОУ Пономаревская ООШ (512 Кбит/сек)	МКОУ Новочарышская ООШ (1024 Кбит/сек)
31	Целинный район	МБОУ «Марушинская СОШ» (1024 Кбит/сек)	МБОУ «Дружбинская СОШ» (512 Кбит/сек)	МКОУ «Ложкинская ООШ» (512 Кбит/сек)

## Приложение № 3

**Перечень оборудования и его распределение муниципальным районам и городским округам Алтайского края для общеобразовательных учреждений, включенных в реализацию мероприятия**

В связи с развитием технических возможностей, совершенствованием нормативно-правовой базы (ФЗ «Об образовании в РФ») и необходимостью обеспечения более широкого доступ учащихся малокомплектных школ к качественному образованию, принято решение в 2013/2014 учебном году внедрять дистанционное образование в рамках малокомплектной модели. Малокомплектная модель работает в кластере (базовая школа, за которой закреплены две малокомплектные школы), который позволит малокомплектной школе решить кадровые проблемы и повысить качество образовательных услуг, а базовой школе реализовать свой потенциал.

В 2013/2014 учебном году будет внедрено 30 кластеров (90 общеобразовательных учреждений: 30 базовых, 60 малокомплектных) по заявкам от муниципальных органов управления образованием.

Перечень оборудования утвержден на совещании у начальника отдела дошкольного и общего образования Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края И.Н. Дроздовой. На совещании присутствовали директор научно-методического центра развития образования АК ИПКРО Муратов А.Ю., начальник сектора информатизации образования Главного управления Федорищев И.Н., начальник сектора общего образования Главного управления Тарханова В.Н., ведущий специалист сектора общего образования Завадская Е.Е., старший преподаватель кафедры информатики и ИКТ КГБОУ АК ИПКРО Гребёнкин И.А., заместитель директора по УВР, учитель информатики и ИКТ МКОУ «Тальменская СОШ №5», Тальменского района Подболотова А.Г., директор МБОУ Топчихинская СОШ №1 им.Героя России Д.Ерофеева, Топчихинского района Чепкин С.М.

Все общеобразовательные учреждения, подавшие заявки на участие в проекте и имеющие техническую возможность (скорость Интернет), получают следующее оборудование:

**Базовая школа**

<b>Оборудование</b>	<b>Кол-во</b>
АРМ учителя в составе: системный блок с клавиатурой и мышью 1 шт., LCD-панель 23", D-Sub, DVI 2 шт.	1
Документ-камера	1
Мобильный интерактивный комплект (интерактивная приставка, проектор, столик, экран)	1
Беспроводная гарнитура (микрофон, наушники)	1
Графический планшет	1
Веб-камера с автофокусировкой	1
Видеокамера со штативом	1

### Малокомплектная школа

Оборудование	Кол-во
Сенсорная панель 42"	1
Камера с автофокусировкой	1
Спикерфон	1
Ноутбук	4
Наушники с микрофоном	4
Беспроводная точка доступа	1

### Перспективы развития дистанционного и электронного обучения в Алтайском крае в 2014 и 2015 годах.

Все общеобразовательные учреждения, участвующие в проекте с 2011 года развивают свой потенциал и становятся базовыми площадками, используя сетевые информационно-коммуникационные технологии в реализации дистанционных и электронных форм обучения, в том числе на базе библиотечно-информационных центров.

В 2014-15 годах дистанционное и электронное обучение будет развиваться по кластерной модели (базовая школа + две малокомплектные).

Все общеобразовательные учреждения, имеющие мультимедийное оборудование поступившее в рамках создания условия для реализации в ФГОС общего образования (начального общего и основного общего) и имеющие техническую возможность (скорость Интернет) будут внедрять электронное и дистанционное образование для обеспечения равного доступа учащихся к качественному образованию на базе общеобразовательных учреждений, участвующих в проекте с 2011 года.

Для эффективного развития дистанционного и электронного обучения в 2014-2015 годах необходимо только организовать курсы повышения.

### **Показатели эффективности реализации мероприятия**

Увеличение доли общеобразовательных учреждений, применяющих дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ общего образования, и имеющих необходимые условия для реализации ДОТ (от общего числа общеобразовательных учреждений), с 10% до 18 % к концу 2013 года.

Увеличение доли общеобразовательных учреждений, в которых дистанционные образовательные технологии применяются для обучения учащихся других образовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений, применяющих ДОТ), с 7% до 9% к концу 2013 года.

Увеличение доли педагогических работников, ведущих обучение с применением дистанционных образовательных технологий (от общей численности педагогических работников), с 13% до 14% к концу 2013 года.

Увеличение доли обучающихся, охваченных дистанционным обучением (от общей численности обучающихся), с 10,3% до 12% к концу 2013 года.

Повышение уровня удовлетворённости учеников обучением с использованием дистанционных образовательных технологий с 73% до 77% и родителей с 67% до 71% к концу 2013 года.

## Приложение № 5

### Формы мониторинга реализации мероприятия

Форма 1\*. Сводная информация муниципального органа управления образованием об образовательных учреждениях, участвующих в реализации мероприятия:

во втором полугодии 2012-2013 уч.г. (общеобразовательные учреждения, внедряющие ДОТ с 2011 и 2012 года) до 01.07.2013 г.;

в первом полугодии 2013-2014 уч.г. (общеобразовательные учреждения, внедряющие ДОТ с 2011 по 2013 года) до 01.12.2013 г.

Наименование муниципального образования:											
Общественное образование	Кол-во ОУ, внедряющих ДОТ	Количество школ по моделям			Нормативная правовая база (реквизиты приказа МОУ О)	Ответственный за внедрение ДОТ в муниципальном образовании (ФИО, тел., адрес эл. почты)	Ссылка на сайт МОУ	Общее кол-во учителей, чел.	Общее кол-во учителей, внедряющих ДОТ в образовательный процесс, чел.	Общее кол-во учителей, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению ДОТ, чел.	Кол-во учащихся, обучающихся с применением ДОТ, чел.
		внутришкольная	межшкольная	малокомплектная, из них							
				базовых	малокомплектных						

Общее кол-во классов в пилотных школах, шт.	Кол-во классов, в которых преподается предмет с использованием ДОТ, шт.	Предметы, преподаваемые с использованием ДОТ	Доля учебной программы, реализуемой с помощью ДОТ, %	Кол-во разработанных и применяемых дистанционных курсов			Удовлетворенность (по 10-ти балльной шкале)*	
				Мoodle	Сетевой город	Другие	Детей	Родителей

\* Форма 1 заполняется на основании сведений, которые предоставляют общеобразовательные учреждения по Форме 2.

Форма 2\*. Информация о внедрении ДОТ в общеобразовательных учреждениях во втором полугодии 2012-2013 уч.г.

Наименование ОУ:												
Мо- дель	Нормативно- правовая база		Веб- стра- ница на сайте ОУ (ссыл ка)	Об- щее кол- во учи- те- лей в ОУ, чел.	Информация об учителях и образовательном процессе							
	При- каз (ре- кви- зи- ты)	Про- грам- ма и план вне- дрения ДОТ (есть/н ет)			ФИ О учи- те- ля	Пред- мет, пре- пода- вае- мый с при- мене- нием ДОТ	Клас- с, в кото- ром ис- поль- зуются ДОТ	На- личие дис- танци- онно- го учеб- ного курса (есть/ нет)	Кол-во занятий, прове- дѐнных с при- менени- ем ДОТ (второе полуго- дие 2012- 2013 уч.г.), шт.	Доля учеб- ной про- грам- мы, реали- зуемой с по- мощью ДОТ, %	На- личие кур- сов повы- ше- ния квали- фикации по ДОТ (есть/ нет)	Плат- форма раз- меще- ния курса (Мудл. СГО, дру- гое)

Общее кол-во уча- щихся, чел.	Кол-во учащихся, обучаю- щихся с применением ДОТ, чел.	Удовлетворенность (по 10-ти балльной шкале)**	
		Детей	Родителей

\* - Форма 2 направляется в ОУ для заполнения, сведения используются в Форме 1.

\*\* - по результатам мониторинга на основе анкеты «Удовлетворѐнность участников образовательного процесса применением ДОТ в образовательном процессе».

**Анкета\***  
**«Удовлетворённость участников образовательного процесса применением ДОТ в учебном процессе»**

Целевая аудитория:

- 1) родители или законные представителя обучающихся;
- 2) обучающиеся.

Уважаемые родители и учащиеся!

Заполните данную анкету с целью изучения отношения родителей и учеников к применению дистанционных образовательных технологий в школе. Ваши ответы помогут совершенствованию работы школ в данном направлении. Спасибо!

1. Отметьте степень вашей удовлетворённости от применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе по шкале от 1 до 10, где 1 – совершенно не удовлетворён, 10 – полностью удовлетворён.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

2. Отметьте факторы, положительно влияющие на ваше отношение к применению ДОТ.

- a) Возможность дополнительной консультации с учителем с помощью Интернет.
- b) Возможность доступа к учебным материалам, в том числе дополнительным, по сети Интернет.
- c) Возможность доступа к информации об успеваемости в электронном дневнике.
- d) Применение Интернет и компьютера для учебной деятельности, способствующей развитию ребёнка.

***\*Анкета выполняется родителями и учениками по отдельности. Результаты анкетирования используются ОУ в отчёте по Форме 2, а МОУО - в Форме 1.***

### Анкета\*

#### «Влияние дистанционных образовательных технологий на учебный процесс»

Целевая аудитория: педагоги, внедряющие ДОТ с участием детей, обучающихся с применением ДОТ.

Уважаемые педагоги!

Заполните, пожалуйста, данную анкету с целью изучения влияния ДОТ на качество реализации основной образовательной программы. Ваши ответы помогут совершенствовать процесс внедрения и применения ДОТ в системе образования.

*Просим вас заполнить анкету совместно с вашими учениками.*

1. Каким образом, на ваш взгляд, влияет применение дистанционных образовательных технологий на учебный процесс? Отметьте номер нужного варианта.

1.	Положительно
2.	Скорее положительно, чем отрицательно
3.	Скорее отрицательно, чем положительно
4.	Отрицательно

2. Отметьте те факторы применения дистанционных образовательных технологий, которые, на ваш взгляд, оказывают положительное влияние на учебный процесс. При необходимости напишите свои варианты ответов.

- 1) доступ учеников к учебным материалам в любой момент времени;
- 2) реализация обратной связи учителя с учеником в дистанционной форме;
- 3) улучшение возможностей закрепления знаний с помощью материалов дистанционного учебного курса;
- 4) улучшение возможностей контроля знаний с помощью материалов дистанционного учебного курса, в том числе автоматизированных тестов;
- 5) наличие в дистанционном учебном курсе материалов для дополнительного изучения учениками в соответствии с их познавательными интересами;
- 6) расширение возможностей самостоятельной работы учеников;
- 7) расширение применения электронных образовательных ресурсов;
- 8) расширение возможности организации совместной проектной деятельности в дистанционной форме;
- 9) облегчение работы педагога и процесса освоения содержания предмета учениками при наличии необходимых учебных материалов в дистанционном учебном курсе;
- 10) другое (указать)

3. Опишите трудности во внедрении и применении ДОТ. При необходимости напишите свой вариант ответа.

- 1) значительные затраты времени на разработку дистанционного учебного курса;
- 2) недостаточная информационная компетентность в технических аспектах разработки дистанционного учебного курса;
- 3) недостаточная компетентность в области методики применения ДОТ;
- 4) недостаточная обеспеченность компьютерной техникой и цифровым учебным оборудованием учителя;
- 5) недостаточная обеспеченность компьютерной техникой и цифровым учебным оборудованием учеников в школе;
- 6) недостаточная скорость работы Интернет в школе;
- 7) другое (указать)

*\* - Анкета заполняется учителем, который применяет дистанционные образовательные технологии совместно с учениками.*

**Программа развития  
применения дистанционного образования и электронного обучения  
в системе общего образования Алтайского края  
в 2013 году**

Авторы:  
И.Н. Дроздова,  
А.Ю. Муратов,  
Е.Е. Завадская,  
И.Н. Федорищев

## Оглавление

Введение .....	18
Раздел I. Итоги реализации проекта внедрения ДОТ в 2011-2012 году .....	19
Раздел II. Внедрение и применение ДОТ в 2013 году .....	24
Нормативно-правовая база .....	25
Развитие моделей дистанционного обучения.....	26
Условия реализации ДОТ .....	28
Кадровые условия .....	28
Нормативно-правовое обеспечение.....	28
Финансово-экономические условия .....	29
Материально-технические условия .....	29
Информационно-методические условия .....	30
Материально-техническое обеспечение.....	31
Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение .....	32
Средства ДОТ и электронного обучения .....	33
Технология проведения обучения с применением ДОТ по комплексной модели .....	33
Методическое и техническое сопровождение, повышение квалификации ....	35
Отбор школ.....	35
Организация внедрения ДОТ .....	36
Информационное сопровождение и мониторинг внедрения ДОТ.....	37
Взаимодействие .....	37
Планируемые результаты .....	38
Приложения.....	39
Приложение 1. Техническое задание.....	39
Приложение 2. Изменения в Устав ОУ .....	41
Приложение 3. Изменения в образовательной программе ОУ .....	42
Приложение 4. Изменения в рабочей программе.....	43
Приложение 5. Поурочное планирование.....	44
Приложение 6. Проект приказа ОУ о внедрении дистанционных образовательных технологий .....	45

## **Введение**

Программа развития применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе образования (далее «Программа») подготовлена в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования в Алтайском крае в 2013 году (далее – «Комплекс мер») в целях продолжения системной работы по интеграции современных средств ИКТ в образование и включает в себя анализ результатов внедрения ДОТ в 2011-2012 гг., основные положения развития и перечень ключевых мероприятий по обеспечению доступности современного качества школьного образования.

## **Раздел I. Итоги реализации проекта внедрения ДОТ в 2011-2012 году**

Дистанционные образовательные технологии внедрялись в систему общего образования Алтайского края с 2011 г. на основании следующих документов:

1. Приказ управления по образованию и делам молодёжи № 3175 от 07.09.2011 «Об утверждении списка общеобразовательных учреждений, внедряющих дистанционные образовательные технологии, концепции внедрения дистанционных образовательных технологий».
2. Приказ управления по образованию и делам молодёжи № 1671 от 26.04.2012 «О реализации Комплекса мер по модернизации региональной системы образования в части дистанционного образования и развития библиотечно-информационных центров».

Согласно приказам и планам проведена следующая основная работа:

- деятельность пилотных МОУО и ОУ организована в соответствии с Концепцией внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования Алтайского края» и планами работы на 2011 г.;
- разработана «Программа развития внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования края в 2012-2013 гг.»;
- разработан «План внедрения дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях края на 2012 г. и перспективный план на 2013г.»;
- проведены 2 краевых и 2 окружных семинара-совещания по развитию библиотечно-информационных центров, реализации дистанционного образования в условиях модернизации региональной системы общего образования;
- пилотными муниципалитетами утверждена нормативно-правовая база, реализовано информационное сопровождение внедрения ДОТ, в основном на сайтах МОУО, проведена техническая и методическая поддержка внедрения ДОТ, большинством муниципалитетов предоставлены отчёты за 2012 г.
- в 2012 г. КГБОУ АК ИПКРО проведены курсы повышения квалификации для 138 педагогов;

- методическая поддержка внедрения ДОТ реализована КГБОУ АКИПКРО посредством консультирования по телефону и электронной почте, а также в сообществе на площадке Алтайского краевого Дата-центра;
- сотрудниками Дата-центра создана и введена в работу площадка для разработки и публикации дистанционных учебных курсов <http://lms.alted.ru>;
- КГБОУ АКИПКРО разработан и вводится в эксплуатацию новый сайт-сообщество методического сопровождения внедрения ДОТ по адресу <http://dot.akipkro.ru>
- реализован комплекс мероприятий согласно планам на 2011 и 2012 гг.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) внедрялись в школах Алтайского края в 2011 и 2012 гг. по трём основным моделям: внутришкольной, межшкольной и малокомплектной. Внедрение происходило в условиях низкой скорости доступа в Интернет в большинстве школ и недостаточного уровня оснащённости компьютерной техникой особенно малокомплектных школ. В указанных условиях основной подход к внедрению ДОТ в большинстве школ заключался в интеграции ДОТ в очное обучение с применением сетевых и кейс-технологий для поддержки традиционного процесса обучения. Ряд школ осуществляли электронное обучение учащихся из других школ в рамках малокомплектной модели.

В настоящее время в проекте работают 117 школ из 56 муниципальных образований, из которых 56 реализуют межшкольную модель, 27 малокомплектную, 34 – внутришкольную модель.

В крае созданы основные необходимые технические условия дальнейшего внедрения ДОТ. Так, технологии ведения электронного журнала и дневника, размещения учебных материалов и заданий, взаимодействия учеников и педагогов доступны 100% школ в системе «Сетевой город. Образование». Доступна всем и применяется пилотными школами платформа управления обучением «Moodle» (Мудл). В «Сетевом городе» и «Мудл» реализуется размещение учебных материалов, ЭОРов, заданий, тестирование. Готовится к введению в эксплуатацию система краевой видео-конференцсвязи.

Пилотные школы обеспечены компьютерной техникой, в том числе:

- 10 базовых для реализации ДОТ школ – по 1 АРМу учителя, 5 АРМов учеников, по 1 набору многопользовательских интерактивных ЭОРов.
- 20 малокомплектных школ – по 6 АРМов учеников, по 1 набору аудио-визуального оборудования и набору ЭОРов.
- 87 школ – по 5 АРМов учеников и набору ЭОРов.

Краевой Дата-центр (как часть Алт ГТУ) обеспечивает доступ к необходимым информационным технологиям на скорости 100 Мбит/сек.

**Данные мониторинга «Наша новая школа» за 2012 год**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>
Общее число общеобразовательных учреждений, участвующих в мониторинге	1147 ед.
Доля общеобразовательных учреждений, предоставивших данные для электронного мониторинга (от общего числа общеобразовательных учреждений)	100 %
Доля общеобразовательных учреждений, указавших, что применяют дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ общего образования (от общего числа общеобразовательных учреждений)	12,29 %
Доля общеобразовательных учреждений, в которых дистанционные образовательные технологии применяются для обучения собственных учащихся (от общего числа общеобразовательных учреждений, применяющих ДОТ)	78,01 %
Доля общеобразовательных учреждений, в которых дистанционные образовательные технологии применяются для обучения учащихся других образовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений, применяющих ДОТ)	7,8 %
Доля общеобразовательных учреждений, в которых дистанционные образовательные технологии применяются для обучения собственных учащихся и учащихся других образовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений, применяющих ДОТ)	14,18 %
Доля педагогических работников, ведущих обучение с применением дистанционных образовательных технологий (от общей численности педагогических работников)	13,09 %
Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением (от общей численности обучающихся)	10,31 %
Доля общеобразовательных учреждений, указавших, что применяют ДОТ при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ общего образования, и имеющих необходимые условия для реализации ДОТ (от общего числа ОУ, реализующих ДО)	10,9 %
Доля образовательных учреждений, указавших, что реализуют ДОТ, и имеющих доступ к сети Интернет на скорости 128 Кб/с (общей образовательных учреждений, реализующих ДОТ)	10,64 %

Доля образовательных учреждений, указавших, что реализуют ДОТ, и имеющих доступ к сети Интернет на скорости 256 Кб/с (общей образовательных учреждений, реализующих ДОТ)	4,96 %
Доля образовательных учреждений, указавших, что реализуют ДОТ, и имеющих доступ к сети Интернет на скорости 512 Кб/с (общей образовательных учреждений, реализующих ДОТ)	26,95 %
Доля образовательных учреждений, указавших, что реализуют ДОТ, и имеющих доступ к сети Интернет на скорости 2 Мб/с (общей образовательных учреждений, реализующих ДОТ)	22,7 %
Доля образовательных учреждений, указавших, что реализуют ДОТ, и имеющих доступ к сети Интернет на скорости выше 2 Мб/с (общей образовательных учреждений, реализующих ДОТ)	34,04 %
Доля общеобразовательных учреждений, которые перешли на электронный документооборот/ электронные системы управления (от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих ДОТ)	52,48 %

#### Уровень удовлетворённости учеников и родителей внедрением ДОТ

Детей	Родителей
7,3	6,7

#### Информация о реализации образовательных программ с применением ДОТ

Доля программ предметов и учебных курсов, реализуемых с применением ДОТ	Количество разработанных и применяемых дистанционных курсов	Технологии, используемые для реализации ДОТ, количество по платформам
15%	246	АИС «Сетевой город. Образование» - 126. Система дистанционного обучения «Moodle» - 79. Сайты ОУ и педагогов – 59.

Реализация образовательных программ с применением ДОТ в основном производилась по предметам учебного плана, а также по элективным курсам. Наибольшая востребованность ДОТ педагогами наблюдается с целью сопровождения подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по таким предметам, как математика, русский язык, информатика, биология, физика, химия, английский язык, обществознание.

### Рейтинг предметов, которые преподаются с применением ДОТ (в порядке убывания)

Место в рейтинге	Предмет
1	Математика
2	Физика
3/4	Русский язык, химия
5	Биология
6	Информатика
7	Иностранные языки
8/9	История, обществознание
10	География
11	Литература
12	Экономика, МХК, ОБЖ

По результатам анкетирования, которое выполнялось педагоги и обучающиеся пилотных классов по применению ДОТ, можно сделать следующие выводы:

Учителя и ученики, которые совместно заполняли анкету, выделяют то, что применение ДОТ оказывают положительное или скорее положительное, чем отрицательное влияние на учебный процесс.

Анкетируемые выделяют факторы, которые оказывают положительное влияние на учебные процесс, в частности:

- 1) доступ учеников к учебным материалам в любой момент времени;
- 2) улучшение возможностей закрепления знаний с помощью материалов дистанционного учебного курса;
- 3) улучшение возможностей контроля знаний с помощью материалов дистанционного учебного курса, в том числе автоматизированных тестов;
- 4) расширение возможностей самостоятельной работы учеников.

Анкетируемые выделили затруднения, которые возникают в процессе внедрения ДОТ в учебный процесс такие как:

- недостаточный опыт и компетентность педагогов в области применения ДОТ;
- недостаточная обеспеченность компьютерной техникой и цифровым учебным оборудованием учителя;
- низкая скорость Интернета в селах;
- значительные затраты времени на разработку дистанционного учебного курса;
- недостаточно развитые навыки самостоятельной работы у учащихся.

В качестве предложений по развитию проекта внедрения ДОТ пилотные муниципалитеты предложили следующее:

- Разработка и размещение дистанционных курсов, развитие сетевого общения.

- Необходимо проведение дополнительных учебных мероприятий (мастер-классов, семинаров, курсов) по созданию и размещению курсов, работе с ЭОРами.
- Улучшение материального оснащения (оснащение каждого рабочего места ученика и учителя компьютером с выходом в Интернет), в том числе оснащение документкамерами.
- Обеспечить возможность видеотрансляций.
- Организовать на краевом уровне краевую конференцию для школ, внедряющих ДОТ с целью очного обмена опытом.
- Более широкие возможности поощрения педагогов, применяющих ДОТ.

## **Раздел II. Внедрение и применение ДОТ в 2013 году**

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе общего образования Алтайского края **направлено** на осуществление равной доступности качества образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, особенно в сельской школе. Причины востребованности ДОТ обусловлены тем, что многие малокомплектные школы испытывают дефицит кадров, одарённым учащимся малокомплектных школ необходимо углубленное изучение содержания предметов. При этом каждая малокомплектная школа имеет подключение к Интернет и оснащается компьютерной техникой, базовые школы укомплектованы кадрами, имеют высокоскоростное подключение к Интернет, развитую телекоммуникационную инфраструктуру и современное оборудование.

**Цель** - создание условий для обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающихся малокомплектных школ средствами дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ на базе школьных округов.

### **Задачи:**

- 1) обеспечить условия для освоения стандарта общего образования, работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися, развития предпрофильной и профильной подготовки обучающихся малокомплектных школ;
- 2) создать доступную образовательную среду через развитие технических сервисов, совершенствование методик проведения уроков и сетевого учебного взаимодействия в режиме отложенного и реального времени.
- 3) способствовать развитию нормативно-правовой и информационно-методической базы применения дистанционных образовательных технологий, в т.ч. образовательных программ школ и дистанционных учебных курсов.
- 4) обеспечить методическое, техническое и информационное сопровождение, обмен опытом и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений, внедряющих дистанционные образовательные технологии.

В 2013 г., в связи с развитием технических возможностей, совершенствованием нормативно-правовой базы (ФЗ «Об образовании в РФ») и необходимостью обеспечить более широкий доступ учащихся малокомплектных школ к качественному образованию, применение ДОТ и электронного обучения будут направлены на обучение детей из сельских малокомплектных школ с использованием ресурсов базовых школ.

Продолжится реализация малокомплектной, внутришкольной и межшкольной моделей в школах, внедривших ДОТ в 2011 и 2012 гг., при этом на уровень межшкольной модели перейдут не менее 50% школ, работающих по внутришкольной модели в предыдущие годы.

### **Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой основой реализации дистанционного обучения в системе общего образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной думой 21.12.2012.

Законом установлен новый формат получения образования - электронное обучение, а также расширено нормативное регулирование получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Согласно статье 16 под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса. Под дистанционными образовательными технологиями следует понимать образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Законом также установлено, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала независимо от мест нахождения обучающихся.

Согласно ФЗ порядок применения электронного обучения и ДОТ в образовательных учреждениях определяется федеральным органом исполнительной власти. Образовательное учреждение вправе реализовывать электронное обучение и применять ДОТ при условии создания и обеспечения функционирования электронной информационно-образовательной среды.

В статье 15 закреплено право образовательных учреждений реализовывать образовательные программы в сетевой форме, а именно с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и ряда других организаций, например, медицинских, научных и др., которые обладают ресурсами, необходимыми для реализации обучения.

Таким образом, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» становится возможным реализация образовательных программ в сетевой форме с примене-

нием ДОТ и электронного обучения с использованием ресурсов всех организаций, которые входят, например, в состав школьного округа.

### **Развитие моделей дистанционного обучения**

Модели внедрения ДОТ, внутришкольная, межшкольная и малокомплектная, отличаются целевой аудиторией обучающихся и направленностью реализации образовательных программ.

#### **Внутришкольная модель**

По внутришкольной модели обучаются дети школы, в которой работает учитель, реализующий ДОТ. Общая технология работы применения ДОТ в рамках реализации этой модели такова:

- 1) учитель размещает для детей своих экспериментальных классов учебные материалы своих традиционных уроков в Интернет (Сетевой город. Образование, система Мудл, сайт школы, сайт учителя);
- 2) обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты учителю, консультируются с ним в режиме офф-лайн, обсуждают разные вопросы в группах, публикуют результаты выполнения творческих заданий;
- 3) учитель выставляет оценки в электронный журнал, ученики используют электронный дневник для доступа к оценкам и домашнему заданию;
- 4) на уроках дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с учителем, работать в группах.

Внутришкольная модель способствует реализации основных образовательных программ, дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, более широкое взаимодействие между учеником и учителем, доступ учеников к материалам урока в любое время.

В 2013 г. предполагается продолжение реализации внутришкольной модели во всех школах, включённых в проект внедрения ДОТ в 2011 и 2012 годах. Внедрение этой модели рекомендуется всем школам, которые начинают процесс реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения.

#### **Межшкольная модель**

Межшкольная модель предполагает, что дети из других школ, как правило, одарённые и талантливые, вовлекаются педагогами школ, реализующих данную модель, в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы, с помощью ДОТ. Так, школы проводят различные мероприятия с применением дистанционных образовательных технологий или обучение по дополнительным образовательным программам, что обеспечивает работу с одарёнными детьми, заинтересованными в дополнительном изучении различных предметов. Ещё одним аспектом реализации модели является подготовка и проведение мастер-классов педагогов. Фактически, межшкольная модель является

развитием внутришкольной модели: педагогический коллектив, освоив применение ДОТ для учеников своей школы, активизирует распространение инновационного опыта и реализует дополнительные образовательные программы с применением ДОТ для учащихся школ школьного округа и муниципалитета.

В 2013 г. продолжится реализации межшкольной модели во всех школах, включённых в проект внедрения ДОТ в 2011 и 2012 годах. Реализация межшкольной модели будет также осуществляться не менее, чем в 50% школ, которые внедрили внутришкольную модель в 2011-2012 гг.

### **Малокомплектная модель**

В рамках малокомплектной модели применения ДОТ учитель базовой школы с помощью ДОТ преподаёт предмет основной образовательной программы для обучающихся из малокомплектных школ. Это наиболее актуальная модель для обеспечения равного доступа к качественному образованию учеников удалённых сельских школ, в которых есть дефицит кадров для реализации образовательных программ, профильного обучения.

Учитель ведёт уроки из своей школы в режимах реального и отложенного времени, в том числе с помощью видеоконференцсвязи при наличии достаточной высокой скорости Интернет в малокомплектной школе. Учитель готовит для учеников дистанционный учебный курс, ученики имеют возможности доступа к материалам курса, публикации выполненных заданий, консультаций с учителем, а также работы с электронным журналом, в котором фиксируются оценки.

В 2013 г. продолжится реализации малокомплектной модели во всех школах, включённых в проект внедрения ДОТ в 2011 и 2012 годах.

### **Комплексная модель реализации ДОТ**

В 2013 г. основной организационной структурой реализации ДОТ и электронного обучения кластерная модель, в состав которого входит «базовая школа» за которой закреплены малокомплектная(ые) школы и другие образовательные учреждения, как правило, малокомплектные школы. Базовая школа также имеет возможность производить электронное обучение детей из школ, не входящих в состав школьного округа при условии соблюдения законодательства РФ, а именно заключения договора о сетевой форме реализации образовательных программ (статья 15 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Комплексная модель реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на базе школьных образовательных округов развивает модель, которая использовалась при реализации ДОТ в системе общего образования Алтайского края в 2001-2013 гг., а именно малокомплектную модель, с использованием элементов внутришкольной и межшкольной моделей.

В состав каждого кластера «Комплектной модели», которые будут организованы в 30 муниципальных образованиях, будут входить 1 базовая и 2 малокомплектных школы. Таким образом, в 2013 г. будут организованы 30

кластеров (всего 90 образовательных учреждений), в которых будет реализована модель внедрения ДОТ и электронного обучения на базе школьных округов. Каждый из 30 кластеров берёт на себя обязательства по внедрению ДОТ на основании технического задания (Приложение 1).

В 2013 г. ДОТ будут реализовываться в 8-11 классах по предметам естественно-научной и гуманитарной образовательной области.

#### **Условия реализации ДОТ**

Образовательные учреждения, которые осуществляют электронное обучение или применяют дистанционные образовательные технологии, должны создать определённые условия, в том числе: кадровые, нормативно-правовые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические.

#### **Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям включают укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, которые прошли повышение квалификации по вопросам применения ДОТ и ИКТ, являются уверенными пользователями современных средств ИКТ. Образовательное учреждение должно обеспечить повышение квалификации педагогов, задействованных в реализации образовательных программ с применением ДОТ, а также изучение, обобщение и распространение опыта применения ДОТ.

В каждой базовой школе должно быть подготовлено не менее 2 педагогов, которые будут применять ДОТ, один по предмету естественно-научного цикла, один – по гуманитарному предмету. Малокомплектная школа должна обеспечить сопровождение дистанционного обучения учащихся силами педагога-организатора, а также обеспечить повышение квалификации этого педагога.

Требования к кадрам включают:

- 1) 100% педагогов базовых школ, реализующих образовательные программы с помощью ДОТ, а также педагоги-организаторы малокомплектных школ, должны пройти курсы повышения квалификации по соответствующей тематике (особенности и методика применения ДОТ, разработка нормативно-правовой базы, разработка дистанционного учебного курса, ведение электронного журнала, применение оборудования для реализации ДОТ, использование интерактивных ЭОРов);
- 2) не менее 80% педагогов базовых школ, применяющих ДОТ, а также не менее 25% педагогов-организаторов малокомплектных школ, должны обобщать свой опыт и представлять его в выступлениях и публикациях, как минимум, на уровне муниципалитета, на сайте школы и муниципального органа управления образованием.

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовая база школы, образовательные программы которого реализуются с применением ДОТ и электронного обучения, должна включать пакет документов, а именно:

- устав, закрепляющий право ОУ на реализацию образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения (Приложение 2);
- образовательная программа образовательного учреждения, содержащая указания на применение ДОТ (Приложение 3);
- рабочие программы по предметам или учебным курсам, содержащие указания на применение ДОТ в реализации содержания программ (Приложение 4);
- поурочное планирование, содержащая указания на уроки, которые проводятся с применением ДОТ (Приложение 5);
- локальный нормативно-правовой акт, который регламентирует применение ДОТ в школе, определяет ответственных и сроки реализации задач (Приложение 6);
- положение о текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся с указанием на осуществление контроля средствами электронного журнала АИС «Сетевой город. Образование»;
- программу и план внедрения ДОТ с указанием направлений, мероприятий, ответственных, сроков реализации мероприятий и планируемых результатов.

### **Финансово-экономические условия**

Данные условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность реализации обязательной части основной образовательной программы с применением ДОТ. Обращаем внимание, что осуществление электронного обучения возможно в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В этом случае необходимо заключение соответствующего договора.

Материальное стимулирование, педагогов, использующих ДОТ, является необходимым условием успешности реализации внедрения этих технологий. Применение ДОТ в профессиональной деятельности учителя требует не только высокого уровня компетентности в области применения ИКТ и преподавания предмета, но и дополнительных затрат времени и ресурсов. Рекомендуем администрациям образовательных учреждений, внедряющих ДОТ, обеспечить поощрение таких педагогов из стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Материально-технические условия**

Данные включают информационные технологии, технические средства и информационно-телекоммуникационные сети, которые применяются для создания, обработки, хранения и передачи информации, используемой при реализации образовательных программ и для взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а именно:

<b>Деятельность участников образовательного процесса</b>	<b>Оборудование и программное обеспечение</b>
Создание и обработка информации, работа с электронными информаци-	Персональные компьютеры, интерактивные доски или приставки, графич-

онными и образовательными ресурсами	ческие планшеты, документ-камеры, фото- и видео- камеры
Передача информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников	Подключение к сети Интернет по выделенному высокоскоростному каналу (оптимальная скорость зависит от количества одновременных подключений и выполняемых операций на удалённом сервере)
Осуществление коммуникации и учебной деятельности в режиме реального времени	Веб-камеры, проводные и беспроводные гарнитуры, спикерфоны, акустические системы, дисплеи с высоким разрешением
	Программное обеспечение для видеоконференцсвязи
Осуществление коммуникации в режиме отложенного времени	Программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т.п.)
Создание, хранение, а также обеспечение удалённого доступа к учебным и дидактическим материалам	Системы управления обучением для создания учебных материалов, проведения занятий и контроля, фиксации результатов обучения (например, СДО «Мудл», АИС «Сетевой город. Образование»)

Подробнее о материально-технических условиях в соответствующем параграфе далее.

#### Информационно-методические условия

Требования к информационно-методическим условиям включают наличие дистанционного учебного курса, создаваемого учителем, а также электронных информационных и образовательных ресурсов, к которым имеется доступ у учителей и обучающихся. Такие ресурсы, как и доступ к ним, должны иметься по всем предметам, которые преподаются с применением ДОТ. Ресурсы должны быть представлены как на физических носителях (компакт дисках, жёстких дисках и т.п.), так и на удалённых серверах, если обеспечен постоянный доступ к этим ресурсам. ЭОРы должны обеспечивать возможность самостоятельной работы учащихся, быть интерактивными, содержать учебные объекты, которыми можно манипулировать, и процессы, в которые можно вмешиваться.

Каждый учитель, который реализует образовательную программу по предмету с применением ДОТ, должен разработать дистанционный учебный курс, обеспечивающий поддержку учебного процесса и взаимодействие с учениками. Подробнее о дистанционном учебном курсе и ЭОРах в соответствующем параграфе.

Таким образом, образовательные учреждения, в которых применяются ДОТ, должны соответствовать целому комплексу требований, которые обес-

печивают эффективное внедрение дистанционного обучения и реализации основных образовательных программ.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации дистанционного обучения требуется оснащение рабочих мест педагогов и учащихся компьютерной техникой, программным обеспечением и образовательным контентом, включая компьютеры, ЭОРы, ПО для создания дистанционных курсов и средства удалённого общения для проведения дистанционных уроков в режиме реального времени.

Малокомплектные школы будут оснащены 5 рабочими местами учеников и аудио-визуальным оборудованием. Базовые школы будут оснащены рабочими местами педагога и аудио-визуальным оборудованием.

30 базовых школ, которые будут проводить удалённые уроки с учениками малокомплектных школ, будут оснащены следующим оборудованием для рабочего места дистанционного педагога:

- настольный компьютер учителя с дополнительным монитором,
- комплект для проведения видеоконференций (веб-камера, беспроводная гарнитура учителя);
- интерактивный мобильный комплекс (интерактивная приставка и проектор) для работы учителя у доски;
- документкамера;
- современные интерактивные многопользовательские ЭОРы.

60 удалённых малокомплектных школ, ученики которых будут обучаться на дистанционных уроках, будут оснащены следующим оборудованием:

- рабочими местами учащихся из 5 ноутбуков;
- комплектом для проведения видеоконференций (веб-камера, спикерфон);
- ЖК-панелью с диагональю не менее 40”;
- 5 графическими планшетами;
- документкамерой;
- современными интерактивными многопользовательскими ЭОРами.

Для максимально он-лайн взаимодействия и учителей и учащихся, широкого охвата школ дистанционным обучением и обеспечения возможности обмена опытом (вебинары, открытые уроки) в АКИАЦ будет установлено аппаратно-программное обеспечение для размещения мультимедийного контента и проведения видеоконференцсвязи достаточно высокого качества с использованием системы видеоконференцсвязи TrueConf.

Скорость устойчивого подключения базовых школ к сети Интернет должна составлять не менее 1 Мбит/сек, оптимально 2 Мбит/сек и более, ма-

локомплектных школ - не менее 512 Кбит/сек, оптимально 1 Мбит/сек и выше.

### **Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение**

При сохраняющихся рисках недостаточно высокой скорости доступа школ в Интернет, в 2013 году продолжится реализации модели кейс-технологий. Для этого все пилотные школы будут оснащены комплектом ЭОРов по всем основным предметам учебного плана 8-11 классов, которые должны быть установлены на все компьютеры, задействованные в дистанционном обучении. Основные поставляемые в школы ЭОРы должны удовлетворять требованиям к ЭОРами нового поколения - высокой степени интерактивности, содержать виртуальные модели, богатый графический и видео материал.

В последующие годы возможен переход на удалённый доступ к образовательному контенту при условии развития телекоммуникационной инфраструктуры и повышения скорости доступа школ в Интернет, а также повышения качества услуг краевого Дата-центра.

Дистанционный учебный курс является основным средством реализации электронного обучения, с помощью которого осуществляется реализация основных и дополнительных образовательных программ с применением ДОТ. Такой курс представляет собой систематически скомпонованный материал информационного, методического и дидактического характера, разработанный или составленный педагогом.

Учебный курс может состоять из следующих компонентов:

- файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы по предмету в соответствии с рабочей программой;
- ссылки на файлы или сайты, опубликованные на других Интернет-ресурсах, в том числе на электронные образовательные ресурсы;
- библиографические описания печатных источников информации;
- задания для выполнения в виде файлов, пояснений или другой форме;
- тесты или другие контрольные задания.

Курс публикуется педагогом в информационно-образовательной среде школы и доступен ученикам для просмотра или скачивания материалов, а также публикации выполненных заданий или выполнения их выполнения непосредственно в курсе, в том числе тестирования.

Основные элементы курса включают:

- пояснительную записку или введение с указанием технологии работы с курсом;
- информационные учебные материалы (презентации, мультимедийные материалы);
- практические задания с обеспечением форм предоставления результатов выполнения заданий;

- контрольные материалы в виде итоговых проектов учеников или тестов;
- средства дистанционного взаимодействия в режиме офф-лайн средствами личных сообщений и форума;
- дополнительные информационные материалы, например, список литературы, глоссарий и т.п.;
- электронный журнал выполнения заданий.

Основными платформами для обеспечения работы дистанционных учебных курсов являются: АИС «Сетевой край. Образование» и система дистанционного обучения (СДО) Мудл, интегрированная с АИС.

### **Средства ДОТ и электронного обучения**

Основным средством ДОТ предлагается использовать «Сетевой город. Образование» – автоматизированную информационную систему (далее АИС), с которой работают все школы Алтайского края с 2006 года. АИС обладает достаточно полноценным функционалом по поддержке процесса электронного обучения. При реализации внедрения в учебный процесс образовательных учреждений дистанционных образовательных технологий АИС является оптимальным инструментом.

При реализации ДОТ с помощью АИС используются следующие основные сервисы и модули системы:

- для дистанционного взаимодействия – внутрисистемная электронная почта, форум, доска объявлений;
- для разработки и размещения дистанционного учебного курса, обеспечения доступа к нему учеников - Портфолио проектов;
- для оценивания и публикации домашнего задания – электронный журнал и дневник.

Другой платформой реализации ДОТ является система дистанционного обучения Moodle (Мудл), которая имеет полный функционал для реализации электронного обучения.

Кроме АИС и Мудл при внедрении ДОТ целесообразно использовать вспомогательные технологии и средства:

- видеоконференцсвязь, например, систему TrueConf или Skype;
- сервисы социальных сетей,
- сайт школы или учителя.

Выбор технологии должен быть обоснован с точки зрения наличия видимого преимущества, при решении поставленной задачи, над альтернативными технологиями, в том числе над классическими очными формами обучения.

### **Технология проведения обучения с применением ДОТ по комплексной модели**

- Уроки проводятся в реальном времени с помощью системы ВКС и компьютерного, в т.ч. аудиовизуального оборудования.

- Во время он-лайн урока проводится трансляция в режиме «Точка-точка», т.е. учитель-класс. При этом учитель видит всех учеников класса на экране монитора, а ученики – на экране проектора, работают в печатных тетрадах, с учебниками или на ПК при необходимости.
- Учитель организует все основные этапы урока в режиме ВКС.
- Контроль выполнения заданий в печатных тетрадах организуется с помощью визуализации изображений документкамерой.
- Во время он-лайн урока, а также подготовки к уроку, учеников сопровождает учитель малокомплектной школы.

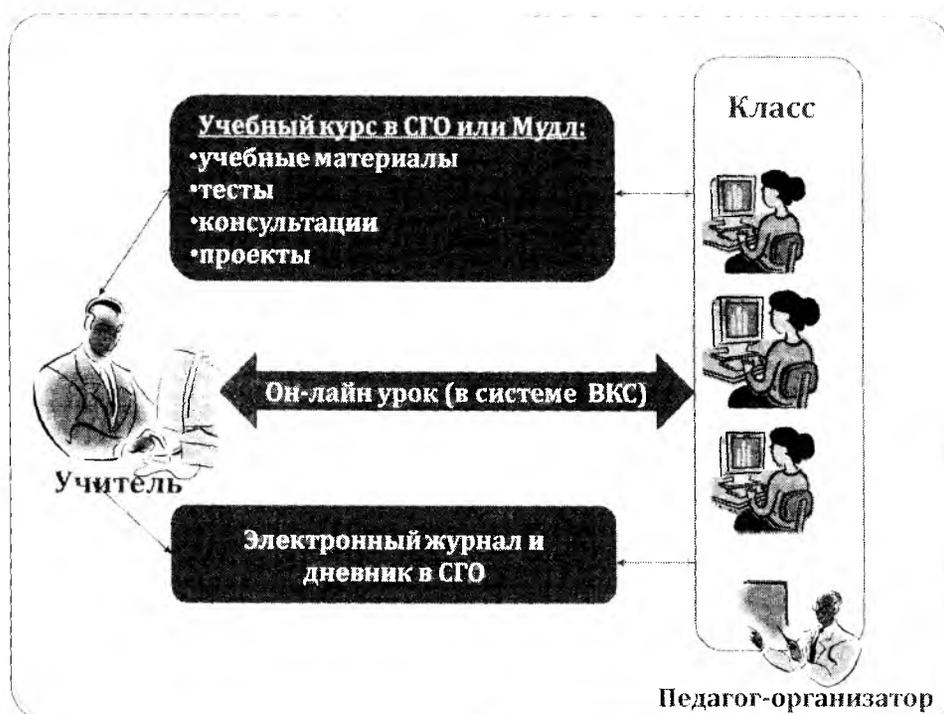


РИСУНОК 1. МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

- Материалы по содержанию урока, включая теоретические, практические, контрольные и вспомогательные, представлены в дистанционном учебном курсе, разработанном учителем базовой школы в системе «Сетевой город. Образование» или Мулл.
- Ученики в процессе он-лайн урока, а также в процессе подготовки к уроку используют материалы курса, выполняют задания и результаты доставляют до учителя заложенным в курсе способом.
- Учитель проводит индивидуальную работу с учениками, организует групповую работу в режиме офф-лайн с помощью форумов и личных сообщений.
- Оценки и домашние задания учитель записывает в электронный журнал «Сетевого города». Ученикам эта информация доступна в электронном дневнике

## Методическое и техническое сопровождение, повышение квалификации

Условием успешного внедрения ДОТ является готовность учителей и администраций школ к интеграции новых информационных технологий в педагогический и управленческий процессы. Такую готовность должна обеспечить система повышения квалификации и методической поддержки.

В 2011-2012 г.г. опыт применения системы «Сетевой край. Образование» и системы дистанционного обучения Moodle для реализации дистанционного обучения показал, что возможно этих систем удовлетворяют потребностям педагогов в предоставлении ученикам дистанционных учебных материалов, учебного общения и фиксации результатов обучения. При этом учителя сталкивались с трудностями как освоения, так и использования этих систем, что должно быть учтено в 2013 году. Будут проведены дополнительные обучающие мероприятия по созданию дистанционных курсов и применению ЭОРов.

В 2013 г. необходимо обеспечить повышение квалификации 100% педагогов, которые будут внедрять ДОТ в 2013 г., как из базовых, так и малокомплектных школ. Предполагается, что от каждой из 30 базовых школ будет обучено не менее 2 педагогов, всего 60, а также по педагогу-организатору каждой из 90 малокомплектных школ.

С целью обобщения и распространения инновационного опыта применения ДОТ будут проведены очные и заочные краевые совещания и семинары с периодичностью не менее 1 в полугодие, семинары на уровне образовательных округов (не менее 2 в год), обеспечено участие педагогов в различных мероприятиях всероссийского уровня по теме применения ДОТ.

Для реализации информирования, консультирования и обмена опытом между школами, внедряющими и применяющими ДОТ, будет продолжаться работа и развитие краевого сайта внедрения ДОТ на портале АК ИПКРО по адресу <http://dot.akipkro.ru>

### Отбор школ

В каждом муниципальном образовании определяется как минимум одна базовая школа, которая будет реализовывать образовательные программы с применением ДОТ и электронного обучения, а также 2 малокомплектных школы.

Основные требования к базовым и малокомплектным школам включают:

Технические условия	Кадровые условия	Организационные условия
Скорость доступа в Интернет: - Для базовых школ – не менее 1 Мбит/сек, оптимально от 2 Мбит/сек - Для малокомплектных школ - не менее 512	Владение средствами ИКТ: - на базовом уровне – не менее 80% педагогов и управленцев, - на продвинутом уровне – не менее 35% - для малокомплектных школ – 25% на базовом уровне,	Высокая активность работы в АИС «Сетевой город. Образование» всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей, администрации

Кбит/сек, оптимально от 1 Мбит/сек		Для малокомплектных – применение АИС администрацией и учителями
1) Наличие локальной компьютерной сети в библиотечно-информационном центре. Для всех школ. 2) Наличие локальной сети в кабинете, в котором предполагается проведение онлайн уроков. Для всех школ	1) Наличие в школе службы поддержки внедрения ИКТ. Для базовой школы 2) Наличие в школе технического специалиста. Для малокомплектной школы	Наличие обновляемого сайта школы, на котором представлена деятельность педагогов и учащихся
	Наличие и высокое качество реализации предпрофильного и профильного обучения, элективных курсов, дополнительных занятий по темам, которые могут быть востребованы учащимися удалённых малокомплектных школ. Для базовых школ. Наличие дефицита кадров для реализации образовательной программы школы, в том числе профильного обучения, элективных курсов, дополнительных занятий по темам, которые могут быть востребованы учащимися удалённых малокомплектных школ. Для малокомплектных школ	Участие школы в инновационных проектах развития образования. Для базовых школ

### **Организация внедрения ДОТ**

Организация реализации образовательных программ с применением ДОТ и электронного обучения включает следующую деятельность:

- 1) определение, базовой и закрепленные за ней малокомплектной(ых) школ на основе соответствия заявок школ требованиям и анализа потребностей и возможностей малокомплектных школ;
- 2) подготовка нормативно-правовой базы, назначение ответственных на уровне муниципалитета и школьного округа, заключение договоров и т.п.;
- 3) определение предметов и классов малокомплектных школ, в которых будет проводится обучение с применением ДОТ;
- 4) определение учителей базовой школы, которые будут реализовывать ДОТ, и учителей, сопровождающих процесс электронного обучения в малокомплектной школе;
- 5) повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации электронного обучения;
- 6) разработка дистанционных учебных курсов педагогами;
- 7) создание органами управления образованием и администрацией базовой и малокомплектных школ необходимых условий для реализации электронного обучения, в том числе оснащение техникой, увеличение скорости подключения к Интернет и т.д.

8) осуществление контроля и мониторинга внедрения ДОТ.

### **Информационное сопровождение и мониторинг внедрения ДОТ**

На уровне муниципального образования необходимо освещение хода и результатов внедрения ДОТ на сайте. Школа, реализующая ДОТ должна обеспечить доступность нормативно-правовых документов и методических материалов на специальной странице сайта школы.

Мониторинг внедрения ДОТ обеспечивается с помощью федеральной системы мониторинга «Наша новая школа» 1 раз в квартал.

### **Взаимодействие**

Взаимодействие между образовательными учреждениями и другими организациями, которые реализуют образовательные программы с применением ДОТ и электронного обучения в рамках сетевой формы строится следующим образом и с участием следующих субъектов.

Субъекты	Взаимодействие и функции
Главное управление образования	Осуществление нормативно-правового регулирования, надзора и контроля на уровне региона
Муниципальный орган управления образованием	Осуществление контроля, технического и методического сопровождения на уровне муниципалитета
Федеральная стажировочная площадка	Организация стажёрских практик, оснащение ОУ современной техникой, распространение инновационного опыта
КГБОУ АК ИПКРО	Подготовка кадров, методическое сопровождение, организация обмена инновационным опытом
КГБОУ АК ИАЦ	Мониторинг применения ДОТ и электронного обучения
Базовая школа школьного округа	1) Реализация образовательных программ с применением ДОТ для своих учеников. 2) Использование собственных ресурсов (кадровых, технических, информационных и др.) для осуществление электронного обучения учеников малокомплектных школ школьного округа. 3) Обобщение и распространение опыта применения ДОТ и электронного обучения на уровне муниципалитета, образовательного округа и региона. 4) Отчётность перед вышестоящими органами.
Малокомплектные школы школьного округа	Реализация образовательной программы с использованием ресурсов базовой школы и собственных технических ресурсов
Другие образовательные учреждения и организации	Предоставление ресурсов для реализации образовательных программ с применением ДОТ для учеников малокомплектных школ

школьного округа	
Школы муниципалитета, которые не входят в состав школьного округа	Реализация образовательной программы с использованием ресурсов базовой школы и собственных технических ресурсов (при заключении договора о сетевой форме реализации образовательных программ)
Другие школьные округа	Изучение и внедрение инновационного опыта, проведение совместных мероприятий в дистанционной и очной формах

### **Планируемые результаты (показатели и индикаторы)**

Планируемые результаты реализации образовательных программ с применением ДОТ в 2013 г. включают:

1. Доля общеобразовательных учреждений, применяющих дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации основных и/или дополнительных образовательных программ общего образования, и имеющих необходимые условия для реализации ДОТ (от общего числа общеобразовательных учреждений) с 10% до 18 % к концу 2013 года.
2. Доля общеобразовательных учреждений, в которых дистанционные образовательные технологии применяются для обучения учащихся других образовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений, применяющих ДОТ) с 7 до 9% к концу 2013 года.
3. Доля педагогических работников, ведущих обучение с применением дистанционных образовательных технологий (от общей численности педагогических работников) с 13 до 14% к концу 2013 года.
4. Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением (от общей численности обучающихся) с 10,3 до 12% к концу 2013 года.
5. Повышение уровня удовлетворённости учеников с 73% до 77% и родителей с 67% до 71% к концу 2013 года.

Контроль за реализацией проекта внедрения ДОТ закреплён на региональном уровне – за Главным управлением образованию и молодёжной политики, на муниципальном – за органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

## Приложения

### Приложение 1. Техническое задание

Муниципальные органы управления образованием должны обеспечить:

- 1) отбор образовательных учреждений, в том числе базовых и малокомплектных школ, участвующих во внедрении ДОТ;
- 2) создание нормативной базы внедрения ДОТ в муниципальных ОУ;
- 3) техническую, организационную и методическую поддержку внедрения ДОТ в муниципальных ОУ, включая:
  - проведение семинаров по обмену опытом на уровне муниципалитета – 1 раз в полугодие,
  - консультации специалиста по техническим и организационным вопросам – по запросу школ;
- 4) повышение квалификации всех педагогов школ, внедряющих ДОТ;
- 5) создание необходимых материально-технических условий внедрения и применения ДОТ, в том числе обеспечение устойчивого подключения к сети Интернет и оснащение компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами;
- 6) информационное сопровождение внедрения ДОТ, включая:
  - создание и регулярное (не менее 1 раза в месяц) обновление страницы на сайте МОУО,
  - предоставление информации, новостей и методических материалов на краевой сайт проекта (не менее 1 раза в месяц).
- 7) контроль и мониторинг внедрения ДОТ в подведомственных школах не менее 1 раза в квартал;
- 8) отчётность о внедрении ДОТ по итогам года.

Общеобразовательные учреждения – базовые школы должны обеспечить:

- 1) Создание нормативной базы внедрения ДОТ, в том числе:
  - устав, закрепляющий право ОУ на реализацию образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения;
  - образовательная программа образовательного учреждения, содержащая указания на применение ДОТ;
  - рабочие программы по предметам или учебным курсам, содержащие указания на применение средств ДОТ в реализации содержания программ;
  - поурочное планирование, содержащее указания на уроки, которые проводятся с применением ДОТ;
  - локальный нормативно-правовой акт, который регламентирует применение ДОТ в школе, определяет ответственных и сроки реализации задач;

- положение о текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся с указанием на осуществление контроля средствами электронного журнала АИС «Сетевой город. Образование»;
  - программу и план внедрения ДОТ с указанием направлений, мероприятий, ответственных, сроков реализации мероприятий и планируемых результатов.
- 2) Реализацию основной образовательной программы не менее, чем двумя педагогами по 2 или более предметам, одни из которых входит в естественно-научную область, другой – в гуманитарную, для учащихся 8-11 классов малокомплектных школ.
  - 3) Реализацию дополнительных образовательных программ для одарённых учащихся образовательных учреждений школьного округа и других школ муниципального образования не менее, чем 1 учителем, исходя из запросов потребителей образовательных услуг.
  - 4) Повышение квалификации 100% педагогов школ, внедряющих ДОТ, по тематике применения электронного обучения.
  - 5) Изучение, обобщение и распространение опыта применения ДОТ, включая:
    - выступления и публикации на уровне муниципального образования - не менее, чем 80% учителей, применяющих ДОТ;
    - на уровне образовательного округа и региона – не менее, чем 50% учителей, применяющих ДОТ;
    - проведение семинаров по обмену опытом на уровне муниципалитета не менее, чем 1 раз в полугодие.
  - 6) Разработку и использование дистанционного учебного курса каждым педагогом, применяющим ДОТ, по своему предмету.
  - 7) Информационное сопровождение внедрения ДОТ, включая:
    - создание и регулярное (не менее 1 раза в месяц) обновление страницы применения ДОТ на сайте школы;
    - предоставление информации, новостей и методических материалов на краевой сайт проекта (не менее 1 раза в квартал).
  - 8) Контроль и мониторинг внедрения ДОТ – постоянно.
  - 9) Отчётность о внедрении ДОТ по итогам года.

## Приложение 2. Изменения в Устав ОУ

1) В раздел «ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ» рекомендуется внести пункт следующего содержания:

«Школа осуществляет сопутствующую деятельность, не приносящую доход:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий».

2) В раздел «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» рекомендуется внести пункт следующего содержания:

«Школа вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования».

3) В раздел «КОМПЕТЕНЦИЯ И ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ» рекомендуется внести пункт следующего содержания:

«К компетенции Школы относятся:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Школа вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

### Приложение 3. Изменения в образовательной программе ОУ

В пункты образовательной программы школы раздела «Технологии, используемые в образовательном процессе» в соответствии с изменением Устава, рекомендуется внести дополнение «использование информационно – коммуникационных технологий, в т.ч. дистанционных».

#### Лист изменений и дополнений в ООП школы (Образец)

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись
16.12.2011	В п. _____ ООП школы разделов «Технологии, используемые в образовательном процессе» в соответствии с изменением Устава, внести «использование информационно – коммуникационных технологий, в т.ч. дистанционных»	Приказ № _____ от _____ г.	ФИО

#### Приложение 4. Изменения в рабочей программе

Рабочая программа по предмету или учебному курсу должна содержать указания на применение методов и средств ДОТ. В пояснительной записке к программе должно быть указано следующее «Предмет \_\_\_\_\_ преподаётся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Основным средством реализации электронного обучения является автоматизированная система «Сетевой город. Образование». В данной системе располагаются информационные, практические, контрольные и другие материалы, необходимые для осуществления обучения. Для реализации дистанционного взаимодействия в режиме реального времени используется сервис видеоконференцсвязи».

В части рабочей программы, содержащей информацию о материально-технических условиях, необходимо перечислить оборудование, которое используется при осуществлении обучения с применением ДОТ.

## Приложение 5. Поурочное планирование

Поурочное планирование должно отвечать требованиям соответствующего локального нормативно-правового акта школы. Поурочное планирование должно отражать применение ДОТ для проведения тех или иных уроков и указывать на используемые средства. Одной из форм представления применения ДОТ в поурочном планировании является дополнение формы планирования следующим столбцом:

Применение ДОТ	
Режим взаимодействия	Электронные ресурсы
Он-лайн	Дистанционный учебный курс (информационные ресурсы)
Офф-лайн	Дистанционный учебный курс (практические задания)
Офф-лайн	Дистанционный учебный курс (контрольные задания)
Очный	ПМК «Части речи»

Приложение 6. Проект приказа ОУ о внедрении дистанционных образовательных технологий

Приказ

От {дата}

№ {номер}

О внедрении дистанционных образовательных технологий и назначении ответственных

С целью внедрения дистанционных образовательных технологий в учено-воспитательный процесс (*наименование ОУ*) и на основании приказа (*реквизиты приказа МОУО*)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Возложить ответственность за организационно-методическое обеспечение внедрения дистанционных образовательных технологий на (*должность, ФИО*).
2. Возложить ответственность за техническое обеспечение внедрения дистанционных образовательных технологий на {*должность, ФИО*}.
3. (*ФИО ответственного за организационно-методическое обеспечение*) в срок до 24.08.2012 г.:
  - разработать программу внедрения дистанционных образовательных технологий в 2012-2013 уч.г.;
  - обеспечить внесение изменений в образовательную программу и рабочие программы педагогов, внедряющих дистанционные образовательные технологии, согласно нормативным требованиям;
  - разработать календарный план внедрения ДОТ в школе на 2012-2013 уч.г.
4. Определить для участия в пилотном проекте предмет {*название предмета*} в (*класс*), учитель (*категория, ФИО*).
5. Контроль за исполнение приказа возложить на (*должность, ФИО*).

Директор ОУ