

Комитет администрации Целинного района по образованию

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
В.М.Князев

ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2018 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Марушинская средняя общеобразовательная школа»

Марушка 2019

Председатель комиссии: Князев В.М.

Члены комиссии:

Харламова О.В.- зам.директора по УВР;

Лаврут М.Н.- зам.директора по ВР;

Князева Л.М.- учитель, руководитель ШМО учителей математического цикла;

Лукиянченко Л.А.- учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов;

Еренских Н.А.- родитель, председатель Управляющего совета школы;

Ганова Ю.С. - родитель, член Родительского комитета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Марушинская средняя школа» 17.04.2019г., протокол заседания №_316

Содержание

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4 Организация учебного процесса

Раздел 5 Востребованность выпускников

Раздел 6 Кадровое обеспечение

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9 Материально-техническая база

Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования

Приложения

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «Марушинская средняя общеобразовательная школа» расположена в с. Марушка Целинного района Алтайского края.

Учредитель – комитет администрации Целинного района по образованию .

В 2010 г. школа стала Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Марушинская СОШ».

В 2018 г детский сад «Петушок» стал структурным подразделением МБОУ «Марушинская СОШ».

В общеобразовательном учреждении имеется спортивная площадка, полоса препятствий, на территории детсада-игровые площадки, веранды.

На территории школы разбит дендрарий, расположен учебно-опытный участок, где выращиваются различные виды овощных, декоративных растений. Площадь участка – 0,5 га. Пришкольный участок позволяет не только вести опытническую работу, но и выращивать овощи для школьной столовой.

Кадровый состав является стабильным. 9 учителей, 2 воспитателя и 10 сотрудников школы и детского сада- её выпускники.

С 1968 года награждены медалями 30 выпускников.

В связи с модернизацией образования РФ, предоставлением образовательных услуг школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Основными целями школы являются:

Создание благоприятных условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;

- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи**:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Коллектив школы работает по методической теме «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО».

С 1993 г. работает детская организация «Россияне».

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности , предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	адм.	педаг.
1	Директор	Князев Виталий Михайлович	Мониторинг качества образования в ОУ	«Учитель химии и биологии»;	8	24	высш ая	высшая
2	Зам.дир. по УВР	Харламова Олеся Владимиров на	Переход на ФГОС в начальной и основной школе	«Учитель русского языка и литературы»	4	13	0	высшая
3	зам.дир. по ВР	Лаврут Марина Николаевна	Программа развития воспитательн ой компоненты в ОУ	«Учитель русского языка и литературы»	12	27	0	1
4	зам.дир. по ИКТ	Харламов Андрей Михайлович	ДОТ в обучении	«Учитель математики»	5	11	0	1
5	Заведующий детским садом	Королёва Лариса Юрьевна		Воспитатель детского сада	1	24	0	высшая

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность школы организована согласно **нормативно – правовым актом** функционирования общеобразовательного учреждения:

Устава (2018 г.); образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией (№0002553 серия 22Л01, регистрационный №064 выдана 22 августа 2018 г. Срок действия – бессрочно), Свидетельства о государственной аккредитации (№ 0002065 серия 22 А01, регистрационный №033, выдано 11 декабря 2018 г. Срок действия-до 17 июня 2026г.); ОУ является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

Юридический и фактический адрес школы: 659441, село Марушка, улица Советская 14, Целинного района, Алтайского края.

В ОУ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Имеются в наличии основные документы, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организации (Приложение 2):

- документы о создании образовательного учреждения (типовой проект), устав учреждения; свидетельство о регистрации образовательного учреждения ;
- свидетельство о внесении ОУ в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОУ) в налоговом органе;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОУ (Положения); должностные инструкции сотрудников;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая);
- свидетельства о государственной аккредитации ОУ с приложениями (действующее и предыдущее);
- образовательные программы общеобразовательного учреждения.
- Постановление, выписка о приеме собственности в оперативное управление;

Отсутствует:

- свидетельство о землепользовании.

В ОУ имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Отсутствует Свидетельство о землепользовании.

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий:

1. Оформление Свидетельства о землепользовании.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Марушинская средняя общеобразовательная школа» «на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - школьные методические объединения. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово -экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Марушинская средняя общеобразовательная школа».

2.2 Система управления

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие

образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться.

Главным государственно-общественным органом управления является Управляющий совет школы, в который входят представители от педагогов, учащихся, родителей, общественности. Управляющий совет функционирует постоянно.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами.

Описывая структуру управления образовательной организации в целом, целесообразно отметить:

структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ;

-в наличии локальные нормативные акты (Положения ОУ об Управляющем совете, Педагогическом совете, Родительском совете, ШОКе), определяющие функции структурных элементов системы управления;

- В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары;
- Все решения в ОУ обсуждаемы при принятии; обучающиеся включены в управление деятельностью ОУ через Управляющий совет школы, ШОК.
- В управлении ОУ широко используются средства ИКТ.
- Система внутреннего мониторинга качества образования (программа мониторинга качества образования по проектам развития ОУ) соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
- План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ в связи с развитием школы, т.к. школа находится в режиме развития. Предпочтение отдаётся проектному управлению. В наличии протоколы органов управления ОУ, где отражается исполнение планов работы;
- По итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы;
- Образовательная программы Школы за учебный год выполнена в полном объёме: пройдены рабочие программы педагогов.
- В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития ОУ локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора. По результатам внутришкольного контроля составляется справка.

Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются.

Для обеспечения образовательной деятельности школа взаимодействует с районным Домом детского творчества, и детской спортивной школы (кружок «Азбука творчества», «Резьба по дереву» и спортивные секции).

Планирование работы Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.

В школе применяется инновационные методы и технологии управления: деловая игра, круглый стол.

В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии (сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование», презентации и др.)

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы/детского сада:

– Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через информационные стенды, сайт, беседы.

– осуществляется работа с неблагополучными семьями совместно с администрацией села, КДН. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Составлен социальный паспорт .

Таблица 2

Категория	Количество
Всего обучающихся	227
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	4
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	10
Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	7
Количество малообеспеченных семей	62
Количество неполных семей	4

Количество многодетных семей	20
Количество опекаемых детей	6
Количество детей-инвалидов	3

Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов (сайт школы, сайт детского сада, документация ОУ).

Для обучающихся организовано льготное питание. Имеется в наличии нормативная база. Количество льготников из регионального- 123 учащихся; муниципального бюджета-33 учащихся; законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

С целью изучения мнения участников образовательных отношений в школе проводится ежегодное анкетирование. По его результатам родители и обучающиеся удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Ежегодно изучаются запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей и обучающихся. Это влияет на разработку учебного плана, реализацию образовательных программ, систему дополнительного образования учащихся и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обозначенных в Уставе школы, в Программе развития школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

Таблица 3

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2016	2017	2018
1	Общая численность обучающихся	165	173	227

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

2	Численность обучающихся по программам дошкольного образования			53
3	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	67	71	62
4	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	78	77	81
5	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	20	25	31

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы, детского сада.

Анализируя статистику движения учащихся, следует отметить стабильность ученического коллектива - выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства. За последние два года наметилась тенденция небольшого роста количества обучающихся по всей школе в целом.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень - дошкольное общее образование

2 ступень – начальное общее образование

3 ступень – основное общее образование

4 ступень - среднее общее образование

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией

Таблица 4

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/количество выпускников	Средняя наполняемость класса

Общеобразовательная	Дошкольное общее образование	5 лет	3/1	53/16	17
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4/1	62/13	15,5
Общеобразовательная	Основное общее образование	5 лет	5/1	81/19	16,2
Общеобразовательная	Среднее общее образование	2 года	2/1	31/14	15,5
	ИТОГО	11	11/3	174/46	15,7

Таблица 5

№ п/п	Показатели	Единица измерения(%)		
		2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Общеобразовательная программа дошкольного общего образования

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют 3 разновозрастные группы:

Разновозрастная младшая (1,5-4 года)

Разновозрастная средняя (4-5 лет)

Разновозрастная старшая (5-7 лет)

реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Общеобразовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего

последующего обучения. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности; – организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; – использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; – предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Срок получения начального общего образования 4 года, для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ - от 4 до 6 лет. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования образовательная

программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. В начальной школе с целью развития личности учащегося, формирования у него желания и умения учиться используется программа начального обучения «Школа России». Результатами при освоении данной программы является то, что школьники способны делать теоретические выводы и творчески постигать учебный материал. Выбор программы осуществлялся исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФК ГОС основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования школы. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 5-9 классов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты: - пояснительную записку; - содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени; - требования к уровню подготовки выпускников; - обеспечение основной образовательной программы основного общего образования:

материально-технические, информационно-методические, кадровые; - программу воспитания и социализации; - программу коррекционной работы.

Целями реализации общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Марушинская средняя общеобразовательная школа » (далее –школа) являются: – достижение выпускниками школы планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой общеобразовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач: – обеспечение соответствия общеобразовательной программы школы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); – обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; – обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; – установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; – обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие школы при реализации общеобразовательной программы с социальными партнерами; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; – организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; – включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия; – социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничество с

учреждениями профессионального образования; – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, поисковые и научные исследования, творческие отчеты. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

5-8 классы обучаются по ФГОС, а 9 классы – по Фк ГОС.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФкГОС ООО 9 класс)

Цель образовательной программы заключается в обеспечении реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и создании условий для саморазвития учащихся, раскрытия и актуализации познавательного, творческого, нравственного потенциала.

Основными задачами общеобразовательной программы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта,
- освоение учащимися ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности: учебные, проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия;
- формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей в рамках индивидуальной образовательной траектории;
- стимулирование субъектов образовательного процесса к повышению своего интеллектуального, исследовательского, творческого, культурного уровня,

- формирование у учащихся культуры здоровья.

Планируемые результаты

- В качестве главных результатов освоения основной образовательной программы необходимо рассматривать следующие показатели:
- владение школьниками единой системой знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- сформированность навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации;
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета на других;
- способность к самоорганизации, самостоятельности;
- сформированность навыков практического самообразования;
- готовность и способность нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества;
- готовность к сотрудничеству, способность к созидательной, творческой деятельности;
- высокий уровень культуры поведения;
- высокий уровень гражданской ответственности и правового самосознания;
- умение сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Принципы построения учебно -воспитательного процесса:

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно -нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды: обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

- Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий.

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Цель образовательной программы заключается в обеспечении реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта и создании условий для саморазвития учащихся, раскрытия и актуализации познавательного, творческого, нравственного потенциала.

Основными задачами общеобразовательной программы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта,
- освоение учащимися ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности: учебные, проектные, творческие,

исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия;

- формирование у каждого обучающегося опыта творческой, социальной активности в реализации своих способностей в рамках индивидуальной образовательной траектории;
- стимулирование субъектов образовательного процесса к повышению своего интеллектуального, исследовательского, творческого, культурного уровня,
- формирование у учащихся культуры здоровья.

Планируемые результаты

В качестве главных результатов освоения основной образовательной программы необходимо рассматривать следующие показатели: владение школьниками единой системой знаний, получаемых по разным дисциплинам; сформированность навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета на других; способность к самоорганизации, самостоятельности; сформированность навыков практического самообразования; готовность и способность нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества; готовность к сотрудничеству, способность к созидательной, творческой деятельности; высокий уровень культуры поведения; высокий уровень гражданской ответственности и правового самосознания; умение сделать

осознанный выбор индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Принципы построения учебно -воспитательного процесса

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно -нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

2. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

3. Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий.

4. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, рекомендованным и допущенным к

использованию в образовательном процессе. Кроме того, обучающиеся имеют доступ к информационно-библиотечным ресурсам, к электронно-библиотечным системам. Педагоги, реализуя образовательные программы, используют методическую литературу, пособия, материалы строго в рамках рекомендованных УМК.

3.2.2. Воспитательная работа

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию личности ребенка, его духовно- нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

ЗАДАЧИ:

- 1) Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающих в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- 2) Закрепление ценностей: патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- 3) Вовлечение каждого ученика, учителя, родителя в воспитательный процесс;
- 4) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 5) Развитие физически здоровой личности;
- 6) Развитие самоуправления учеников;
- 7) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 8) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности.

1. Гражданское
2. Патриотическое
3. Духовно-нравственное.
4. Приобщение детей к культурному наследию
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. Экологическое воспитание.

Работа строилась в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа велась одновременно с коллективом учащихся, школьным организационным комитетом, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями, инспектором по делам несовершеннолетних.

Вся воспитательная работа велась по плану, который составляется на год с ежемесячной конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок.

Основными формами работы с детьми явились:

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации.
- трудовые дела (дежурства, субботники, генеральные уборки классов, благоустройство школьной территории).
- занятия в кружках и спортивных секциях
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; спортивные мероприятия, конкурсы).
- участие в районных мероприятиях.

В реализации поставленных целей и задач велика роль классного руководителя.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать следующие выводы: учителя стараются использовать новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Педагоги последовательно вовлекают свои коллективы в творческую работу, как в классе, так и в коллективную творческую деятельность (КТД) школы. Замечания по планам воспитательной работы были сделаны в индивидуальном порядке.

Результативность выполнения направлений воспитательной

деятельности. Гражданское воспитание.

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия:

1. Классные часы правовой направленности.
2. 2. Месячник избирателя.
3. Всероссийской акции «Единый урок безопасности в сети Интернет» прошли классные часы, посвящённые этой теме
4. На классных родительских собраниях рассматривался вопрос о «Соблюдение комендантского часа».
5. Организован «Родительский патруль»
6. Школа приняла участие в «Едином уроке прав человека».

Ребята прослушали обращение видеобращения Председателя Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества Людмилы Николаевны Боковой. Посмотрели презентации.

- Обучающиеся старших классов отвечали на вопросы анкеты и проходили тестирование на сайте «Единый урок.онлайн
- приняли участие в районном конкурсе «Планета дорожной безопасности »
- был оформлен стенд по правилам дорожного движения
- оформлен стенд по безопасности.

-Проведены беседы с родителями и представителями учащихся имеющими пропуски по неуважительным причинам.

Приняли участие в учёбе актива на базе районного ЦТиО 8 учащихся

Приняли участие в конкурсе посвящённом 80 летию образования МВД Лаврут Татьяна (грамота)

Патриотическое воспитание.

Задачи:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства,

как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского туризма.

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия: Февреля прошли мероприятия посвящённые снятию блокады Ленинграда. (1- 5 кл)

Мероприятие посвящённое 75-летию разгрома советскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве в 10 -11 классах. для ребят 5-9 классов был подготовлен и проведен урок мужества, посвящённый памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, посвящённые 73 годовщине победы в Великой Отечественной Войне

-школьники принимают участие в занятиях военно-патриотическом клуба «Вымпел»

-месячник военно-патриотического воспитания.

-внутришкольные соревнования по шахматам, теннису, футболу, баскетболу Торжественная линейка, посвящённая Героям Отечества. (10 дек.)

-Приняли участие в акции «Бессмертный полк Алтая».

-Митинг «День победы»

-Акция «Георгиевская ленточка»

-благоустройство памятника

-уборка «Парка Победы»

приняли участие в районном конкурсе «Зарница». В конкурсе

«Сильный и ловкий» 2 место, в конкурсе «Интеллектуальная викторина» 3 место, в общем зачёте 3 место.

-Приняли участие в конкурсе «Славься, Отечество»

Духовно-нравственное воспитание

школьников осуществляется на основе российских традиционных ценностей за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в трудных жизненных ситуациях(проблемных, стрессовых и конфликтных). Эта задача реализовывалась через классные часы и общешкольные мероприятия

Такие как:

-Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

-День Учителя

-День Матери

- Новогодний утренник для 1-4 классов
- Новогодний вечер для 5-7 классов
- Новогодний вечер для 8-11 классов
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Выпускной вечер в 11 классе.
- приняли участие в районном конкурсе «Рождественская звезда» Встреча с участниками снежного десанта «Синяя птица»
- Вечер встречи выпускников
- Приняли участие в районном смотре детских талантов «Радуга творчества», -Приняли участие в концерте, подготовленном совместно с СДК.

Приобщение детей к культурному наследию.

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.

Реализовывалось через следующие мероприятия.

- Классные часы посвящённые 80-летию Алтайского края
- Приняли участие в районном конкурсе «А Родина - это Алтай»
- Гагаринский урок.
- Квест «Репетиция нового года»
- приняли участие в районном конкурсе «Одиссея разума»
- приняли участие в конкурсе «Живая классика» Корабанова Рубина – грамота «Признание жюри».
- Приняли участие в Кирилло-Мефодиевских чтениях- Харламов Денис занял 2 место

Приняли участие в районном конкурсе «Мой папа».

Приняли участие в районном празднике, посвященном Дню отца

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом,
развитие культуры здорового питания;
создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Реализовывалось через:

- фестиваль ГТО
- Осенний кросс
- Кросс наций
- районные соревнования «Быстрая лыжня»
- Президентские соревнования
- Теннисно-шахматная олимпиада
- Эстафета, посвящённая Дню Победы
- Поездка в аквапарк г. Белокуриха
- Весёлые старты 1 -4 классы
- районные соревнования «Безопасное колесо»
- краевая профильная смена «Безопасное колесо»

-Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. 50 детей
-работали спортивных секции «Футбол», «Баскетбол»
«Шахматы», «Дорожная безопасность»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

-Уборка урожая на пришкольном участке

- Трудовые десанты по уборке школьной территории

-День самоуправления

-Приняли участие в конкурсе «Пожарная ярмарка»

-Приняли участие в «Ярмарке профессий»

- В номинации «Лучший классный руководитель» награждена Козлёнкова Н.В., Фишер С.А.

-Приняли участие в краевом конкурсе «Сибириада»

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

-Трудовые десанты по уборке школьной территории

-Организацию работы на пришкольном участке.

-Очистка территории парка Победы

-Приняли участие во всероссийском субботнике «Зелёная Россия»

-Приняли участие в районном слёте туристов-экологов «Шаг в природу»-
,1 место в конкурсе бивуаков, 2 место на этапе «Полоса препятствий», 3 место в общем зачёте

Приняли участие олимпиаде по натуралистическим направлениям

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из семи направлений реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления. Но нельзя останавливаться на достигнутом, применяя инновационные технологии, необходимо совершенствовать

воспитательную систему.

3.2.3.Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Задачей внеурочной деятельности является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется учащимися в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие принципы:

- принцип учета потребностей учащихся и их родителей;
- принцип преемственности, заключающийся в том, что хотя бы одно из направлений деятельности учащихся в начальной школе будет продолжено в основной школе;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте;
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- принцип учета возможностей УМК, используемого в образовательном процессе.

Таблица 6

№ п/ п	Занятия	Кол-во	День недели	Время
1	Занимательная математика	2 часа	Среда Четверг	1 час с 13 ³⁰ 1 час с 13 ³⁰
2	Станем волшебниками	2 часа	Вторник Четверг	1 час с 14 ³⁰ 1 час с 14 ³⁰
3	Математика и конструирование	1 час	Среда	1 час с 14 ³⁰
4	Азбука добра	1 час	Понедельник	1 час с 13 ³⁰
5	Увлекательная математика	2 часа	Понедельник Пятница	1 час с 13 ³⁰ 1 час с 14 ³⁰
6	Азбука творчества	1 час	Четверг	1 час с 15 ⁰⁰
7	Баскетбол	1 час	Вторник	1 час с 15 ⁰⁰
8	В мире ПДД	1 час	Понедельник	1 час с 15 ⁰⁰
9	В мире шахмат	1 час	Вторник	1 час с 15 ⁰⁰
10	Занимательная информатика	2 часа	Понедельник Четверг	1 час с 15 ⁰⁰ 1 час с 15 ⁰⁰

11	Здравствуй, книга	1 час	Вторник	1 час с 15 ⁰⁰
12	Резьба по дереву	2 часа	Вторник Четверг	1 час с 15 ⁰⁰ 1 час с 15 ⁰⁰

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Для успешной работы школы в области воспитания является сотрудничество с другими организациями. На протяжении многих лет школа взаимодействует с Домом детского творчества, с Детской юношеской спортивной школой.

Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2018 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: создание образовательно-воспитательной среды школы, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире, обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса.

Основные задачи школы – работа по предупреждению неуспеваемости; контроль знаний, общеучебных умений и усвоения содержания образования; повышение качества знания учащихся через поддержку инноваций педагогами; развитие системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей; формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности; создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) потенциала. На протяжении года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Особое внимание уделяется сформированности у обучающихся метапредметных образовательных результатов: сформированность умения

учиться, применение на осознанном уровне учебного сотрудничества, грамотная работа с текстовой информацией и т.д.

Таблица 7

Результаты реализации ФГОС НОО

Кол-во выпускников 4-х классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне «удовлетворительно»	Освоил ООП НОО на повышенном уровне «отлично» и «хорошо»	Не освоил ООП НОО «неудовлетворительно»	Из них оставлены на повторный год в 4 классе без ПМПК	Из них направлены на ПМПК и по рекомендации
17	7	10	0	0	0

Образовательные результаты были продемонстрированы родителям и заинтересованной общественности через выставки детских работ, открытые уроки, совместные родительские собрания обучающихся и родителей, проведение предметных недель, участие в очных и заочных олимпиадах, очных и дистанционных конкурсах.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении **государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го классов** школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством образования и науки РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края.

В прошедшем учебном году был запланирован и проведен целый ряд мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации. Проводились предметные консультации для подготовки учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы. Учителя–предметники спланировали работу с учащимися «группы риска», организовали работу по ликвидации пробелов на индивидуальных и групповых занятиях.

В течение учебного года заместителем директора были рассмотрены вопросы:

- Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
- О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения).
- Система работы учителей по организации подготовки к ГИА в 9, 11 классах.

Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями-предметниками, родителями. В данном направлении участники информированы:

- о допуске к сдаче ГИА-11, об итоговом сочинении;
- о сроках и месте подачи заявлений для участия в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- о выборе общеобразовательных предметов для сдачи ГИА;
- о запрете наличия использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов;
- о правилах заполнения бланков ответов;
- о правилах поведения в ППЭ.

Вся информация о проведении и подготовки к ГИА 2018 была размещена на стенде школы и своевременно обновлялась.

Для формирования психологической устойчивости выпускников в течение года были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии, физике и обществознанию.

В предметных кабинетах учителями математики, русского языка, физики, обществознания были оформили уголки по подготовке к экзаменам, в которых размещены образцы заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. методические рекомендации и образцы КИМов по предметам.

В течение года психологом осуществлялась работа по психологическому сопровождению ГИА. Работа непосредственно осуществлялась с учащимися, родителями, педагогами. С учащимися 9, 11-х классов психолог школы проводил групповые и индивидуальные консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения при подготовке к итоговой аттестации. В сентябре, январе, мае проводилась диагностика уровня тревожности, диагностика САН, самооценки и уровня интеллекта учащихся 9,11-х классов в рамках психологического сопровождения ГИА. Результаты всех диагностик делались по каждому учащемуся и результаты сразу оглашались ему.

Результаты говорят о положительном эмоциональном настрое большинства учащихся, о нормальном уровне школьной тревожности, адекватной самооценке и в основном у большинства среднем уровне интеллекта.

В учебном году неоднократно проводились собрание для родителей 9,11-х классов с психологическими рекомендациями для родителей в рамках подготовке к ГИА.

В декабре, апреле проводились групповые беседы учащихся 9, 11-х классов по выявлению общего эмоционального состояния, снятия повышенного эмоционального напряжения, повышению работоспособности учащихся в рамках психологического сопровождения итоговой аттестации.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42%	40%	47%
2	Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57%	47%	29%
3	Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	40%	28%	12%
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	64	57
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (базовая)	4 (базовая)	4 (базовая)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	5,9%	3/17%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	52,9%	10/58%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0%	0/0%	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/9%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/6%	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/9%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%	2/12%	1/5%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/29%	1/13%	1/9%

На конец 2017-2018 учебного года **в 9-х классах** обучалось 18 школьников, все учащиеся по решению Педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку в форме ОГЭ, а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, история, обществознание, литература, география, иностранные языки, информатика и ИКТ (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 07.07.2015 № 692).

Общие результаты ОГЭ в 2017 –2018 учебном году

Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Получили				Успевае мость	Качес тво	Средн яя отмет ка
			5	4	3	2			
Русский язык	18	18	3	2	10	3	88%	29%	3
математика	18	18	1	1	6	10	44%	11%	3
литература	18	3	2	1	0	0	100%	100%	5
биология	18	5	0	0	5	0	100%	0	3
география	18	10	0	1	3	6	40%	10%	2
обществоз нание	18	6	1	0	5	0	100%	17%	3
информати ка	18	6	0	0	2	4	33%	0	2

Из анализа результативности государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования следует отметить:

- низкая успеваемость по предметам русский язык, математика, обществознание, география, биология, информатика
- результативность экзаменов по литературе.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604) учащиеся 11-го класса писали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Все учащиеся 11-го класса успешно продемонстрировали свои компетенции и получили "зачтено" за итоговое сочинение 06.12.2017 года. Экзаменационный комплект включал 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления). Для получения «зачета» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем итогового сочинения и написать работу самостоятельно.

На конец 2017-2018 учебного года **в 11-х классах** обучалось 10 школьников, все учащиеся по решению Педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучение на уровне среднего общего образования завершается сдачей двух обязательных экзаменов по математике (в двух уровнях) и русскому языку. Все выпускники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку в форме ЕГЭ.

Таблица 10

Итоги аттестации выпускников в формате ЕГЭ в 2017–2018 учебном году

Предмет	Всего выпускников	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл			Не преодолели минимум
			край	район	школа	
Русский язык	10	10	68		57	0
Математика (базовая)	10	10	4		4	1
Математика (профильная)	10	4	46		42	1
Физика	10	3	51		49	0
Биология	10	1	49		23	1
Обществознание	10	4	53		47	1

Рассмотрев итоги по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ - 2018, педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- обратить внимание на усвоение обучающимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности выпускников, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки заданий.

Для этого учителям усилить контроль готовности к урокам.

По итогам учебного года были достигнуты следующие результаты:
качество обучения в 2017-2018 уч. году составило 47 %.

Сравнительный анализ по годам обучения выглядит следующим образом:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
На «5»	14	15	12
На «4» и «5»	60	66	72
Качество обучения	42%	46%	47%
Успеваемость	100%	100%	100 %

Педагогам необходимо продолжать работу по повышению собственной методической грамотности и качества проводимых уроков. Поэтому основной задачей для администрации и методических объединений на следующий учебный год остается работа, направленная на повышение качества обучения. Руководителям ШМО в следующем году в анализах работы МО следует более пристальное внимание обратить на выявление и решение проблем, связанных с качеством проведения уроков и объективностью выставления отметок.

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В 2018 году ВПР проводилась в 4-х и 5-х классах (штатный режим), 6-х, 11-х (режим апробации).

В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведены родительские собрания по теме «Подготовка к проведению ВПР». На школьном сайте открыта страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ. Анализируя итоги проведения Всероссийской проверочной работы в школе делаем вывод, что обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х и 11-х классов овладели базовым уровнем программного материала.

Результаты проведения ВПР

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		11 класс	
	Усп. Качество		Усп. качест		Усп качест		Усп кач	
Русский язык	100%	56%	91%	27%	94%	25%		
Математика	100%	57%	100%	36%	89%	35%		
Окружающий мир	100%	84%						
Биология			100%	33%	94%	40%	100%	40%
География					100%	54%	100%	50%
История			100%	20%			100%	40%
Обществознание					100%	54%		
Физика							90%	20%
Химия							100%	40%
Английский язык							58%	14%
Немецкий язык							67%	0

По результатам анализа ВПР, рекомендуется педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- формирование на уроках тех умений, которые выявлены как проблемные.
- усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми.

Работа с одаренными учащимися

В 2018 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Для выявления одаренных и талантливых детей использовались следующие формы работы:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные игры, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов;
- проектная деятельность учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащихся, создание портфолио.

Работа с одаренными учащимися строилась на основе планов работы педагогов, школы. Цели работы:

- объединение усилий педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей и их поддержки;

- организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей, ранней диагностики интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению.

Задачи:

- развитие и поддержка классных руководителей, учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание действенных механизмов поддержки одаренных детей;
- осуществление необходимых мероприятий для выявления одаренных детей; – создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества; – совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе, семье.

Одним из важных показателей результативности работы в данном направлении является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Информация об участии школьников во Всероссийской олимпиаде по предметам в 2017-2018 учебном году

предмет	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Русский язык	29	12	5	
Литература	27	6	4	
Математика	45	4	4	
История	41	10	4	
Биология	43	4	4	
География	45	11	5	
Технология	34	15	-	
Физика	14	3	3	

К сожалению, в 2017-2018 учебном году учащимся не удалось стать победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады. Поэтому учителям предметникам необходимо усилить уровень подготовки к олимпиадам, организовать индивидуальные и групповые занятия.

Обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах, конференциях как очного, так и заочного уровнях. Большое внимание уделено исследовательским и проектным работам. Учащиеся принимают участие в окружной конференции «Первые шаги в науку», в муниципальных. Имеются призёры и победители. Но за последние три года наблюдается снижение количества учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. В 2017-2018 учебном году этим направлением была охвачена только начальная школа.

Вывод: Таким образом, анализ работы с одаренными обучающимися выявил проблемную зону: недостаточное внимание педколлектива к реализации интеллектуальных возможностей учащихся через научно - исследовательскую деятельность, участие школьников в олимпиадах.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Теоретическая и практическая часть программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Календарный учебный график на 2017- 2018 учебный год

1.Продолжительность учебного года. Начало 2017/2018 учебного года – 1 сентября 2017 года (пятница). Продолжительность учебного года: в 1-х, 9, 11 классах - 33 недели; во 2-8,10 классах - 34 недели; Окончание учебного года: 1, 9,11 классы – 25 мая 2018 г.; 2-8,10 классы – 31 мая 2018 г.

2.Продолжительность учебных периодов. На начальном и основном общем уровнях образования учебный год делится на 4 четверти. На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия.

3.Режим работы школы:

3.1.регламентирование учебного процесса:

для 1 – 11-х классов – пятидневная учебная неделя; Понедельник – пятница: 9.00 – 15.00

3.2.учебные смены: Первая смена: с 9.00 – 15.00 часов

3.3.продолжительность уроков:

1класс: с 01.09.17 по 28.12.17 – 35 минут; с 11.01.18 по 25.05.18 – 40 минут;

2 – 11 класс – 40 минут на весь учебный год.

3.4.расписание звонков и продолжительность перемен:

урок	Начало и окончание урока	перемены
1	9.00-9.40	10 мин
2	9.50-10.30	20 мин
3	10.50-11.30	15 мин
4	11.45-12.25	15 мин
5	12.40-13.20	10 мин
6	13.30-14.10	10 мин
7	14.20-15.00	

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и более 6 - 7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня. Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов.

Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой.

Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классные руководители постоянно находилась с детьми, проводили организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Учебный план на 2017/2018 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	10	17	18
Среднее общее образование	7	8	10
Из них продолжили образование или трудоустроились (кол-во, %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	3	8	8
Продолжили обучение в 10-м классе: - данного ОО - другого ОО	7	9	10
Среднее общее образование			
Поступили в ВУЗы	4	3	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	3	5	7
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу 5:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Что говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Последние три года выпускники 11-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования и вузы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

Реализация государственной политики в области образования зависит от наличия подготовленных, квалифицированных кадров, поэтому одним из основных направлений работы школы является развитие и совершенствование кадрового ресурса. На решение вопросов развития профессиональных компетенций педагогических работников ориентирована методическая служба школы, которая решает следующие задачи:

- обеспечение условий развития профессиональной компетенции педагогов, для самореализации;
- создание условий для привлечения молодых специалистов в школу;
- распространение опыта лучших учителей;
- аттестация педагогов.

Методическая работа в школе организована через работу педагогического и методического советов, предметных методических объединений и регламентирована соответствующими локальными актами.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	16	21
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16ч 94%	15ч 94%	19ч 86%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16ч 94%	15ч 94%	19ч 86%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-	1 6%	1 6%	3 14%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 6%	1 6%	3 14%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
6.1.	Высшая	41%	31%	47%
6.2.	Первая	35%	44%	63%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1	1	1
7.2.	Свыше 30 лет	2	1	1
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5 29%	3 19%	4 21%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 12%	1 6%	1 6%

В школе работают специалисты, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу: педагог-психолог, вожатый, библиотекарь. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Обучение на курсах повышения квалификации в 2018 учебном году прошло 8 педагогических работников.

Аттестацию в 2018 году прошли 2 педагога: на первую квалификационную категорию - 1, на высшую – 1, на соответствие занимаемой должности - 0. Повысили категорию с первой на высшую 0 педагогов. Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации (семинары, консультации).

Методическая служба школы уделяет большое внимание вопросам повышения квалификации педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности применяют 100% педагогов школы, 96% педагогов владеют ИКТ на достаточно высоком уровне. Учителя школы имеют свои профессиональные сайты, странички на сайте школы.

Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 6 % от общего количества. Молодые педагоги успешно адаптировались в коллективе. В школе организована система педагогического наставничества, которая предусматривает:

- внедрение в практику работу учителей-наставников со стажерами;
- отслеживание и корректировка динамики изменения в профессиональном становлении учителя.

Вывод: В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, большинство педагогов имеют высшее образование и квалификационные категории. Регулярно занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Коллектив имеет возможность решать любые поставленные задачи.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработкой учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы

- тематические педсоветы
- заседания методсовета
- ШМО
- методические дни
- участие в конкурсах профессионального мастерства. Выполнению поставленных задач способствовали:
 - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
 - анализ выполнения принятых управленческих решений;
 - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Основная **методическая тема** школы на 2017-2018 учебный год:

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО».

Цель: создать условия и оптимальную образовательную среду для развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях перехода на новые ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
 2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
 3. Продолжить работу по реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.
 4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
 5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
 6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
 7. Активизировать работу школьного сайта.
- Повысить эффективность работы методических объединений.

Направления МР школы:

1. Организационная работа;
2. Управление образовательным процессом в школе;
3. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
4. Аттестация педагогов;
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта школы;
6. Информационное обеспечение;
7. Обеспечение внеклассной работы по предметам;
8. Контроль, диагностика, анализ результативности.

Методической работой школы руководит заместитель директора по УВР

В рамках методической работы в школе:

-В соответствии с единой методической темой школы систематически проводятся педагогические советы.

Согласно единой методической теме школы работают школьные методические объединения учителей-предметников. Работа каждого ШМО ведётся по разработанному плану.

В школе действует Методический совет. Председателем МС является зам.дир.по УВР Харламова О.В.

-заседания методического совета проводятся 1 раз в месяц по плану работы.

-осуществляется взаимопосещение уроков.

Администрация школы планирует методическую работу школы на год, на месяц, осуществляет тематический контроль над уровнем методической подготовки учителей школы.

Вывод по разделу:

В школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Анализ данных

позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 50% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Марушинская СОШ» обучается 174 ученика, работает 16 педагогических работников, все они являются читателями библиотеки.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 5117 экземпляров, из них: учебников – 2388.

ОБОРУДОВАНИЕ БИЦ:

- Компьютеры – 1
- Принтеры –1
- Имеется выход в Интернет
- Подключение к локальной сети

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд учебников расположен по классам. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. С 2010 года школа участвует в реализации программы АИС «Сетевой регион. Образование» с целью реализации услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости и посещаемости учащегося, ведения журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

Выводы и рекомендации по разделу 8: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Раздел 9. Материально-техническая база.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет ЛФК, комната релаксации. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха учащихся. Соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. В кабинетах химии, физики имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован новым вытяжным шкафом.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Благоустроена территория школы. Почти все кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, скорость которого составляет 4 Мбит/с.

Регулярно обновляется новой информацией официальный сайт школы <http://maruschkaschool.3dn.ru/>, детского сада <http://marushka-dou.ucoz.ru/>.

На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы, в т.ч. на использование электронных учебников. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте. Наличие контентной фильтрации («Sky DNS» - контент фильтр-провайдера) позволяет блокировать доступ к запрещенным адресам сети в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию».

Выводы и рекомендации по разделу 9:

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях в МБОУ «Марушинская средняя школа» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внут-риучрежденческий контроль. Контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля (ВШК). ВТТТК строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, стартовые и итоговые предметные диагностические работы, ежегодные метапредметные диагностики, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней - государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы.

Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Выводы и рекомендации по разделу 10:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии школы, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в

части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Необходимо совершенствовать локальные акты по внутренней системе оценки качества образования по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Комиссия отмечает, что МБОУ «Марушинская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть выше обозначенных результатов.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Содержание образовательного процесса

Название УМК	Учебно-методический комплекс
<u>УМК «Перспективная начальная школа»</u>	1.«Математика» · Чекин А. Л. Математика. 1,2,3,4класс: учебник. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; - Захарова О.А., Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 1,2,3,4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; - Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 1,2,3,4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.: Академкнига / Учебник, 2008; - Чекин А. Л. Математика. 1,2,3,4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2008. О. А. Захарова Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся.: методическое пособие 2009. 2.«Литературное чтение» - Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. Азбука. 1,2,3,4 класс:учебник по обучению грамоте и чтению. – М.: Академкнига/Учебник, 2008. - Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс:учебник. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; - Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс: хрестоматия. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; - Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; - Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; 3.«Русский язык» - Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - 1,2,3,4 класс. - М.: Академкнига, 2008. - Е.Р. Гольфман. Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига, 2008. - Чуракова, Н. А., Гольфман Е.Р.Русский язык. 1,2,3,4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2008. - Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: тетрадь по письму №1, 2, 3. 1,2,3,4 класс/ М.: Академкнига, 2008. - Н М. Лаврова Сборник проверочных и контрольных работ: методическое пособие 2011. 4. «Окружающий мир» · Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир . 1,2,3,4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. · Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир . 1,2,3,4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы — М.: Академкнига /Учебник. · Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига /Учебник.

	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник. 5. «Технология» -Гринева А. А., Кузнецова И. А, Рагозина Т. М. Технология. 1,2,3,4 класс: учебник. - М.: Академкнига, 2008. - Гринева А. А., Кузнецова И. А., Рагозина Т. М. Технология. 1,2,3,4 класс: методическое пособие. - М.: Академкнига, 2008. 6. «Изобразительное искусство» Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Учебник. 1,2,3,4 класс. - М.: Дрофа, 2008; • Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. - М.: Дрофа, 2008; • Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Изобразительное искусство в начальной школе. - М.: Дрофа, 2006. 7.Итоговая комплексная работа Р.Г. Чуракова, М.Н. Лаврова, С.Н. Ямшнина 1- 4 класс. 8. «Английский язык» • Биболетова М.З. Учебник. 1,2,3,4 класс.- И.:Титул, 2012. • Биболетова М.З. Прописи. 1,2,3,4 класс.- И.:Титул, 2012. 9. «Физическая культура» • Лях В.И.Физическая культура Учебник 1 — 4 классы. И.: Просвещение. 2008г.
<u>УМК «Школа России»</u>	1. Математика Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. учебник 1,2,3 кл. в 2ч. Самостоятельные и контрольные работы 1,2,3 кл. Контрольные работы по математике 1-4кл. Проверочные работы к учебнику: «Математика 1,2,3 класс». Волкова С.И. Математика:Рабочая тетрадь 1,2,3 кл. в 2ч. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Методическое пособие 1,2,3 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 1 класс ФГОС, ООО «ВАКО» 2. Литературное чтение Литературное чтение. Учебник. 1,2,3 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). 3. Русский язык <u>Обучение грамоте</u> Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. Прописи (<i>Обучение грамоте</i>) 1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4 Русский язык язык Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1,2,3 класс. Рабочие тетради Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1,2,3 класс. Методические пособия Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте. <i>Русский язык</i> Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1,2,3 класс.

	4. Окружающий мир <u>Учебники</u> 1,2,3 класс. В 2 ч. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. <u>Рабочие тетради</u> 1,2,3 класс. В 2 ч. Ч.1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. <u>Методические пособия для учителя</u> Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1,2,3 класс. 5. Изобразительное искусство <u>Учебники</u> Л.Н.Неменская; под редакцией Б.М.Неменского Изобразительное искусство. 1,2,3 класс Просвещение . <u>Методические пособия:</u> Поурочные планы по учебнику Неменской. Составитель С.Б.Дроздова Волгоград Учитель. 6. Музыка Комплект учебников по музыке, авторы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина-Просвещение.1,2,3 кл. 7. Технология Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология .1,2,3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1,2,3 класс. - М., Просвещение.
--	---

Учебные предметы	Учебные программы, авторы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Баранов М.Д, Ладыженская Т.А	Баранов М.Д, Ладыженская Т.А	Баранов М.Д. Ладыженская Т.А Шанский Н.М.	Баранов М.Д. Ладыженская Т.А Шанский Н.М.	Баранов М.Д. Ладыженская Т.А Шанский Н.М.
Литература	Коровина В. Я.	Коровина В. Я.	Коровина В. Я.	Коровина В. Я.	Коровина В.Я.
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З	Биболетова М.З	Биболетова М.З	Биболетова М.З	Кузовлев В. П.
Математика	Под ред. Жохова В.И.	Под ред. Жохова В.И.	Под ред. Бурмистровой Т.А.	Под ред. Бурмистровой Т.А.	Под ред. Бурмистровой Т.А.
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л.	Босова Л.Л.	Босова Л.Л.	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.
История	История древнего мира. Вигасин А.А.	1. История отечества. Данилов А.А..	1. История отечества Данилов А. А., Клокова В. А.	1. История отечества Данилов А. А., Клокова В. А.	1. История отечества, Данилов А. А., Клокова В. А.
		2. История средних веков. Агибалова Е.В.	2. Всеобщая история. Новая история. Юдовская А.Я	2. Всеобщая история. Новая история. Юдовская А.Я	2. Всеобщая история. Сороко-Цюпа О.
Обществознание	-	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
Природоведение	Пономарева И.Н.	-	-	-	-

География	-	Под ред. Душиной И.В.	Под ред. Душиной И.В.	Под ред. Душиной И.В.	Под ред. Душиной И.В.
Физика	-	-	Перышкин А. В.	Перышкин А. В.	Перышкин А. В.
Химия	-	-	-	Гара	Гара
Биология	-	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н.
Искусство (изо)	Неменский Б.М.	Неменский Б.М.	Неменский Б.М.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Искусство (музыка)	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	-	-
Технология (дев.)	Симоненко В. Д.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	-
Технологии (мал.)	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	-
Физическая культура	Лях В. И. Зданевич А. А.	Лях В. И. Зданевич А.А.	Лях В. И. Зданевич А.А.	Лях В. И. Зданевич А.А.	Лях В. И. Зданевич А.А.
Основы БЖ	-	-	Смирнов А. Т	Смирнов А. Т	-
ОДНКНР	Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.				

Автор	Название учебника.	класс	Издатель- ство
Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык	10-11	Просвещ.
Лебедев Ю В.	Литература	10	Просвещ.
Лебедев Ю.В.	Литература	11	Просвещ.
Кузовлев В.П	Английский язык	10-11	Просвещ.
Воронина Г.И., Карелина И.В.	Немецкий язык	10-11	Просвещ.
Угреневич Н.Д	Информатика и ИКТ	10	Бином
Угреневич Н.Д	Информатика и ИКТ	11	Бином
Атанасян Л.С.	Геометрия	10-11	Просвещ.
Колмагоров А.Н.	Алгебра и нач. мат. анализа	10-11	Просвещ.
Сахаров А.Н. Боханов А.Н.	История России.	10	Русское слово
Загладин Н.В. Козленко С.И.	История России.	11	Русское слово
Загладин Н.В. Симония Н.А.	Всеобщая история /базовый ур./	10	Русское слово
Загладин Н.В.	Всеобщая история /базовый ур./	11	Русское слово
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	10	Просвещ.
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	11	Просвещ.
Максаковский В.	География /базовый уровень/	10	Просвещ.
Мякишев Г.В.	Физика. / базовый уровень/	10	Просвещ.

Буховцев Б.Б.			
Мякишев Г.В. Буховцев Б.Б.	Физика. / базовый уровень/	11	Просвещ.
Рудзитис Г.Е.	Химия. / базовый уровень/	10	Просвещ.
Рудзитис Г.Е.	Химия. / базовый уровень/	11	Просвещ.
Пономарева Н.И. Корнилова О.А.	Биология. / базовый уровень/	10	Вентана- -граф
Пономарева Н.И. Корнилова О.А.	Биология. / базовый уровень/	11	Вентана- -граф
Данилова Г.И.	Мировая художественная культура	10	Дрофа.
Данилова Г.И.	Мировая художественная культура	11	Дрофа.
Лях В.И.	Физическая культура.	10-11	Просвещ.
Фролов М.П. Литвинов Е.Н.	Основы безопасности и жизнедеятельности.	10	АСТ, Астрель
Фролов М.П. Литвинов Е.Н.	Основы безопасности и жизнедеятельности.	11	АСТ, Астрель
Симоненко В.Д, Очинин О.П.	Технология /базовый ур./	10-11	Вентана- -граф

Руководитель образовательной организации _____ В.М.Князев

Место печати