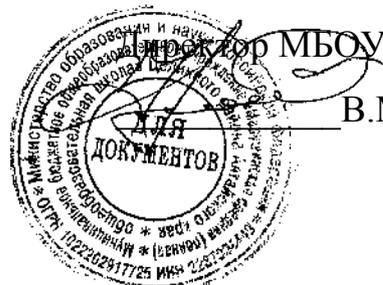


Комитет администрации Целинного района по образованию

УТВЕРЖДАЮ



В.М.Князев

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа»**

Марушка 2014

Председатель комиссии: Харламова О.В.- зам.директора по УВР;

Члены комиссии:

Лаврут М.Н.- зам.директора по ВР;

Князева Л.М.- учитель, руководитель ШМО учителей математического цикла;

Лукьянченко Л.А.- учитель, руководитель ШМО учителей начальных классов;

Комарова Л.В.- родитель, председатель Управляющего совета школы;

Пермякова Р.А.- родитель, член Родительского комитета школы.

Содержание

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Работа по обеспечению введения ФГОС НОО

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложения

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа» расположена в с. Марушка Целинного района Алтайского края.

Учредитель – комитет администрации Целинного района по образованию .

В 2010 г. школа стала Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Марушинская СОШ».

В общеобразовательном учреждении имеется спортивная площадка, полоса препятствий.

На территории школы разбит дендрарий, расположен учебно-опытный участок, где выращиваются различные виды овощных, декоративных растений. Площадь участка – 0,5 га. Пришкольный участок позволяет не только вести опытническую работу, но и выращивать овощи для школьной столовой.

Кадровый состав является стабильным. 18 учителей и 12 сотрудников школы - её выпускники.

С 1968 года награждены золотой медалью 6 выпускников, серебряной - 17.

В связи с модернизацией образования РФ, предоставлением образовательных услуг школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Основными целями школы являются:

Создание благоприятных условий для :

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи:**

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Коллектив школы работает по методической теме «Модернизация школьного образования через реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по реализации проектов развития: «Одарённые дети», «Мой профессиональный выбор», «Здоровье, творчество, успешность», воспитательная система «Будущее России».

С 1993 г. работает детская организация «Россияне».

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности , предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед	адм.	педаг.
1	Директор	Князев Виталий Михайлович	Мониторинг качества образования в ОУ	«Учитель химии и биологии»;	4	20	1	высшая
2	Зам.дир. по УВР	Зырянова Зинаида Михайловна	Переход на ФГОС -2 в начальной и основной школе	«Учитель математики»;	21	41	высш ая	высшая
3	зам.дир. по ВР	Лаврут Марина Николаевна	Программа развития воспитательн ой компоненты в ОУ	«Учитель русского языка и литературы»	7	23	1	1
4	зам.дир. по ИКТ	Зырянов Евгений Иванович	ДОТ в обучении	«Учитель информатики»	2	8	1	2

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Деятельность школы организована согласно **нормативно – правовым актом** функционирования общеобразовательного учреждения:

Устава (2010 г.); образовательная деятельность ведется в соответствии с Лицензией (№0001199 серия 22Л01 , регистрационный №244 выдана 18 апреля 2014 г. Срок действия – бессрочно), Свидетельства о государственной аккредитации (№ 0000579 серия 22 А01 , регистрационный №378, выдано 17 июня 2014 г. Срок действия-до 17 июня 2026г.); Коллективным договором(от 18.03.2012 г.) ОУ является юридическим лицом, весь пакет учредительных документов имеется в наличии.

Юридический и фактический адрес школы: 659441, село Марушка, улица Советская 14, Целинного района, Алтайского края.

В ОУ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Имеются в наличии основные документы, регулирующие правовые основы функционирования образовательной организации (Приложение 2):

- документы о создании образовательного учреждения (типовой проект), устав учреждения ;свидетельство о регистрации образовательного учреждения ;
- свидетельство о внесении ОУ в Единый государственный реестр юридических лиц;

- свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОУ) в налоговом органе ;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОУ(Положения); должностные инструкции сотрудников;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая и предыдущая);
- свидетельства о государственной аккредитации ОУ с приложениями (действующее и предыдущее);
- образовательные программы общеобразовательного учреждения.
- Постановление, выписка о приемке собственности в оперативное управление;

Отсутствует:

- свидетельство о землепользовании.

В ОУ имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Отсутствует Свидетельство о землепользовании.

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий:

- 1.Оформление Свидетельства о землепользовании.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Наша модель ГОУ имеет 4 компонентных блока: педагоги, родители, обучающиеся и их полисубъектное взаимодействие при привлечении общественности.

Функции ГОУ выполняет **Управляющий совет** (осуществление в соответствии с Уставом вопросов, относящихся к компетенции ОУ и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием).

Также в школе функционируют **общее собрание трудового коллектива** (решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ), **педагогический Совет** (планирование, совершенствование образовательной деятельности), **Методический совет и ШМО** (представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений);

Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов (оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса),

Школьный Организационный Комитет (реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы учащихся в организации школьной жизни).

В рамках реализации программы развития школы «Наша новая школа» действуют **Совет по развитию, творческие рабочие группы** (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнёры).

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнёрство. Это позволяет школе развиваться.

В целях урегулирования конфликтных ситуаций создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (в соответствии со ст.45, п.6.№273-ФЗ)

2.2 Характеристика сложившейся в Школе системы управления

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Это позволяет школе развиваться.

Главным государственно-общественным органом управления является Управляющий совет школы, в который входят представители от педагогов, учащихся, родителей, общественности. Управляющий совет функционирует постоянно.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами.

Описывая структуру управления образовательной организации в целом, целесообразно отметить:

структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ;

-в наличии локальные нормативные акты (Положения ОУ об Управляющем совете, Педагогическом совете, Родительском совете, ШОКе), определяющие функции структурных элементов системы управления;

– В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары;

– Все решения в ОУ обсуждаемы при принятии; обучающиеся включены в управление деятельностью ОУ через Управляющий совет школы, ШОК.

– В управлении ОУ широко используются средства ИКТ.

– Система внутреннего мониторинга качества образования (программа мониторинга качества образования по проектам развития ОУ) соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

– План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ в связи с развитием школы, т.к. школа находится в режиме развития. Предпочтение отдаётся проектному управлению. В наличии протоколы органов управления ОУ, где отражается исполнение планов работы;

– По итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы ;

– Образовательная программы Школы за учебный год выполнена в полном объёме: пройдены рабочие программы педагогов.

– В связи с изменением нормативной, законодательной базы и условий развития ОУ локальные акты пересматриваются участниками образовательного процесса.

– **2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления** включает:

– Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. План внутришкольного контроля утверждается приказом директора. По результатам внутришкольного контроля составляется справка.

– Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются решаются.

– Для обеспечения образовательной деятельности школа взаимодействует с районным Домом детского творчества, и детской спортивной школы (кружок «Народные промыслы» и спортивные секции).

– Планирование работы Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча составляется исходя из возникших проблем и задач. Протоколы носят содержательный характер.

– В школе применяется инновационные методы и технологии управления: деловая игра, круглый стол.

– В управлении школой используются современные информационно-коммуникативные технологии (сайт школы, АИС «Сетевой город.Образование», презентации и др.)

2.4. оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

– Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через информационные стенды, сайт школы, беседы.

– В школе осуществляется работа с неблагополучными семьями совместно с администрацией села, КДН.

– В школе составлен социальный паспорт Школы;

– В школе обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов(сайт школы, документация ОУ);

Для учащихся организовано льготное питание. Имеется в наличии нормативная база. Количество льготников из регионального-99 учащихся; муниципального бюджета-33 учащихся; законодательные нормы соблюдаются.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обозначенных в Уставе школы, в Программе развития школы.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.

3.1 Статистические сведения

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2012	2013	2014
1	Общая численность учащихся	155	158	159
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59	57	59
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70	75	78
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	26	22

3.2 Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2012	2013	2014
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2012	2013	2014
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47%	53%	51%
2	Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	71%	54%	36%
3	Качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	29%	62%	27%
4	Средний балл единого государственного экзамена	54	54	60

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	выпускников 11 класса по русскому языку			
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30	30	43
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	0/0%	0/0%	1/8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	класса			
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/8%	0/0%

3.4. Работа по обеспечению введения ФГОС НОО

Работа по обеспечению введения ФГОС НОО в МБОУ «Марушинская СОШ»

Первая ступень обучения (1 – 3 кл.) реализует УМК «Перспективная начальная школа», который соответствует ФГОС второго поколения.

Внеурочная деятельность ведётся по 5 направлениям:

План внеурочной деятельности.

для учащихся 1 - 3 классов
на 2013-2014 учебный год

Направления	Классы		
	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно-оздоровительное	В мире ритмики и танца		1 час
Духовно-нравственное	Славянская культура		1 час
Социальное	Зелёная школа		1 час
Обще-интеллектуальное	Юный исследователь 2 часа	Я - исследователь 2 часа	Что? Где? Когда? 2 часа
Общекультурное	Тропинка к своему «Я»		1 час
ИТОГО:	5 часов	5 часов	5 часов

-проведено анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей на родительском собрании в 1 классе;

- реализуется основная образовательная программа начального общего образования ОУ .

С целью создания условий для перехода к стандартам второго поколения:

- Было проведено общешкольное родительское собрание по теме «ФГОС начального общего образования»;
- постоянно привлекается Управляющий совет ОУ на котором рассматриваются механизмы внедрения ФГОС-2, согласуется план -график.
- оборудована мягкой мебелью игровая комната;

Особое внимание по внедрению основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения уделяется формированию механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Вывод:

Совместными усилиями администрации школы, педагогов с привлечением учащихся и родителей ведётся насыщенная, плодотворная работа по реализации программы развития «Наша новая школа», на что в системе направлена вся методическая работа школы. По всем направлениям программы развития введены новшества с целью создания воспитательно-образовательного пространства для успешной социализации личности ребёнка в условиях адаптивной школы.

Заметен профессиональный рост всего педагогического коллектива, стремление каждого педагога модернизировать свою педагогическую деятельность. Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах районного и краевого уровней.

На районном и краевом уровнях успешно распространялся передовой опыт нашей школы.

Следует продолжить целенаправленную работу по реализации программы развития школы.

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса проводится своевременно и доводится до членов педагогического коллектива. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1 Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Первая ступень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Первая ступень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Третья ступень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

3.5.2. В МБОУ «Марушинская СОШ» обучается 159 ученика, работает 21 педагогический работник, все они являются читателями библиотеки.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 4800 экземпляров, из них: учебников – 2430.

ОБОРУДОВАНИЕ БИЦ:

- Компьютеры – 1
- Принтеры – 1
- Имеется выход в Интернет
- Подключение к локальной сети

3.6. Модель управления качеством образования МБОУ «Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края

Направления деятельности субъекто	Директор	Зам.директора по УВР	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ИКТ	Педагог - психолог	Учитель, педсовет, ШМО	Ощественность : родители,	Ученик, ученическое самоуправление
-----------------------------------	----------	----------------------	---------------------	----------------------	--------------------	------------------------	---------------------------	------------------------------------

В образовательном процессе							социальные партнёры	
Информационно-аналитическая (анализ)	Организует сбор информации по направлениям развития качества образования (качество условий, образовательного процесса, результатов) Определение эффективности социального партнёрства.	Обеспечивает формирование банка данных о качестве преподавания, об уровне использования образовательных технологий, о состоянии условий обучения, о результатах обучения	Формирует данные об уровне воспитанности учащихся, состоянии здоровья, об уровне адаптации и 1,5, 10 классов, о работе с детьми «группы риска»	Формирует данные об уровне информационной грамотности учителей, учащихся и их родителей.	Формирует данные об уровне психологического комфорта в ОУ, об уровне психологического здоровья учащихся, работников школы, об уровне адаптации 1,5, 10 кл	Анализируют качество преподавания, качество результатов	Формируют общественный заказ (портрет выпускника). Анализируют условия предоставляемых образовательных услуг	Строит траекторию собственного обучения, успешности
Мотивационно - целевая (целеполагание)	Обозначает приоритетные цели управления качеством образования	Определяет оперативные цели по обновлению содержания и технологичности преподавания	Определяет оперативные цели воспитательного процесса ОУ, мотивацию развития классных коллективов	Определяет оперативные цели по созданию информационной среды ОУ	Определяет оперативные цели психологической работы в ОУ	Участствует в целеполагании ОУ, определяет путь своего профессионального роста	Участствуют в целеполагании ОУ, в планировании системы мотивации учащихся в образовательной деятельности	Стремятся к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации.
Планово-	Планирует	Планирует	Планирует	Планирует	Планирует	Составляет	Составляет	Планирует

прогностическая (планирование)	деятельность по обеспечению качества образования в О Систематически изучает образовательный спрос учащихся, родителей и общественности по качеству образования.	методическую деятельность, внутришкольный контроль и мониторинг по обеспечению качества образования ОУ	воспитательный процесс в рамках развития школы	работу по организации единой информационной среды в рамках развития ОУ	психологическое сопровождение обучающихся, работников ОУ, семей СОП	рабочие программы, планирует образовательные результаты, составляет план воспитательной работы	план работы Управляющего совета, родительского комитета	собственные достижения, результаты обучения
Организационно-исполнительская (реализация)	Обеспечивает оперативное управление всеми процессами организации качества образования. Создаёт условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов.	Обеспечивает качество образовательного процесса; поддерживает систему учебно-воспитательного процесса на уровне, заданном развитием ОУ	Обеспечивает качество воспитательного процесса в режиме развития ОУ	Обеспечивает качество единой информационной среды в режиме развития ОУ	Обеспечивает качество психологического сопровождения в режиме развития ОУ. Психологическая поддержка социализации обучающихся.	Организует образовательную среду на основе системного подхода. Повышает квалификацию, осуществляет переподготовку, самообразование. Пополняет портфолио.	Способствуют обеспечению необходимых условий для качественного предоставления образовательных услуг в ОУ. Участвуют в управлении школой. Создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное	Осваивает образовательные программы. Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. Накапливает достижения и формирует портфолио.

							развитие личности и ребёнка.	
Контроль но-диагностическая (контроль , экспертиза, оценка)	Осуществляет внутришкольный контроль, мониторинг качества образования. Публичный отчёт, самоанализ.	Осуществляет экспертизу ООП, рабочих программ; внутришкольный контроль, мониторинг качества образования. Анализирует учебно-воспитательный процесс за год.	Осуществляет экспертизу программ внеурочной деятельности; внутришкольный контроль воспитательного процесса. Анализирует воспитательную работу за год.	Осуществляет контроль ведения электронного журнала. Анализирует работу единой информационной среды за год.	Анализирует работу психологического сопровождения за год.	Проводит оценку результативности образовательного процесса по предметам. Самоанализ.	Обеспечивают систематический контроль результатов обучения ребёнка.	Анализирует условия ОУ в соответствии с индивидуальными запросами. Рефлексия, самоанализ собственных результатов обучения
Регулятивно-коррекционная	Оперативно регулирует, корректирует процессы. Систематически изучает образовательный спрос обучающихся, родителей и общественности по качеству образования. Поддерживает имидж школы.	Регулирует, корректирует учебно-воспитательный процесс в ОУ. Планирует внутришкольный контроль, методическую работу по выявленным «критическим точкам»	Регулирует, корректирует воспитательный процесс в ОУ. Планирует внутришкольный контроль по выявленным «критическим точкам»	Регулирует, корректирует работу единой информационной среды по выявленным «критическим точкам»	Регулирует, корректирует психологическую работу ОУ по выявленным «критическим точкам»	Рефлексирует успешность обучающихся, технологичность педагогической деятельности	Рефлексируют качество образовательной услуги ОУ. Формируют заказ.	Корректирует собственные результаты.

--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней

Рекомендации: усилить совместную работу школы с ГОУ по реализации программы развития ОУ.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2012	2013	2014
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22	22	21
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21ч 96%	21ч 96%	20ч 96%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22ч 100%	22ч 100%	22ч 100%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников-	1 4%	1 4%	1 4%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 4%	1 4%	1 4%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1.	Высшая	32%	32%	32%
6.2.	Первая	36%	38%	38%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	4	3	3
7.2.	Свыше 30 лет	5	4	4
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	36%	36%	36%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 14%	3 14%	3 14%

4.2. Основная методическая тема школы на 2013-2014 учебный год :

Цели и задачи школы на 2013-2014 учебный год.

Цель: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Задачи:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности получения учащимися общего образования.
2. Реализация программы развития школы «Наша новая школа»
3. Обеспечение высокого уровня эффективности классно-урочной деятельности и внеклассной работы.
3. Развитие информационной образовательной среды учреждения.
4. Поддержание и развитие безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного пространства школы.
5. Повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства и культуры труда учителя.
6. Расширение возможностей для развития одаренных и способных школьников.
7. Расширение круга социальных партнеров школы ,взаимовыгодное сотрудничество;
8. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
9. Продолжить дальнейшее развитие ученического самоуправления.
10. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы с учетом новых требований к учебным кабинетам, к организации учебно-воспитательного процесса.

Направления МР школы:

1. Организационная работа;
2. Управление образовательным процессом в школе;
3. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
4. Аттестация педагогов;
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта школы;
6. Информационное обеспечение;
7. Обеспечение внеклассной работы по предметам;
8. Контроль, диагностика, анализ результативности.

Методической работой школы руководит заместитель директора по УВР

В рамках методической работы в школе:

-В соответствии с единой методической темой школы систематически проводятся педагогические советы.

Согласно единой методической теме школы работают школьные методические объединения учителей-предметников. Работа каждого ШМО ведётся по разработанному плану.

В школе действует Методический совет. Председателем МС является зам.дир.по УВР Зырянова З.М.

-заседания методического совета проводятся 1 раз в месяц по плану работы.

-осуществляется взаимопосещение уроков.

Администрация школы планирует методическую работу школы на год, на месяц, осуществляет тематический контроль над уровнем методической подготовки учителей школы.

Тематические педсоветы.

Август

1. Анализ работы школы за 2012 – 2013 учебный год.
2. Утверждение учебного плана школы.
3. Расстановка часов на 2013-2014 учебный год.
4. Итоги летней трудовой четверти.
5. Проведение Дня знаний.

Ноябрь

1. Формирование здорового образа жизни как одно из условий инновационного развития школы.
2. О реализации воспитательной компоненты.
3. Итоги 1 четверти.

Декабрь

1. Соответствие внутришкольной системы оценки качества образования требованиям ФГОС.
2. Итоги 2 четверти (1 полугодия).

Март

1. Повышение эффективности использования учебного оборудования при реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Итоги 3 четверти.

Май

1. Портфолио – индивидуальная накопительная оценка педагога и ученика.
2. Итоги 4 четверти (2 полугодия), года.

Малые педсоветы.

Сентябрь

1. Организация горячего питания.
2. Адаптация учащихся 1-го класса.

Октябрь

1. Адаптация учащихся 5-го класса.
2. Мониторинг качества обучения пятиклассников.

Ноябрь

1. Адаптация учащихся 10-го класса.
2. Создание условий для учеников из других сёл, обучающихся на базе МБОУ «Марушинская сош».

Декабрь

1. Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования.

Январь

1. Подготовка к введению ФГОС ООО.
2. О посещаемости учащихся

Февраль

1. Качество реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Март

1. Формирование модели здоровьесберегающей деятельности ОУ в условиях перехода на ФГОС.

Апрель

1. Талантливый ученик: проблемы, формы работы, траектория развития.

Май

1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА).

Семинар

Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования (декабрь).

Методическая неделя (март)

«Творческое развитие личности в процессе личностно ориентированного подхода в обучении с использованием методов и приёмов деятельностного подхода»

Методические совещания при заместителе директора по УВР.

Рассмотрение (экспертиза) рабочих программ по предметам.

Рекомендации классным руководителям и учителям о заполнении журналов.

Подготовка к проведению единой методической недели.

Обеспечение учебниками на 2013-2014 уч.г.

Работа с учащимися, имеющими одну «3» по итогам первого полугодия.

Работа со слабоуспевающими детьми.

Информация с совещаний.

Проведение ЕГЭ и ГИА в 2014 году.

Аттестация педагогических работников.

О курсах повышения квалификации.

Мониторинг успеваемости учащихся.

Об участии учителей и учащихся в конкурсах.

О посещаемости учащихся.

Об окончании учебного года.

Об отчётности.

Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы (отчет методсовета, ОМО, руководителей рабочих и творческих групп о проделанной работе за год).

**Участие школы, педагогов в конкурсах, научно-практических конференциях в
2013-2014гг**

Ф.И.О.	Название конкурса	Результат
Школа	Международная игра –конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	Сертификат
Харламова О.В.	«Открытый урок»	Участие
Комарова Е.А.	1 «Вожатый года Алтая 2014» 2 Лидер 21 века 3 Модели детского самоуправления 4 Моя детская организация	Почётная Грамота Главного упр.Алт.кр. Сертификат 3 место сертификат

**Курсы повышения квалификации педагогов
МБОУ «Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа»**

№	ФИО, преподаваемый предмет	Год прохождения и тема предыдущих курсов ПК	Необходимость в повышении квалификации
1	Князев В.М. <i>руководитель</i> <i>химия</i>	2013 г. «Управление развитием экономической самостоятельности образовательных учреждений в условиях введения ФГОС, реализации Закона №83- ФЗ», (108ч.) 2010 г. «Научно-теоретические и методические основы современного естественнонаучного образования» (72ч.)	2018г. 2015г.
2	Лаврут М.Н. <i>зам. по ВР</i> <i>литература</i> <i>ОРКСЭ</i>	2013 г. «Управление развитием экономической самостоятельности образовательных учреждений в условиях введения ФГОС, реализации Закона №83- ФЗ», (108ч.) - -	2018г. <u>2014г.</u>
3	Харламова О.В. <i>зам. по УВР</i> <i>русский язык</i> <i>литература</i>	- 2012г. «Модернизация системы общего образования: ФГОС ООО как механизм управления качеством образования» (ДОТ), (108ч.)	<u>2014г.</u> 2017г
4	Харламов А.М. <i>зам. по ИКТ</i>	2009г. «Применение пакета свободного	<u>2014г.</u>

	<i>математика</i>	программного обеспечения» (72ч.) 2009г. «Совершенствование педагогической деятельности педагогов физико-математического цикла в условиях модернизации образования» (96ч.)	2014г.
5	Комарова Е.А. <i>ст.вожатая</i> <i>психолог</i>	2014г. «Активизация воспитательной деятельности через детское, молодёжное общественное движение»(36ч)	2014г.
6	Копылова М.А. <i>начальные классы</i>	2012г. «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях внедрения ФГОС второго поколения» (72ч)	2017г.
7	Ганова И.И. <i>начальные классы</i>	2013г. «Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Перспективная начальная школа» (72ч.)	2018г
8	Хикматова Т.И. <i>начальные классы</i>	2010г. «Механизмы реализации ФГОС второго поколения в практике работы начальной школы» (72ч.)	2015г.
9	Лукьянченко Л.А. <i>начальные классы</i>	2011г. «Модернизация начального общего образования в условиях реализации ФГОС нового поколения» (72ч.)	2016г.
10	Комаров А.Г. <i>физическая культура</i>	2008г. «Реализация личностно-ориентированного компетентностного подхода в профессиональной деятельности учителя физической культуры» (96ч.)	2014г.
11	Митрофанова Г.М. <i>английский язык</i>	2013г «Организация деятельности педагога в условиях перехода на стандарты второго поколения (ФГОС): основное общее образование» (72ч)	2018г.
12	Митрофанова Т.В. <i>английский, немецкий язык</i>	2013г «Организация деятельности педагога в условиях перехода на стандарты второго поколения (ФГОС): основное общее образование» (72ч)	2018г.
13	Князева Л.М. <i>математика</i>	2011г «Научно-теоретические и методические основы современного образования» (72ч.)	2016г.
14	Черненко Е.В. <i>технология искусство МХК</i>	2013г. «Деятельность педагога по проектированию учебного процесса в рамках ФГОС» (72ч.)	2018г.
15	Букреев Ю.Н. <i>история обществознание</i>	2011г. «Научно-теоретические и методические основы современного образования» (72ч.)	2016г.
16	Крикунова Л.С. <i>русский язык литература</i>	2010г. «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации образования» (72ч.)	2015г.
17	Левичев П.М. <i>география биология</i>	2013г. «Естественнонаучное образование. Технологии и методики обучения в условиях перехода на ФГОС» (72ч.)	2018г.
18	Оджагвердиева		2014г.

	П.Д. информатика	-	
--	---------------------	---	--

4.3 Учебный план и образовательные программы

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Лицензией: реализуются общеобразовательные программы, коррекционная программа 7,8 вида, программы дополнительного обучения.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной учебной недели для 4 класса, и 5 – дневной для 1-3,5-9 классов в одну смену. На конец года в школе обучались 159 человек.

Содержание образовательных программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов-ценностей у учащихся.

Перечень учебников для реализации образовательных программ представлен по классам с указанием автора, издательства и года выпуска в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Качество образовательных программ отслеживается через реализацию Программы мониторинга качества образования в ОУ (в плане соблюдения учебных планов, в содержательном и процессуально - деятельностном аспектах).

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования полностью реализован в учебном плане соответствующим набором учебных предметов.

Состав учебных предметов (образовательных областей) федерального компонента соответствуют БУП; учебное время, отводимое на их изучение, не меньше количества часов по БУП.

На всех ступенях образования уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса, целям и задачам ОУ.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализуется через УМК «Перспективная начальная школа»

Качество образования реализуется через создание современных условий (переподготовку кадров, совершенствование материально-технической базы ОУ, работу БИЦ), модернизацию образовательного процесса (использование ЭОР, ЦОР, организацию проектно-исследовательской деятельности, развитие творческих способностей детей, индивидуализацию обучения), улучшение результатов обучения (промежуточной и итоговой аттестации, внеурочной деятельности).

Учебный план школы разработан на основе закона «Об образовании», федерального учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 года (для 3-9 классов). Учащиеся 1-3 классов обучаются по ФГОС 2010г.

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классе в ОУ рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) введён предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Предметная область включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской

этики». С согласия каждого обучающихся 4 класса и по выбору его родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики» 1 час в неделю.

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ГИА – 9 в новой форме за курс основной школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен.

Занятия ведутся в одну смену. 11 – классов- комплектов. Средняя наполняемость классов – 14,5 человек. Продолжительность урока 40 минут(2-11 классы),35 минут - в 1 классе 1 четверть. Расписание занятий предусматривает перерывы (по 20 мин.) для питания обучающихся.

1-3 классы в 2013-14 учебном году обучались по ФГОС 2-го поколения. Начальная школа(1-3 классы) обучается по УМК «Перспективная начальная школа». 4 класс – по программе «Начальная школа 21 века».

По итогам 2013-2014 уч.года образовательные программы по всем учебным предметам, по элективным курсам и внеурочной деятельности выданы в полном объеме за счёт своевременной корректировки календарно-тематических планов по предметам. Корректировка отражена в «Листке изменений». Темы, зафиксированные в журналах, соответствуют рабочим программам.

Проведенный анализ показывает, что количество учебных часов, контрольных, лабораторных, практических работ по учебным предметам в начальной, основной школе соответствует календарно- тематическому планированию и фактически выполнены. Количество работ за полугодие не превышает требований образовательных программ по учебным предметам.

Основные задачи учебного плана школы:

- обеспечить усвоение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие общекультурной направленности, гуманизации образования и реализации креативных и индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения через введение элективных курсов по выбору, практикумов за счет компонента образовательного учреждения;
- использование информационных коммуникационных технологий обучения в различных дисциплинах.

Осуществление основных задач учебного плана реализуется следующими учебными предметами:

филология: русский язык, литература, литературное чтение, иностранный язык (немецкий);

математика: математика, алгебра, геометрия, информатика;

обществознание: история, обществознание, география,;

естествознание: окружающий мир, природоведение, биология, химия, физика;

искусство: изобразительное искусство, музыка;

технология: технология

физическая культура: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план (начальное общее образование 4 класс)

МБОУ «Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2013-2014

учебный год

универсальное обучение (4 класс – шестидневная учебная неделя)

№	Учебные дисциплины	4 класс	
		Кол-во часов	Деление
1	Русский язык	5	
2	Литература	3	
3	Английский язык	2	
4	Математика	4	
5	Окружающий мир (с ОБЖ)	2	
6	Искусство (музыка+изо)	1+1	
7	Физическая культура	3	
8	Технология	2	
9	ОРКСЭ	1	
Итого		24	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		-	
Итого:		24	
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		24	

Учебный план (основное общее образование)

МБОУ «Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2013-2014

учебный год

универсальное обучение (пятидневная учебная неделя)

№	Учебные дисциплины	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Кол-во часов	Деление								
1	Русский язык	6		6		4		3		2	
2	Литература	2		2		2		2		3	
3	Иностранный язык	3		3		3		3		3	
4	Математика	5		5		5		5		5	
5	Информатика							1		2	
6	Природоведение	2									
7	История	2		2		2		2		2	
8	Обществознание			1		1		1		1	

9	География			1		2		2		2	
10	Физика					2		2		2	
11	Химия							2		2	
12	Биология			1		2		2		2	
13	Искусство (музыка+изо)	2		2		2		1		1	
14	Физическая культура	3		3		3		3		3	
15	ОБЖ							1			
16	Технология (деление мальчики/девочки)	2	2	2	2	2	2	1	1		
Итого		27		28		30		31		30	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		2		2		2		2		3	
1	Русский язык									1	
2	Говорим и пишем правильно (эл. курс)							1			
3	Литература	1									
4	История в литературе (эл. курс)					1					
5	Информатика	1		1		1					
6	Физика в задачах (эл. курс)							1			
7	Биология			1							
8	Дизайн (девочки)(эл. курс)									1	
9	Человек и профессия (эл. курс)									1	
Итого:		29		30		32		33		33	
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29		30		32		33		33	

Учебный план (среднее (полное) общее образование)
МБОУ «Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2013-2014
учебный год
универсальное обучение (пятидневная учебная неделя)

№	Учебные дисциплины	10 класс		11 класс	
		Кол часов	Деление	Кол часов	Деление
1	Русский язык	1		1	
2	Литература	3		3	
3	Иностранный язык	3	3	3	3
4	Математика	4		4	
5	Информатика	1		1	
6	История	2		2	
7	Обществознание	2		2	
8	География	1		1	
9	Физика	2		2	
10	Химия	1		1	
11	Биология	1		1	
12	МХК	1		1	
13	Физическая культура	3		3	
14	ОБЖ	1		1	
15	Технология	1		1	
Итого		27		27	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		7		7	
1	Секреты орфографии и пунктуации (эл. курс)	1			
2	Трудные вопросы орфографии и пунктуации (эл. курс)			1	
3	Математика	1		1	
4	Уравнения и неравенства (эл. курс)			1	
5	Информатика	1		1	
6	Физика в задачах (эл. курс)	1		1	
7	Химия в задачах (эл. курс)	1			
8	Экология человека (эл. курс)	1			
9	На стыке наук биология, физика, химия (эл. курс)			1	
10	Психология (эл. курс)	1		1	
Итого:		34		34	
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34		34	

**МБОУ «Марушинская средняя (полная) общеобразовательная школа»
Целинного района Алтайского края
Учебный план для 1-3 классов на 2013-2014 учебный год**

**УМК «Перспективная начальная школа»
(5-дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов по классам		
		1 класс	2 класс	3 класс

Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык (англ.)	-	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология (+информатика)	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		21	23	23
Региональный компонент и компонент ОУ (5-дневная неделя)		0	0	0
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федерального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе – все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

Основные проблемы ОУ

В связи с реализацией КПО и переходом на нормативное подушевое финансирование, малым количеством учащихся - недостаточно средств для содержания школы, что привело к сокращению ставок и штата.

Требуется ремонт отмостки; замена системы отопления в здании школы; замена оконных блоков с в целях теплоэффективности.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Комиссия отмечает, что МБОУ «Марушинская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть вышеобозначенных результатов.

Приложения к Отчету

Приложение 1

Содержание образовательного процесса

Название УМК	Учебно-методический комплекс
<p><u>УМК «Перспективная начальная школа»</u></p>	<p style="text-align: center;">1.«Математика»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Чекин А. Л. Математика. 1,2,3,4класс: учебник. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; Захарова О.А., Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 1,2,3,4 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 1,2,3,4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.: Академкнига / Учебник, 2008; Чекин А. Л. Математика. 1,2,3,4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2008. О. А. Захарова Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся.: методическое пособие 2009. <p style="text-align: center;">2.«Литературное чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков. Азбука. 1,2,3,4 класс:учебник по обучению грамоте и чтению. – М.: Академкнига/Учебник, 2008. Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс:учебник. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс: хрестоматия. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; Н.А.Чуракова. Литературное чтение. 1,2,3,4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2008; <p style="text-align: center;">3.«Русский язык»</p> <ul style="list-style-type: none"> Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - 1,2,3,4 класс. - М.: Академкнига, 2008. Е.Р. Гольфман. Тетрадь для самостоятельной работы. - М.: Академкнига, 2008. Чуракова, Н. А., Гольфман Е.Р.Русский язык. 1,2,3,4 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2008. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: тетрадь по письму №1, 2, 3. 1,2,3,4 класс/ М.: Академкнига, 2008. Н М. Лаврова Сборник проверочных и контрольных работ: методическое пособие 2011. <p style="text-align: center;">4. «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир . 1,2,3,4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. · Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир . 1,2,3,4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы — М.: Академкнига /Учебник. · Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига /Учебник.

	<p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.</p> <p>5. «Технология»</p> <p>-Гринева А. А., Кузнецова И. А, Рагозина Т. М. Технология. 1,2,3,4 класс: учебник. - М.: Академкнига, 2008.</p> <p>- Гринева А. А., Кузнецова И. А., Рагозина Т. М. Технология. 1,2,3,4 класс: методическое пособие. - М.: Академкнига, 2008.</p> <p>6. «Изобразительное искусство» Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Учебник. 1,2,3,4 класс. - М.: Дрофа, 2008;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. - М.: Дрофа, 2008; • Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Изобразительное искусство в начальной школе. - М.: Дрофа, 2006. <p>7.Итоговая комплексная работа Р.Г. Чуракова, М.Н. Лаврова, С.Н. Ямшинина 1- 4 класс.</p> <p>8. «Английский язык»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биболетова М.З. Учебник. 1,2,3,4 класс.- И.:Титул, 2012. • Биболетова М.З. Прописи. 1,2,3,4 класс.- И.:Титул, 2012. <p>9. «Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лях В.И.Физическая культура Учебник 1 — 4 классы. И.: Просвещение. 2008г.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Название УМК	Учебно-методический комплекс
УМК «Начальная школа 21 века»	<p>1.«Математика»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник в 2 частях. 3 класс. – М.:Вентана-Граф, 2009. – Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2009. – Рудницкая В. Н. Математика. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф,2009. <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Математика. Комментарии к урокам». 3 класс. (Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В.). «-М.: «Вентана – Граф» 2006 г. - «Проверочные и контрольные работы».(Рудницкая Н.В., Юдачева Т.В.). М.: «Вентана – Граф» 2007г. - Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2009 <p>2«.Литературное чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературное чтение.. Ефросинина Л. А. Ч. 1, 2. 3 кл. Вентана-Граф, 2008 • Ефросинина Л. А. Литературное чтение. Р/т № 1 Ефросинина Л. А.Вентана-Граф , 2008

- Ефросинина Л. А. Хрестоматия по литературному чтению. – М.: Вентана-Граф, 2009
- Методическое пособие. Ефросинина Л. А. Вентана-Граф, 2007.

3.«Русский язык»

- Иванов С. В., М. И. Кузнецова. Русский язык: учебник. 3 класс. 2 части. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- – Кузнецова М. И. Пишем грамотно: рабочие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- – Кузнецова М. И. Методическое пособие– М.: Вентана-Граф, 2009

4. «Окружающий мир»

- – Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: учебник. 3 класс в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2008.
- – Виноградова Н. Ф., Поглазова О. Т. Учимся познавать мир: рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2008.

5. «Технология»

- Программа «Технология. Ступеньки к мастерству».
- Гриф «Допущено Минобразования РФ».
- Учебник для 3 класса «Технология. Ступеньки к мастерству».
- Гриф «Допущено Минобразования РФ».
- Рабочая тетрадь «Учимся мастерству» для 3 класса.

6. «Изобразительное искусство»

- Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Учебник. 1,2,3,4 класс. - М.: Дрофа, 2008;
- Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 класс. - М.: Дрофа, 2008;
- Кузин, В. С, Кубышкина, Э. И. Изобразительное искусство в начальной школе. - М.: Дрофа, 2006.

7. «Английский язык»

- Биболетова М.З. Учебник. 1,2,3,4 класс.- И.:Титул, 2008.
- Биболетова М.З. Прописи. 1,2,3,4 класс.- И.:Титул, 2012.

8. «Физическая культура»

- Лях В.И.Физическая культура Учебник 1 — 4 классы. И.: Просвещение. 2008г.

9. « Основы религиозных культур и светской этики»

- Данилюк А.Я. « Основы духовно-нравственной культуры народов России.Основы светской этики» Учебник 4-5 класс И.: Просвещение 2011г.

Учебные предметы	Учебные программы, авторы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Баранов М.Д, Палыженская Т.А.	Баранов М.Д, Лалыженская Т.А.	Баранов М.Д, Палыженская Т.А.	Баранов М.Д, Лалыженская Т.А.	Баранов М.Д, Лалыженская Т.А.
Литература	Коровина В.	Коровина В. Я.	Коровина В.	Коровина В. Я.	Коровина В.Я.
Иностранный язык	Биболетова М.З.	Биболетова М.З.	Биболетова М.З.	Биболетова М.З.	Кузовлев В. П.
Математика	Под ред. Жохова В.И.	Под ред. Жохова В.И.	Под ред. Бурмистровый Т.А.	Под ред. Бурмистровой Т.А.	Под ред. Бурмистровой Т.А.
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л.	Босова Л.Л.	Босова Л.Л.	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д.
История	История древнего мира. Данилов А.А.	1. История отечества. Данилов А.А.	1. История отечества Данилов А.А.	1. История отечества Данилов А.А.	1 .Историяотечеств а, Данилов А. А., Удальцова Р.А.
		2. История средних веков. Агибалова	2. Всеобщая история. Новая история.	2. Всеобщая история. Новая история.	2. Всеобщая история. Сороко-Цюпа О.
Обществознание	-	Боголюбов Л.Н., Городенская	Боголюбов Л.Н., Городенская	Боголюбов Л.Н., Городенская	Боголюбов Л.Н., Городенская
Природоведен	Пономарева	-	-	-	-
География	-	Под ред. Душиной И.В.	Под ред. Душиной	Под ред. Душиной И.В.	Под ред. Душиной И.В.
Физика	-	-	Перышкин	Перышкин А.	Перышкин А.
Химия	-	-	-	Гара	Гара
Биология	-	Пономарева	Пономарева	Пономарева	Пономарева
Искусство (изо)	Неменский Б.М.	. Неменский Б.М.	Неменский Б.М.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Искусство (музыка)	Сергеева Г.П.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П.	-	-
Технология (дев.)	Симоненко В. Д.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	-
Технологии (мал.)	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д.	-
Физическая культура	Лях В. И. Зданевич А. А.	Лях В. И. Зданевич А.А.	Лях В. И Зданевич А.А.	Лях В. И. ЗданевичА. А.	Лях В. И. ЗданевичА.А
Основы БЖ	-	-	-	Смирнов А. Т	-

Автор	Название учебника.	класс	Издательство
Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык	10-11	Просвещ.
Лебедев Ю.В.	Литература	10	Просвещ.
Лебедев Ю.В.	Литература	11	Просвещ.
Кузовлев В.П.	Английский язык	10-11	Просвещ.
Воронина Г.И., Карелина И.В.	Немецкий язык	10-11	Просвещ.
Угреневич Н.Д.	Информатика и ИКТ	10	Бином
Угреневич Н.Д.	Информатика и ИКТ	11	Бином
Атанасян Л.С.	Геометрия	10-11	Просвещ.
Колмагоров А.Н.	Алгебра и нач. мат. анализа	10-11	Просвещ.
Сахаров А.Н. Боханов А.Н.	История России.	10	Русское слово
Загладин Н.В. Козленко С.И.	История России.	11	Русское слово
Загладин Н.В. Симония Н.А.	Всеобщая история /базовый ур./	10	Русское слово
Загладин Н.В.	Всеобщая история /базовый ур./	11	Русское слово
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	10	Просвещ.
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	11	Просвещ.
Максаковский В.	География /базовый уровень/	10	Просвещ.
Мякишев Г.В. Буховцев Б.Б.	Физика. / базовый уровень/	10	Просвещ.
Мякишев Г.В. Буховцев Б.Б.	Физика. / базовый уровень/	11	Просвещ.
Рудзитис Г.Е.	Химия. / базовый уровень/	10	Просвещ.
Рудзитис Г.Е.	Химия. / базовый уровень/	11	Просвещ.
Пономарева Н.И. Корнилова О.А.	Биология. / базовый уровень/	10	Вентана-граф
Пономарева Н.И. Корнилова О.А.	Биология. / базовый уровень/	11	Вентана-граф
Данилова Г.И.	Мировая художественная культура	10	Дрофа.
Данилова Г.И.	Мировая художественная культура	11	Дрофа.
Лях В.И.	Физическая культура.	10-11	Просвещ.
Фролов М.П. Литвинов Е.Н.	Основы безопасности и жизнедеятельности.	10	АСТ, Астрель
Фролов М.П. Литвинов Е.Н.	Основы безопасности и жизнедеятельности.	11	АСТ, Астрель
Симоненко В.Д, Очинин О.П.	Технология /базовый ур./	10-11	Вентана-граф

Приложение 2

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактически й
Продолжительность учебного года	33уч.нед.-1 кл 34уч.нед.2-4кл	33уч.нед.-1 кл 34уч.нед.2-4кл	33уч.нед-9, 11 кл. 34уч.нед-5-8,10 кл.	33уч.нед-9,11 кл. 34уч.нед-5-8,10кл
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя 6-дневная (4 кл)	5-дневная учебная неделя 6-дневная (4 кл)	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Продолжительность урока	Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый	Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый	40мин	40мин
Продолжительность перерывов	3 перемены по 10 мин ; 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ; 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ; 2 по 20мин	3 перемены по 10 мин ; 2 по 20мин
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	2-3кл не более 5 уроков в день; для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры	2-3кл не более 5 уроков в день; для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры	5-6 не более 6 уроков в день; 7-9 не более 7 уроков в день	5-6 не более 6 уроков в день; 7-9 не более 7 уроков в день
Продолжительность каникул	По графику	По графику	По графику	По графику
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы),	-	-	-	-

занимающихся во 2-ю смену;				
1 смена: – начало	9ч.00мин	9ч.00мин	9ч.00мин	9ч.00мин
2 смена: – начало	-	-	-	-
– окончание	-	-	-	-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: – четверть	1	1	1	1
– триместр				
– полугодие				