

Цель работы педагога-психолога:

Обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Учащиеся				
1. Диагностика				
1 класс	Диагностика <i>готовности</i> первоклассников к обучению в школе.	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: беседа, тест школьной зрелости Керна-Иерасика.	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Сентябрь
1 класс	Диагностика сформированности универсальных учебных навыков	Методика «Лесенка», Методика Рисунок «Моя школа», Методика Гинзбурга, Методика «Оцени поступок», Методика «Графический диктант», Методика «Рисование по точкам», Методика «Рисунок человека», МЭДИС, Методика «Рукавички», Методика «Братья и сестры», Методика «Карта наблюдений».	Определение уровня сформированности универсальных учебных навыков у первоклассников	Октябрь, апрель
2-3 классы	Диагностика сформированности универсальных учебных навыков	Методика «Лесенка», Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейна, Методика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой, Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева), Методика «Мой герой», Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой»	Определение уровня сформированности универсальных учебных навыков у уч-ся	апрель
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников.	Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием следующих методик: методика определения уровня тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), опросник «Чувства в школе» Левченко, социометрия, Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на оценку», Методика «Удовлетворенности школьной жизни», Шкала потребности в достижении»,	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Сентябрь, ноябрь
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено.	Групповая диагностика с использованием следующих методик: анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Вана, тест школьной тревожности Филлипса, методика «Отношение к оценке», методика «Отношение к знаниям».	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психологопедагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель

8-9 классы	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов	Групповая диагностика с использованием следующих методик: ДДО Климова, методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), карта интересов, опросник профессиональных склонностей Иоваши, тест профессиональных интересов.	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	В течение года
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрия (Дж. Морено), методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкиной. определение уровня мотивации.	Выявление дезадаптивных детей.	Декабрь
2-3,6-9-11 кл.	Диагностика уровня мотивации учащихся	Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д.Спилбергер, модификация А.Д.Андреевой.	Выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации	Январь
1-10кл	Индивидуальное психологическое обследование подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики)	Классификация предметов, установление последовательности событий по серии картинок, исключение лишнего, классификация, матрицы Равена, проективная методика «Дом, дерево, человек», «10 слов» А.Р. Лурия, «Корректирующие пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий), «Таблицы Шульте», задания из психодиагностических таблиц Н.П.Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику, тест школьной тревожности Филлипса, изучение самооценки «Я- реальный, я-идеальный».	Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции	В течение года
1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
1-10	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов).	Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				
1 класс	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 кл., испытывающих трудности в адаптации к школе	Программа коррекционно-развивающих занятий «120 уроков психологии», Н.П.Локалова, «Азбука первоклассника», «Психология 1 класс» Глазунов Д.А.	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Октябрь-ноябрь
1-4 кл.	Групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие задания на основе материала из книги «Как помочь слабоуспевающему школьнику» Н.П.Локаловой	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Январь
4 класс	Занятия с четвероклассниками,	Сюжетные игры, игровые упражнения	Коррекция ожиданий учащихся	Май

	неготовыми к обучению в среднем звене			
2. Консультирование				
5-11 кл. 5-10 кл. 5-11 кл. 9-11 кл. 9-11 кл. 9,11 кл.	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: <ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения с одноклассниками» • «Трудности в обучение» • Проблемы с учителем • «Впереди экзамены» • «Как правильно выбрать профессию?» • Состояние стресса, сильного эмоционального переживания 	Беседа, интервью	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	В течение года
3. Просвещение				
1 класс	Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе	Программа по первичной адаптации первоклассников к школе «На школьном старте» (Водолазская .К. и др.)	Снижение количества дезадаптивных детей	Сентябрь
5 класс	Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену	Программа Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс» (14 занятий)	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Сентябрь
8-9 класс		Курс «Человек и профессия»	Создание условий для жизненного самоопределения старшеклассников, формирование социально - личностной рефлексии, объединяющей отдельные рефлексивные навыки из сферы решения задач осмысленного выбора, сферы самопознания, сферы социального взаимодействия.	Сентябрь-май
9-11 класс	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	Сюжетные игры, ролевые игры, аутотренинг, дыхательные упражнения (по 2 часа в каждом классе)	Формирование умений противостоять стрессу	Март

Педагогический коллектив				
1. Консультирование				
Пед. коллектив	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Как помочь детям учиться», «Как работать с трудным подростком», «Как добиться дисциплины на уроке», «Как составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив», "Психологическая готовность ребёнка к школе - залог успешной адаптации первоклассников", "Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников", Консультирование педагогов по вопросам недопущения эмоционального выгорания.	Беседа, рекомендации;	Повышение уровня психологической компетенции учителей. Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.	В течение года
2. Психологическое просвещение				
Пед. коллектив	Педсовет	Семинар-тренинг Секреты эмоционального благополучия в классном коллективе		Март
Педагоги-предметники	Психологический анализ урока	Посещение уроков, анализ, рекомендации	Создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	Январь
Педагоги	Совещание при зам по УВР Обеспечение преемственности обучения и адаптация учащихся 1,5 классов	Анализ полученных результатов наблюдения. Диагностики, рекомендации	Разработка и планирование единой стратегии психологопедагогического сопровождения уч-ся	Ноябрь Аналитическая справка
Родители				
1. Консультирование				
Родители	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся в	Беседа, рекомендации;	Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях,	В течение года

Родители	Родительские собрания: 1. «Успешная адаптация» или «Как помочь ребенку?» - для родителей первоклассников 2.2. Мотивация учебной деятельности учащихся общешкольное родительское собрание 3. «Пятиклассник» - для родителей 5 классов «Подготовка к единому государственному экзамену. Как противостоять стрессу» - для родителей 9 и 11 кл.	Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка	В течение года
----------	--	--	---	----------------

Педагог-психолог

1. Организационно-методическая работа

	Планирование работы	Составление годового, четвертного и еженедельного планов работы	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	В течение года
	Анализ работы	Составление годового анализа работы, статистической справки	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана	Ноябрь, январь, март, июнь
	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	сентябрь
	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения, аналитических справок	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года
	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающимся, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года
	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	
	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно
	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	еженедельно
	Оформление тематических стендов, уголков	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	1 раз в четверть
	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога;	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года

	<p>школьном пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Темы консультаций: “Подростковая тревожность и её причины”, “Первый раз в первый класс. Проблемы школьной адаптации”, “Успешность адаптационного периода в пятом классе”, ”Как развивать чувство ответственности в детях”, “Личностные особенности подростков и профориентация” «Как подготовить ребёнка к школе», «Как развить познавательные процессы и речь ребёнка», «Как общаться с трудным подростком». «Если у ребёнка вредные привычки», «Как поощрять и наказывать ребёнка»</p>		информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.	
Родители	Изучение удовлетворенности родителей общеобразовательным учреждением.	Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения»	Отслеживание динамики уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой	Март
2. Просветительская работа				

	Участие в семинарах РМО	Выступление, подготовка, участие	Повышение уровня квалификации	В течение года по плану
	Работа с персональным сайтом	Подбор и систематическое добавление информации	Просвещение педагогов, родителей и учащихся. Самообразование	В течение года
	Самообразование	Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты	Повышение уровня квалификации	В течение года

2. Экспертная, диспетчерская деятельность

	Подготовка коррекционно-развивающих программ; Подбор методической литературы в помощь педагогам. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования. Ведение документации.	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации	Создание психолого- педагогических условий для развития ребенка,	В течение года
--	--	---	--	----------------

2. Проектная деятельность

	Участие в реализации долгосрочных программ (Программы развития школы), осуществление мониторинга социально-психологического климата в коллективах педагогов и классов.	Осуществление психолого-педагогических условий для реализации программ, отслеживание их результативности	Создание психолого-педагогических условий для развития обучающихся	В течение года
--	--	--	--	----------------